

المراجعة الثانية الفصل الثاني

الفصل السادس

لماذا صفتين للعنوان؟ تم اعتماد العنوان الثاني وبالتالي يلغى الأول

التساؤل الرئيسي للدراسة يجب أن يضاف إليه المتغير الوسيط ص5

كل التساؤلات الفرعية يجب أن تسأل عن علاقة التأثير لأن ذلك هو الموجود في عنوان الدراسة

وسبق وارسلت للباحث في التقييم السابق نص التساؤلات لماذا لم يلتزم بها؟

تساؤلات الدراسة:

1. هل يوجد تأثير معنوي للمستقل بأبعاده(---,---,---) على التابع ككل
ومنه تنفرع التساؤلات الفرعية التالية
 - هل يوجد تأثير معنوي للمستقل بأبعاده(---,---,---) على اول بعد من التابع
 - هل يوجد تأثير معنوي للمستقل بأبعاده(---,---,---) على ثاني بعد من التابع
 - هل يوجد تأثير معنوي للمستقل بأبعاده(---,---,---) على ثالث بعد من التابع.
2. هل يوجد تأثير معنوي للمستقل بأبعاده(---,---,---) على الوسيط
3. هل يوجد تأثير معنوي للوسيط على التابع ككل
ومنه تنفرع التساؤلات الفرعية التالية
 - هل يوجد تأثير معنوي للوسيط على اول بعد من التابع
 - هل يوجد تأثير معنوي للوسيط على ثاني بعد من التابع
 - هل يوجد تأثير معنوي للوسيط على ثالث بعد من التابع
4. هل يوجد تأثير معنوي غير مباشر للمستقل بأبعاده(---,---,---) على التابع عند توسيط الثقافة التنظيمية.
ومنه تنفرع التساؤلات الفرعية التالية
 - هل يوجد تأثير معنوي غير مباشر للمستقل بأبعاده(---,---,---) على اول بعد من التابع عند توسيط الثقافة التنظيمية.
 - هل يوجد تأثير معنوي غير مباشر للمستقل بأبعاده(---,---,---) على ثاني بعد من التابع عند توسيط الثقافة التنظيمية.
 - هل يوجد تأثير معنوي غير مباشر للمستقل بأبعاده(---,---,---) على ثالث بعد من التابع عند توسيط الثقافة التنظيمية.
5. هل توجد فروق معنوية باختلاف نوع القطاع لتأثير المستقل بأبعاده(---,---,---) على التابع عند توسيط الثقافة التنظيمية.

الهدف رقم 6 تعدل صياغة احذف كلمة مقارنه ب بيان الفروق أو الاختلافات في تأثير كذا على كذا وفقا لنوع القطاع

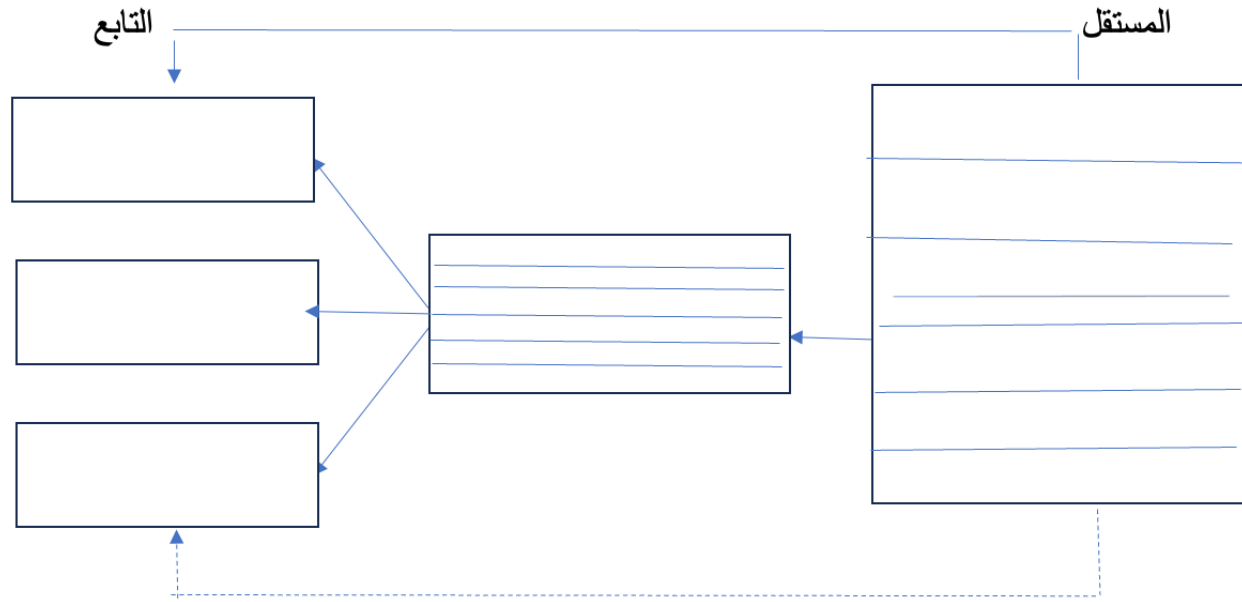
لماذا الفرض الأول تم صياغته مرة بصيغة العدم ومرة بالإثبات

صيغة واحدة فقط وفقاً للتجاه العام للدراسات السابقة

الفرضية الأخيرة جيدة جدا يتم عمل التساؤل والهدف الخاص بها بنفس الصياغة.

نموذج الدراسة سىء جدا وغير معبر عن اتجاه العلاقات

سبق وتم رسم هيكل للباحث فى التعديلات السابقة لماذا لم يت تنفيذه



النظرى به حشو كبير ينصح بحد بعد الأجزاء التى لاعلاقة لها بالدراسة كالنماذج والنظريات مثلاً

المراجع العربى محاذاتها لليمين

المراجع الأجنبى محاذاتها للييسار