

مهارات بحثية (٣)

تقرير حول المهمة (السابعة)

تطبيق مفاهيم (بناء أداة جمع البيانات – محاكاة الدراسة
الاستطلاعية) في مجال التخصص "التربية الخاصة"

إعداد الطالبة/
شيخة الشمري

إشراف
د. سنية سبع
٢٠٢٥م



المقدمة

يهدف هذا التقرير الأكاديمي إلى تجسيد المفاهيم والأسس المنهجية المستخلصة من مقرر "مهارات بحثية ٣"، لا سيما تلك المتعلقة بعملية بناء أدوات جمع البيانات الأولية. وعليه، سيتم تنفيذ التكليف السابع من خلال تحديد المتغيرات الأساسية لدراسة مقترحة في مجال الخدمات الانتقالية لطلبة الإعاقة الفكرية، وصياغة مجموعة من الأسئلة الاستقصائية التي تحاكي نموذجًا أوليًا لقائمة استقصاء تُستخدم في دراسة استطلاعية، بما يضمن دقة وملائمة الأداة للمعايير الأكاديمية المطلوبة.



الموضوع المقترح:

"أثر تطبيق مهارات تقرير المصير على مستوى الاستقلالية
لدى طلبة الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين"



تحديد المتغيرات المقترحة وصياغة العنوان النهائي

بناءً على الموضوع المقترح، تم تحديد المتغيرات الرئيسة للدراسة، حيث يُعتبر هذا التحليل خطوة ضرورية في منهجية جمع البيانات لتحديد مجال تركيز الأداة، كما ورد في المحاضرة حول ضرورة تحديد أهداف البحث بدقة.

م.	اسم المتغير	نوع المتغير	التعريف الإجرائي (في سياق الدراسة)
١	مهارات تقرير المصير	مستقل	مجموع القدرات والسلوكيات التي تسمح للطالب ذي الإعاقة الفكرية باتخاذ خيارات وقرارات شخصية وأكاديمية، كما يُلاحظها المعلم.
٢	مستوى الاستقلالية	تابع	مدى قدرة الطالب على أداء المهام اليومية والتعليمية بشكل ذاتي دون الحاجة إلى توجيه أو مساعدة مباشرة من قبل المعلم.

صياغة أسئلة قائمة الاستقصاء (محاكاة دراسة استطلاعية)

تمت صياغة الأسئلة التالية لتكون محاكاة لجزء من أداة جمع البيانات الأولية (قائمة استقصاء)، حيث تُقدم للمعلمين لتقييم مدى انطباق العبارات على الطلبة، وهي تُعدّ الأداة الأنسب لجمع البيانات الكمية حول الآراء والاتجاهات، وفقاً لما تم تناوله في المحاضرة.

(ملاحظة: تُصمم هذه العبارات ليتم الإجابة عليها على مقياس متدرج خماسي يمثل (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)).



أولاً: أسئلة لقياس المتغير الأول: مهارات تقرير المصير (٥ أسئلة)

تهدف هذه الأسئلة إلى قياس المظاهر السلوكية المرتبطة بقدرة الطالب على توجيه ذاته واتخاذ قراراته في بيئة الفصل، من منظور المعلم:

١. يُبادر الطالب بطلب المساعدة أو الدعم عندما يواجه صعوبة في مهمة أكاديمية.
٢. يُشارك الطالب بفاعلية في وضع الأهداف الفردية التي تناسب احتياجاته التعليمية.
٣. يُظهر الطالب وعياً جيداً بالخيارات المتاحة له فيما يتعلق بالأنشطة المدرسية.
٤. يستطيع الطالب التعبير عن تفضيلاته وآرائه بوضوح للمعلم أو الزملاء.
٥. يتحمل الطالب مسؤولية أخطائه الأكاديمية أو السلوكية دون إلقاء اللوم على الآخرين.



ثانياً: أسئلة لقياس المتغير الثاني: مستوى الاستقلالية (٥ أسئلة)

تهدف هذه الأسئلة إلى قياس درجة اعتماد الطالب على نفسه في أداء المهام اليومية والتعليمية،
من منظور المعلم:

١. يستطيع الطالب تنظيم وترتيب أدواته ومساحته الشخصية داخل الفصل بشكل مستقل.
٢. يُنجز الطالب المهام الموكلة إليه داخل الفصل في الوقت المحدد دون تذكير مستمر.
٣. يُظهر الطالب قدرة على إدارة شؤونه الصحية أو النظافة الشخصية البسيطة بشكل ذاتي (كاستخدام دورة المياه).
٤. يتمكن الطالب من الانتقال بين مرافق المدرسة المختلفة (مثل غرفة المصادر والمكتبة) بأمان ودون إشراف مباشر.
٥. يُظهر الطالب القدرة على حل المشكلات البسيطة التي يواجهها مع زملائه قبل طلب التدخل من المعلم.



خاتمة

تم في هذا التقرير تطبيق الخطوات المنهجية لبناء أداة بحثية أولية بنجاح، بدءاً من التحليل الدقيق لأبعاد الموضوع المقترح وتحديد المتغيرات (المستقل والتابع)، وصولاً إلى صياغة عبارات استقصائية . وتعكس هذه العملية فهماً عميقاً لمنهجية جمع البيانات وأهمية تصميم أدوات موثوقة ومناسبة لأغراض الدراسات الاستطلاعية، وهو ما يمثل متطلباً أساسياً في إعداد البحوث.



شكراً
لإستماعكم
وتقييمكم