

نقد ورقة بحثية بعنوان:

"الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية
بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية
السعودية"

رغد القحطاني

إعداد



المراجعة النظرية

- تضمنت عرضاً لمفهوم الأداء الأكاديمي وتعريفاته.
- استعرضت عوامل مؤثرة مثل: الجنس، القدرات العامة، نوع المدرسة، الموقع الجغرافي.
- أشارت لبعض الدراسات المحلية والعربية التي درست التحصيل الأكاديمي.
- أبرزت الفجوة البحثية: قلة الدراسات التي تناولت الموضوع في السعودية تحديداً.

نقاط القوة



- المراجعة مرتبطة مباشرة بمحاور الدراسة (الجنس، القدرات، نوع المدرسة).
- وجود إحالة لبعض الأبحاث العربية، مما يعزز السياق المحلي.
- تحديد فجوة بحثية واضحة أعطى مبررًا لإجراء الدراسة.

أوجه القصور



- الاعتماد بشكل أكبر على مصادر عربية محدودة، مع ضعف تمثيل الدراسات العالمية الحديثة.
- غياب التحليل النقدي؛ إذ اكتفت الباحثان بعرض ملخصات دون مقارنة أو مناقشة.
- بعض المراجع قديمة نسبيًا ولا تواكب الاتجاهات الحديثة في القياس التربوي.
- لم يُعرض إطار نظري متماسك (مثل نموذج أو نظرية تربوية) يربط بين المتغيرات.
- لا يوجد تصنيف منهجي (دراسات محلية مقابل عالمية، كمية مقابل نوعية).

توصيات للتحسين

- توسيع المراجعة لتشمل دراسات دولية حديثة (آخر 5 سنوات). إدخال مقارنة نقدية بين نتائج الدراسات السابقة لإبراز التناقضات أو التوافق.
- بناء إطار نظري/مفاهيمي يوجه فروض الدراسة بدلاً من العرض الوصفي فقط.
- استخدام تصنيف منهجي يسهل على القارئ فهم الفجوات البحثية. الاستفادة من مراجع متنوعة (كتب، رسائل علمية، مقالات محكمة حديثة).

المرجع

- الرفاعي، ر. ع. ج.، & العنزي، ن. م. (2025). الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. بحوث عربية في التربية وعلم النفس، 12(1)، 98-120.
https://journals.ekb.eg/article_402035_38279d7db484719f48fd4ed0688372d0.pdf