

قضايا بحثية 3

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

المهمة الرابعة



قضايا بحثية 3

المهمة الرابعة

Chapter

04

الأهداف



تهدف المهمة إلى اعداد تقرير عن آخر التطورات و الاتجاهات
البحثية العالمية في موضوع مشروع البحث.

العنوان

الواجب
04

الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في الأردن
حسين عبدالله الوريكات، جميل محمود الصمادي، بسام مقبل العبدالات
قسم الإرشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

Dirasat: Educational Sciences, Volume 49, No. 3, 2022



Deanship of Scientific Research

Behavioral and Educational Characteristics of Students with Behavioral and Emotional Disorders in Jordan

Hussein Abdallah AlWreikat* , Jamil Mahmoud Smadi, Bassam Moqbel Alabdallat

Department of Guidance and Special Education, College of Educational Sciences, University of Jordan, Amman, Jordan.

Received: 19/4/2021

Revised: 6/5/2021

Accepted: 17/5/2021

Published: 15/9/2022

* Corresponding author:

ayshawriekat@yahoo.com

ملخص البحث

ملخص

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية من وجهة نظر أولياء أمورهم في الأردن.

المنهجية: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (1298) طالبا من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، وتراوح أعمارهم من (5-15) سنة، وتم اختيارها من خلال تقديرات المعلمين، وتم بناء مقياس الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية وتكون من خمسة أبعاد، هي: عدم القدرة على التعلم، السلوك غير المناسب في المواقف الاجتماعية، مشاكل العلاقة مع الزملاء والمعلمين، مشاعر الحزن والاكتئاب، والأعراض الجسدية ومخاوف.

النتائج: أظهرت النتائج أن المتوسط الكلي لمقياس الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية بدرجة منخفضة، وأشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس الخصائص السلوكية والتعليمية تعزى لمتغير الجنس، وجاءت الفروق لصالح الذكور، وفي المرحلة الدراسية جاءت الفروق لصالح المرحلة الدراسية العليا.

التوصيات: ضرورة دعم أسر الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية بالمعلومات عن الاضطراب، وكيفية التعامل معهم، ومواجهة التحديات.

الكلمات الدالة: الخصائص السلوكية، الخصائص التعليمية، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، أولياء الأمور.

الواجب

04

تقرير بأبرز التطورات والاتجاهات البحثية العالمية (2024-2026)

الاتجاهات البحثية العالمية في اضطرابات السلوك والانفعال (2024-2026)

1. التحول من العجز إلى المرونة : تتجه الأبحاث الحديثة بعيداً عن مجرد رصد أوجه القصور أو الأعراض السلبية (مثل العدوان والانسحاب) والتركيز بدلاً من ذلك على **بناء المرونة النفسية**.

التطور العالمي: أظهرت دراسات عام 2025 أن التدخلات التي تركز على نقاط القوة تحقق نتائج أكاديمية أفضل من تلك التي تركز فقط على تعديل السلوك المشكل.

الارتباط بالبحث : يمكن تعزيز التوصيات بالدعوة لتصميم برامج تدريبية للمعلمين في الأردن لا تكتفي بضبط السلوك، بل تركز على تطبيع العواطف اليومية ومساعدة الطالب على التمييز بين الضغوط العادية والاضطراب النفسي .

الواجب

04

الاتجاهات البحثية العالمية في اضطرابات السلوك والانفعال (2024-2026)

2. الفروق الجندرية الدقيقة :

تشير البيانات العالمية المحدثة (حتى فبراير 2026) إلى فجوة كبيرة في التشخيص بين الجنسين.

التطور العالمي: بينما يميل الذكور لإظهار سلوكيات "خارجية كالعدوان، تظهر الإناث سلوكيات داخلية كالقلق والانسحاب، وهي غالباً ما يتم تجاهلها في المدارس.

الارتباط بالبحث: بما أن نتائج البحث أشارت لوجود فروق لصالح الذكور في مقياس الخصائص، فإن الاتجاه العالمي يدعو لإعادة النظر في أدوات الكشف لتكون أكثر حساسية للسلوكيات الأنثوية المكتومة مثل: العدوان اللفظي غير المباشر أو العزلة الاجتماعية.

الواجب

04

الاتجاهات البحثية العالمية في اضطرابات السلوك والانفعال (2024-2026)

3. دمج التكنولوجيا والتدخلات الرقمية:

يشهد عام 2026 طفرة في استخدام التكنولوجيا المساعدة للنمو العاطفي.

التطور العالمي: الاعتماد على تطبيقات التنظيم الذاتي الرقمي وبرامج SEL الرقمية (مثل برنامج RULER و Second Step المطورة لعام 2025 التي تتيح للطلاب مراقبة مشاعره بشكل سري عبر أجهزة لوحية داخل الفصل).

الارتباط بالبحث: يمكن اقتراح دمج أدوات تقنية بسيطة في البيئة التعليمية بالأردن لمساعدة الطلبة على التعبير عن مشاعر الحزن والاكتئاب (البعد الرابع في الدراسة) دون حرج اجتماعي.

الواجب

04

الاتجاهات البحثية العالمية في اضطرابات السلوك والانفعال (2024-2026)

4- التحول نحو التدخلات القائمة على الصدمات

هناك اعتراف دولي متزايد بأن الكثير من الاضطرابات السلوكية هي في الأصل استجابات لصدمات (بيئية، أسرية، أو اجتماعية).

التطور العالمي: الأبحاث في 2024-2025 تؤكد أن المدارس التي تتبنى منهج الرعاية الواعية بالصدمات تسجل انخفاضاً بنسبة 30% في المشكلات السلوكية الحادة.

الارتباط بالبحث: يدعم هذا الاتجاه التوصية بضرورة دعم أسر الأطفال بالمعلومات، حيث أن فهم السياق الأسري يعد مفتاحاً لتفسير الخصائص التعليمية المتدنية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

