

Project Title

Prepared by

تكليف رقم (5)
مقرر قضايا بحثية 2



تقرير نقدي حول المهمة الخامسة: (جمع البيانات)
لبحثين علميين في مجال التخصص "التربية الخاصة"

مقدم من الطالبة
شيخة نايف فهد الشمري
الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف
د. ميار وليد
العام الجامعي
2025م

TITLE OF SLIDE

بيانات الدراسة موضع التحليل

العنوان	التفاصيل
عنوان الدراسة	"تقييم الخدمات الانتقالية المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في ضوء معايير مجلس الأطفال الاستثنائيين"
المؤلف	التركي، سندس محمد إبراهيم
نوع الدراسة	رسالة ماجستير في (آداب) التربية الخاصة
الجامعة	جامعة القصيم
الكلية / القسم	كلية التربية / قسم التربية الخاصة
المشرف الأكاديمي	د. نايف بن فهد الفريح
تاريخ الإعداد	2023 م (1444 هـ)
التوثيق وفق نظام APA7	التركي، سندس محمد إبراهيم. (2023). تقييم الخدمات الانتقالية المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في ضوء معايير مجلس الأطفال الاستثنائيين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القصيم. تم الاسترجاع من https://search.mandumah.com/Record/1447113

تُعد عملية جمع البيانات مرحلة حرجية في البحث العلمي، فهي الجسر الذي يربط بين التصميم المنهجي النظري والبيانات الخام التي سيتم تحليلها. وسيُقدم هذا التقرير النقدي تحليلاً لطرق جمع البيانات في رسالة الماجستير أعلاه، ثم سيستعرض طرق جمع البيانات المقترحة لبحث الدكتوراه المستقبلي بعنوان: "تقييم فعالية الخدمات الانتقالية المبكرة على مخرجات التوظيف والاستقلالية لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في المملكة العربية السعودية: دراسة طولية".

أولاً: تقييم طرق جمع البيانات في رسالة الماجستير السابقة (التركي، 2023)
اعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، موجهة للمعلمين وأولياء الأمور.
نقاط القوة:

الكفاءة في جمع البيانات الوصفية: تُعد الاستبانة طريقة فعالة لجمع بيانات كمية حول التصورات والآراء من عدد كبير من المشاركين في وقت معقول. وهي مناسبة للدراسات الوصفية التي تهدف إلى تقييم الوضع الراهن.
القدرة على تحقيق الصدق والثبات: التأكيد على أن الاستبانة قد تم التحقق من صدقها وثباتها يُشير إلى جودة الأداة، مما يُعزز من موثوقية البيانات المجمعة وقابليتها للتحليل الإحصائي. مثال: إذا كانت الاستبانة تحتوي على فقرات تقيس رضا المعلم عن التنسيق، فإن التحقق من ثباتها يعني أن الإجابات ستكون متسقة إذا تم تطبيقها أكثر من مرة.

TITLE OF SLIDE

الملاحظات النقدية (نقاط الضعف وآفاق التطوير):

الاقتصار على فئات معينة: النقد الأساسي لطرق جمع البيانات في الرسالة الأصلية هو عدم إشراك المستفيدين المباشرين (الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة) في عملية جمع البيانات. هذا يُعد قصورًا كبيرًا في الحصول على صورة شاملة ودقيقة لفعالية الخدمات. فمن الضروري أن تُسمع أصوات الطلاب أنفسهم حول تجربتهم وانتقالهم. مثال: بيانات جمعت فقط من المعلمين وأولياء الأمور قد تُشير إلى أن "الطلاب مستقلون"، ولكن مقابلة الطالب نفسه قد تكشف عن تحديات لم يتم رصدها في الاستبانة، أو جوانب من الاستقلالية لم تغطى.

غياب البيانات حول المخرجات الفعلية: بما أن الدراسة ركزت على "التصورات" وليس "النتائج الفعلية"، فإن طرق جمع البيانات لم تتضمن آليات لجمع معلومات كمية أو نوعية حول مخرجات ملموسة مثل "معدلات التوظيف" أو "مستوى الدخل" أو "نوع السكن المستقل". هذا يُحد من قدرة الدراسة على تقييم "فعالية" الخدمات بشكل مباشر.

الطبيعة المقطعية للجمع: بما أن الدراسة لم تكن طولية، فإن طرق جمع البيانات لم تُمكن من تتبع تطور الطلاب بمرور الوقت بعد تلقيهم الخدمات الانتقالية. هذا يُقيد القدرة على استنتاج العلاقات السببية أو تقييم الأثر طويل المدى.

