

دكتوراه في تقنية المعلومات

قضايا بحثية 3

Prepared by

محاضرة 4



إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

4

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع

آخر تطورات الاتجاهات البحثية العالمية في
مشروع بحث

بحث بعنوان :

معتقدات معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم

للباحث :

عبداللطيف بن احمد الزكري

جامعة الملك سعود

أ.د/ أحمد بن زيد آل مسعود

جامعة الملك سعود

رابط المقالة

https://mfes.journals.ekb.eg/article_436181.html



مجلة كلية التربية
شهرية - علمية - محكمة



ENGLISH

تسجيل الدخول

اتصل بنا

ارسال المقالة

دليل المؤلفين

معلومات عن الدورية

تصفح

الصفحة الرئيسية

المجلد 41، العدد 4.2
إبريل 2025
الصفحة 188-213



مشاهدة على SCINITO

ملفات

XML

805.83 K PDF

شارك

معتقدات معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلفون
عبد اللطيف احمد الزكري ، أحمد زيد آل مسعد *

جامعة الملك سعود

10.21608/MFES.2025.436181 doi

المستخلص

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى الكشف عن معتقدات معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات وكذلك التعرف على أثر المتغيرين: الجنس وسنوات الخبرة في تلك المعتقدات. وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات مادة الرياضيات التابعين لمكتب تعليم العارض في شمال مدينة الرياض، وتكونت عينة البحث من (72) معلماً ومعلمة: تم اختيارهم عشوائياً، ولجمع البيانات فقد استخدم الباحث استبانة تضمنت (23) فقرة. وقد أظهرت النتائج أن مجال معتقدات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات وتعلمها كانت منخفضة، وجاء زيادة العبء التدريسي على المعلم عند استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.26)، كما أظهر البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعتقدات طبقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور. وقدم البحث عدداً من التوصيات أهمها: ضرورة تحديث برامج إعداد معلمي الرياضيات بما يتناسب مع مستجدات وتطورات الذكاء الاصطناعي.

هدف هذا البحث إلى الكشف عن معتقدات معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات وكذلك التعرف على أثر المتغيرين: الجنس وسنوات الخبرة في تلك المعتقدات. وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات مادة الرياضيات التابعين لمكتب تعليم العارض في شمال مدينة الرياض، وتكونت عينة البحث من (72) معلماً ومعلمة؛ تم اختيارهم عشوائياً، ولجمع البيانات فقد استخدم الباحث استبانة تضمنت (23) فقرة. وقد أظهرت النتائج أن مجال معتقدات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات وتعلمها كانت منخفضة، وجاءت زيادة العبء التدريسي على المعلم عند استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.26)، كما أظهر البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعتقدات طبقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور. وقدم البحث عدداً من التوصيات أهمها: ضرورة تحديث برامج إعداد معلمي الرياضيات بما يتناسب مع مستجدات وتطورات الذكاء الاصطناعي.

اهداف الدراسة

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن معتقدات معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية تجاه استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات، من خلال تحليل مدى تأثير متغيري الجنس وسنوات الخبرة على هذه المعتقدات. كما يسعى إلى تقديم رؤية علمية حول مستوى تقبل المعلمين لهذه التقنية، وتحديد التحديات أو المعوقات التي قد تؤثر على استخدامها في الممارسات التدريسية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف البحث إلى تقديم توصيات تساهم في تعزيز دمج الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، بما يحقق الاستفادة المثلى من الإمكانيات التي توفرها هذه التقنية لدعم تعلم الطلاب وتطوير التدريس.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في إلقاء الضوء على مدى تقبل معلمي الرياضيات لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس، حيث يمكن أن تسهم نتائجه في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية قائمة على التقنية. كما يوفر البحث بيانات ميدانية يمكن أن تساعد في فهم الاتجاهات السائدة لدى المعلمين حول توظيف الذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم، مما يثري المعرفة التربوية حول هذا المجال الناشئ. إلى جانب ذلك، يمكن أن يستفيد صانعو القرار التربوي من نتائج البحث في تطوير برامج تدريبية تلبي احتياجات المعلمين، وتعزز من قدرتهم على استخدام التقنيات الحديثة بفاعلية. علاوة على ذلك، فإن البحث يتماشى مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030؛ التي تهدف إلى تعزيز التحول الرقمي في التعليم، والاستفادة من التقنيات الذكية في تحسين جودة التدريس وتطوير مخرجات العملية التعليمية بما يواكب التطورات العالمية في هذا المجال.

الدراسات السابقة:

أجرى شتا (2023)، دراسة هدفت إلى تقصي معتقدات معلمي العلوم نحو التعليم الإلكتروني وقدرتهم على استخدام التكنولوجيا أثناء العملية التعليمية من خلال استبيانات خبرة المعلم في التعليم الإلكتروني والتي تتكون من (27) بنداً توزعت على خمسة أجزاء، وتم إجراء الدراسة على عينة من (70) معلماً للعلوم. وأظهرت نتيجة هذه الدراسة أن 60% من عينة معلمي العلوم لديهم معتقدات إيجابية نحو استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، وأن التعلم الإلكتروني مكمل للتعليم التقليدي، وأوصت هذه الدراسة بمراعاة معتقدات معلمي العلوم نحو التعلم الإلكتروني في تصميم برامج التعلم المهني لأنها تؤثر على الممارسات التدريسية داخل الفصول وتوظيف التكنولوجيا أثناء التعلم.

