

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

قسم / تخصص قيادة تربوية



المعايير المهنية للقيادة التربوية وتطوير ادره مدارس الدمج في المنطقة الشرقية وإمكانية الإفاده منها.

إعداد الطالب/

طلة معيض الشهري

إشراف/

د.الفصيل عبد الحميد

د.فايز جراد

العام الدراسي:

2024

فهرس المحتويات:

سيتم ادراجها بعد اتمام البحث

قائمة الجداول :

سيتم ادراجها بعد اتمام البحث

فهرس الأشكال:

سبتم ادراجها بعد اتمام البحث

المستخلص : Abstract

أصبح دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين في الفصول والمدارس العامة من أهم الموضوعات التي تستحوذ على اهتمام التربويين في معظم دول العالم، وهدفت الدراسة الحالية إلى الاستفادة من المعايير المهنية للقيادة التربوية وتطوير إدارة مدارس الدمج في الولايات المتحدة الأمريكية في تطوير معايير القيادة والحوكمة الإدارة المدارس في المنطقة الشرقية، ومن ثم إقتراح مجموعة من الآليات التي تسهم في تطوير إدارة مدارس دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقة الشرقية، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن، وتوصلت إلى مجموعة من الإجراءات المقترحة لتطوير إدارة مدارس الدمج في ضوء معايير القيادة والحوكمة للتعليم قبل الجامعي في المنطقة الشرقية في ضوء المعايير المهنية للقيادة التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية والتي تتمثل في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف والقيم الأساسية التي تدعم تعليم الطلاب ذوي الإعاقة، وتعزيز مبادئ المساواة والثقة والتعاون من خلال الالتزام بالمعايير الأخلاقية، وضمان النجاح الأكاديمي والرفاهية لكل طالب والتعاون مع أولياء أمور الطلاب ومؤسسات المجتمع المدني والعمل على إدارة المدرسة بشكل ناجح وفعال، والمرونة والتطوير المهني المستمر .

الفصل الأول

المقدمة:

يسود العالم اليوم كثيراً من التطورات السريعة والمتغيرة والتي تنعكس على متخذي القرارات في كثير من المجالات خاصة فيما يتعلق بمجال الإدارة، والأداء الإداري للمؤسسات وأنشطتها وممارساتها المختلفة، الأمر الذي يفرض على المؤسسات المعاصرة الاستعداد لمواجهة تلك التحديات الناجمة عنها حتي يمكنها النجاح والتميز، والسعي نحو تطوير أداء إدارة تلك المؤسسات وتحسين كفاءتها، وتتأثر المؤسسات التعليمية بمختلف أنواعها ومستوياتها بتلك التحديات، حيث يعتمد نجاحها وتميزها على كفاءة إدارتها، ومدى تناولها للأساليب العلمية لإنجاز مهامها وتحقيق أهدافها من خلال ما يتوافر لديها من موارد وإمكانات.

وتهتم الإدارة المدرسية بتحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة من خلال تنسيق جهود جميع أعضاء المجتمع المدرسي من إداريين ومعلمين وغيرهم، وهي عملية تنسيق الجهود واستغلال الموارد المدرسية المتاحة لتلبية الاحتياجات التربوية، ومساعدة التلاميذ على التعلم إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم ياسر فتحي الهنداوي، ٢٠١٣، ٢١)، وتعتبر الإدارة المدرسية هي الإدارة التنفيذية لسياسات وزارة التربية والتعليم وخططها العامة وبرامجها (ليلي أبو العلا، ٢٠١٢، ٢٥-٢٦)، وهي المسؤولة عن قيادة التغيير والتطوير بفاعلية من أجل تحسين نوعية التعليم لمواكبة التغيرات التكنولوجية المعاصرة ومتطلبات العصر (نبيل محمد الصالحي، ٢٠١١، ٣)، كما تعد الإدارة المدرسية هي الجهاز القائم على تنفيذ السياسات التعليمية والمعايير المهنية، ويقوم على رأسها مدير تركز مسؤولياته في توجيه المدرسة لتؤدي رسالتها كاملة نحو أبنائها مع تنفيذ اللوائح والأنظمة الصادرة من إدارة التعليم، وبهذا تعد الإدارة المدرسية جزءاً من الإدارة التعليمية وصورة مصغرة لتنظيماتها واستراتيجية محدودة تتركز فيها فاعليتها، والعلاقة بينهما علاقة الخاص بالعام (ايهاب الببلاوي، ٢٠١٣، ١٢).