ثانياً: طرق جمع البيانات

في سياق البحث المقترح تحت عنوان: "تقييم فعالية الخدمات الانتقالية المبكرة على مخرجات التوظيف والاستقلالية لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في المملكة العربية السعودية: دراسة طولية". سَتُعالج طرق جمع البيانات المقترحة لهذا البحث هذه القصور، وستُقدم منهجاً متعدد الأبعاد، يتمثل في الآتي:

مقياس الاستقلالية (كمي): يهدف إلى "قياس درجة الاستقلال الاجتماعي والوظيفي بعد التخرج" عبر "توزيع ورقي/إلكتروني". هذا يُقدم تقييماً كمياً مباشراً للمخرجات.

استبيان التوظيف (كمي): يُركز على "جمع بيانات كمية حول الوظيفة، الراتب، نوع العمل، مدة الاستمرار" من "الخريج و/أو أسرته". يُعد هذا أداة حاسمة لربط الخدمات بالنتائج الواقعية للتوظيف.

مقابلات نصف موجهة (نوعي): تُستخدم لـ "تعميق الفهم النوعي لتجارب الطلاب الانتقالية" عبر "مقابلات حضورية أو عبر تطبيقات الاتصال". هذه الأداة هي الأهم لسد فجوة منظور الطالب وتقديم رؤى عميقة لا يمكن للأدوات الكمية وحدها توفيرها.

المبرر العلمي: كل أداة تُبرر هدفها وكيف تُساهم في الإجابة على الأسئلة البحثية، مما يُظهر تصميمًا مدروسًا.

ثالثاً: العينة وطريقة اختيارها:

الفئة المستهدفة: "طلاب من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة خريجو الثانوية العامة أو معاهد التربية الفكرية خلال آخر 2-3 سنوات". هذا التحديد يُركز على فئة يمكن تتبعها وتقييم مخرجاتها بعد تلقي الخدمات. أسلوب الاختيار:

العينة الكمية: "طبقة عشوائية لضمان تمثيل المتغيرات الديموغرافية (جنس، نوع المدرسة، نوع البرنامج)". هذا يُعزز من تعميم النتائج الكمية.

العينة النوعية: "لضمان تنوع التمثيل (ناجحون في التوظيف، عاطلون، مستقلون، غير مستقلين)". هذا يُمكن من الحصول على عينة غنية بالمعلومات تعكس تجارب مختلفة.

حجم العينة: (لا يقل عن 100 كميّاً، 10-12 نوعياً) يُعد مناسباً لتحقيق أهداف البحث المختلط.

رابعاً: الجدول الزمني المقترح لجمع البيانات:

يُقدم الجدول الزمني (حوالي 9 أسابيع) خطة عمل واقعية لجمع البيانات، بدءاً من الموافقات الأخلاقية والمؤسسية، مروراً باختبار الأدوات، وحتى تنظيف البيانات. هذا التنظيم يُظهر تخطيطاً دقيقاً للمرحلة الميدانية.

خامساً: جوانب ربط المهمة الحالية بالمهام السابقة:

تُظهر هذه المهمة ترابطاً ممتازاً مع المهام السابقة. فادوات جمع البيانات تُشتق مباشرة من الأهداف والأسئلة البحثية (المهمة 3) وتُدعم المنهجية المختلطة المقترحة (المهمة 4). تصميم العينة والجدول الزمني يُعززان قدرة البحث على قياس الأثر الفعلي وليس فقط التصورات، مما يُبرز تميز هذا المشروع ويُعالج نقاط ضعف الدراسة السابقة.

الخاتمة

بناءً على التحليل النقدي لرسالة الماجستير "موضع التقييم"، ستُقدم خطة جمع البيانات المقترحة لبحث الدكتوراه منهجاً شاملاً ومدرّساً يتجاوز قيود الدراسات السابقة. إن التنوع في أدوات الجمع، واختيار العينة الذي يُمكن من قياس الأثر الفعلي وإشراك المستفيدين المباشرين، بالإضافة إلى التخطيط الزمني المنظم، كلها عناصر تُعزز من موثوقية الدراسة وصلاحياتها، وتُمكن من تقديم رؤية عميقة حول فعالية الخدمات الانتقالية ومخرجاتها في السياق السعودي.

شكراً لتقييمكم ومتابعتكم





