الدراسات السابقة حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية:

دراسة: (العمرى، 2022)

هدفت الدراسة الكشف عن مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس تعليم النماص بالمملكة العربية السعودية، وتحديد أهم التحديات التي تواجههم، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ كما تكونت عينة الدراسة من (41) معلمة في تعليم (النماص)، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات وكانت من نتائج الدراسة، أن هناك استخدام بدرجة متوسطة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى المعلمات في مدارس النماص، وأن التحديات التي تواجه المعلمات عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم تكمن في وجود مشكلات تتعلق بصعوبة متابعة الأعداد الكبيرة من الطالبات عند توظيف الذكاء الاصطناعي، كما أن الطالبات أنفسهن في حاجة إلى التدريب على آليات التعامل مع تلك التطبيقات.

دراسة: (مطير، 2022)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الذكاء الاصطناعي بأشكاله ونماذجه المختلفة في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية بالجامعات اليمنية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي: الاستنباطي والاستقرائي، استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المضمون (المحتوى) كأداة للدراسة، من خلال تحليل الأدبيات المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، والاسترشاد من خلالها على دور الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية في الجامعات اليمنية. حيث تم تطبيق الدراسة على مجموعة من المصادر شملت الرسائل الجامعية، والبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجلات والمؤتمرات العلمية، وتوصلت الدراسة إلى أن للذكاء الاصطناعي دور في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية بالجامعات اليمنية من خلال توفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة

مادة إعلانية



لهذه الأسباب.. السعودية تقر تدريس الذكاء الاصطناعي في مراحل التعليم

أكاديمي سعودي: القرار يضمن مخرجات تعليمية
لافتة

السعودية 📍

السعودية: إدراج منهج الذكاء الاصطناعي في جميع مراحل التعليم

العام ابتداءً من العام الدراسي المقبل

أقرّت السعودية إدراج منهج الذكاء الاصطناعي ضمن مواد التعليم العام بدءاً من العام الدراسي المقبل 2025 – 2026 في إطار رؤية تعليمية تركز بناء اقتصاد معرفي مستدام، وتعزز تنافسية البلاد عالمياً في المجال الرقمي، وهي خطوة وصفها متخصصون بـ"الاستراتيجية".

ويتناول المنهج الجديد محتوى مبسطاً ومتكاملاً يتدرج في مستواه من المرحلة الابتدائية حتى الثانوية. في مراحله الأولى، يتناول المنهج المفاهيم الأساسية والتطبيقات التفاعلية، بينما يتوسع في المراحل المتقدمة ليشمل تصميم النماذج وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي والبرمجة المرتبطة به.

تتكون النظرية الموسعة لقبول واستخدام التكنولوجيا من عدة متغيرات :

- الأداء المتوقع : أن استخدام تكنولوجيا معينة سوف تساعدهم على ويقصد به الدرجة التي يعتقد في أداء أعمالهم.
- الجهد المتوقع :وهي درجة السهولة المرتبطة باستخدام نظام أو تكنولوجيا معينة.-التأثير الاجتماعي : وهي الدرجة التي يدرك الفرد عندها أن الناس المهمين بالنسبة له يعتقدون أنه يجب عليه استخدام النظام.
- التسهيلات المتاحة : وهي الدرجة التي يعتقد الفرد أن البنية التحتية التكنولوجية موجودة لدعم استخدام لنظام.
- العادات: ويقصد بها الاعتياد على استخدام أداة معينة حيث لها تأثير مباشر على استخدام التكنولوجيا

اثر الذكاء الاصطناعي على التوجهات المستقبلية

الفرص والتحديات التي يطرحها الذكاء الاصطناعي ((Opportunities and Challenges Presented by AI))

بينما يفتح الذكاء الاصطناعي الباب أمام فرص كبيرة للنمو الاقتصادي، فإنه يواجه العديد من التحديات التي يجب التغلب عليها لضمان استفادة الجميع من هذه الفرص.

الفرص المتاحة ((Available Opportunities))

1. زيادة الإنتاجية، يمكن للذكاء الاصطناعي أن يعزز الإنتاجية بشكل كبير، مما يؤدي إلى زيادة الإنتاج والنمو الاقتصادي.

2. خلق وظائف جديدة على الرغم من أن بعض الوظائف ستُستبدل بالتقنية، إلا أن الذكاء الاصطناعي سيخلق أيضاً وظائف جديدة، خاصة في مجالات التطوير التقني والصيانة.

التحديات المرتبطة بتبني الذكاء الاصطناعي ((Challenges of AI Adoption))

1. قد يتسبب الذكاء الاصطناعي في فقدان العديد من الوظائف التي تعتمد على المهام الروتينية، مثل بعض الوظائف الإدارية.
2. قد يؤدي الذكاء الاصطناعي إلى زيادة التفاوت الاجتماعي إذا لم يتم تزويد العاملين ذوي المهارات المحدودة بفرص التدريب والتأهيل.
3. يثير استخدام الذكاء الاصطناعي في العمل مخاوف حول الخصوصية وحقوق العمال، مما يستدعي وضع أطر قانونية وأخلاقية للتعامل مع هذه القضايا.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