واعتمد مجلس السياسة الوطنية للإدارة التربوية المعايير المهنية الجديدة للقادة التربويين في عام ٢٠١٥م وتحدد هذه المعايير فعالية القيادة من حيث النجاح الأكاديمي ورفاهية كل طالب وتطوير دور القيادة المدرسية بما يتماشى مع الطلاب الذين قد تتطلب احتياجاتهم تركيزاً أكثر وخاصة الطلاب ذوي الإعاقة وأصبح الدمج في مدارس التعليم العام حقيقة يتم تطبيقها عملياً في مدارس المنطقة الشرقية، لذلك تسعى الدراسة الحالية إلى تطوير إدارة المدارس التي يتم فيها تطبيق الدمج في المنطقة الشرقية من خلال الاستفادة من خبرة الولايات المتحدة الأمريكية والتي تتمثل في المعايير المهنية للقيادة التربوية في هذا الصدد.

-مشكلة الدراسة.

على الرغم من الجهود المبذولة في منظومة الدمج التعليمي في السعودية إلا أنه مازالت إدارة مدارس الدمج تعاني من مشاكل وصعوبات في التطبيق، ولا يزال طفل الدمج يواجه الكثير من المشكلات التي تجعله يشعر بالاحباط وعدم تحقيق الأهداف المرجوة من دمج مع أقرانه العاديين في مدارس التعليم العام.

وقد أوضحت دراسة هيثم محمد احمد ، (٢٠١٧م)، أن نظام الدمج التعليمي للمعاقين في السعودية يواجه العديد من الصعوبات والتي تتمثل في عدم اهتمام إدارة المدرسة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وعدم تقديم الدعم الكافي لهم والحرص على دمجهم مع أقرانهم الأسوياء من خلال الأنشطة والمسابقات داخل المدرسة، كما أوضحت دراسة (وائل كمال الدين مصطفى ، (٢٠١٢) أن أولى اهتمامات المديرين مقتصرة على الأعمال الروتينية فقط، على حساب الأعمال الإشرافية والمتابعة، مما يعوق تحقيق جودة التعليم داخل فصول الدمج.

-أهمية الدراسة.

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال تطوير إدارة مدارس دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في السعودية في ضوء المعايير المهنية للقيادة التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية وتكمن الأهمية فيما يلي:

الأهمية النظرية للدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال مايلي:

- 1- تعتبر تأصيلاً تربوياً وإطلالة فلسفية في مجال المعايير المهنية للقيادة التربوية بهدف تطوير إدارة مدارس دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام. ب تأتي متزامنة مع الجهود التي تبذلها الدولة المصرية من خلال وزارة التربية والتعليم للوصول إلى أفضل السبل لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام.
- 2- ينعكس الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على المجتمع ككل، وبعد دمج هؤلاء الطلاب في المدارس عاملاً إيجابياً مؤثراً على النهوض بالمجتمع وتقدمه، وبالتالي تظهر أهمية الدراسة في اهتمامها بهذا الجانب.

منهج الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على استخدام المنهج المقارن والذي يعد دراسة منظمة لثقافات الدول المختلفة بصفة عامة ولأنظمة التربية بصفة خاصة، وما يتضح فيها من أوجه التشابه والاختلاف، والقوى والعوامل التي ورائها وذلك بهدف إصلاح النظم التعليمية القومية وتطويرها محمد على العامري، ٢٠١٧، (١٥٨).

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بالحدود التالية:

1 - حدود الموضوع اقتصرَت الدراسة على تطوير المعايير المهنية للقيادة التربوية في مدارس دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقة الشرقية، من خلال التعرف على المعايير المهنية للقيادة التربوية لإدارة مدارس الدمج في الولايات المتحدة الأمريكية.

٢ - الحدود المكانية: تقتصر الدراسة على التعرف على المعايير المهنية للقيادة التربوية في إدارة مدارس المنطقة الشرقية.

-أهداف الدراسة.

تساعد الدراسة مديري المدارس لتطوير عمليات الإدارة بالمدرسة التي يتم بها تطبيق دمج الطلاب ذوي الإعاقة في مصر من خلال التعرف على المعايير المهنية للقيادة التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية وكيفية الاستفادة منها.

تطرح الدراسة إجراءات مقترحة يمكن الاستفادة منها في تطوير إدارة مدارس دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر.

التعرف على الأسس النظرية لإدارة مدارس دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

-تساؤلات الدراسة

١. ما الأسس النظرية لإدارة مدارس دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؟
٢. ما المعايير المهنية للقيادة التربوية لإدارة مدارس الدمج في الولايات الأمريكية في ضوء السياق الثقافي للولايات المتحدة الأمريكية؟
٣. ما المعايير المهنية للقيادة التربوية لإدارة مدارس الدمج في المنطقة الشرقية؟

- فروض الدراسة

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

-الدراسات السابقة

١ - دراسة محمد الحربي (٢٠١١م) : " مدى ممارسة مدير المدرسة لدوره في تفعيل برنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس منطقة المدينة المنورة التعليمية". هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة مديري المدارس الدامجة لأدوارهم في تحقيق أهداف الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر المتغيرات المؤهل العلمي - الدورات التدريبية - الخبرة العلمية - التخصص في التربية الخاصة الحافز المادي في تقدير المعلمين لمدى ممارسة مديري المدارس الدامجة لأدوارهم في تحقيق أهداف الدمج، ومن أهم نتائج الدراسة أن درجة ممارسة المدير لتفعيل برنامج الدمج كانت ذات درجة عالية، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير المعلمين لدور مدير المدرسة في تفعيل برنامج الدمج وكانت عينة الدراسة تتكون من (٢٥٥) معلماً لطلاب الدمج.

٢- دراسة وائل كمال الدين مصطفى (٢٠١٢م): تصور مقترح لبعض مؤشرات الجودة بمدارس التعليم الملحق بها فصول دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة

سوهاج". هدفت الدراسة إلى الوصول إلى أهم مؤشرات الجودة بمدارس التعليم العام الدامجة لذوي الاحتياجات الخاصة، والتعرف على فلسفة الدمج بتلك المدارس، واعتمدت الدراسة على استبانة لأفراد العينة (مديرين، وكلاء، موجهين معلمين اخصائيين بمحافظة سوهاج، وتوصلت الدراسة إلى أن أولى الاهتمامات للمديرين هي الأعمال الروتينية فقط، على حساب الأعمال الاشرافية والمتابعة مما يعوق تحقيق جودة التعليم داخل فصول الدمج، وكثرة الأعباء التدريسية والاشرفية للمعلمين بالإضافة إلى نقص خبراتهم، وقلة الوسائل التعليمية، ومناهج جامدة لا تتناسب مع هذه الفئة، وعدم ملائمة المبنى، وضعف العلاقة التعاونية بين المدارس

الدامجة والمجتمع وأولياء الأمور. - دراسة رانيا حمدي محمد حسن (٢٠١٥): تفعيل دور الإدارة المدرسية في تطبيق الدمج التعليمي بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية":

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الملامح الأساسية للدمج التعليمي وأهدافه وأنواعه وأساليبه والتعرف على واقع دور الإدارة المدرسية في تطبيق نظام الدمج التعليمي بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية والتعرف على خبرات بعض الدول العربية والأجنبية والتي

تتمثل في السعودية والولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا في تطبيق نظام الدمج التعليمي ودور الإدارة المدرسية في تفعيله واقتراح آليات لتفعيل دور الإدارة المدرسية في تطبيق نظام الدمج التعليمي بمدارس الحلقة الأولى في مصر، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة والتي تم توزيعها على مديري مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر.

-الإطار النظري

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

-مقدمة-

-المنهجية وطرق البحث.

مجتمع البحث

-حدود البحث

الفصل الرابع
النتائج والتوصيات

-تحليل البيانات-

-النتائج

-التوصيات

المراجع

-المراجع العربية

-المراجع الأجنبية-

الملاحق

-الاستبانة

Abstract الملخص

Midocean University

College of Management

Department of.....

Title in English

Prepared by:

Supervised by:

Year:2024