

قضايا بحثية ٢ – الاسبوع الثامن

دراسة (١):

أثر تكنولوجيا المعلومات في كفاءة الأداء المؤسسي: بالتطبيق على
وزارة الموارد البشرية - فرع الباحة خلال العام ٢٠٢٤م

دراسة (٢):

تحسين ممارسات الحوكمة في المدارس الخاصة في المملكة العربية
السعودية من خلال تطبيق أحد نماذج الاعتماد المدرسي العالمية

إعداد الطالبة/

ظي علي القحطاني

دكتوراه إدارة عامة

٢٠٢٦



تقييم عرض النتائج في دراسة

(أثر تكنولوجيا المعلومات في كفاءة الأداء المؤسسي: بالتطبيق على وزارة الموارد البشرية - فرع
الباحة (٢٠٢٤))

طبيعة عرض النتائج ومدى وضوحها

اتسم عرض النتائج في هذه الدراسة بالطابع الكمي المنظم، حيث اعتمد الباحث على جداول إحصائية تتضمن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى نتائج اختبارات الفرضيات مثل تحليل الارتباط والانحدار. وقد تم تقديم النتائج بصورة تدريجية تبدأ بعرض خصائص العينة، ثم تحليل المتغيرات، وصولاً إلى اختبار الفرضيات، وهو تسلسل منطقي يعكس فهمًا جيدًا لمنهجية البحث الكمي.

إلا أن عرض النتائج – رغم دقته الإحصائية – يميل في بعض المواضع إلى التركيز على الأرقام دون تعميق التفسير، حيث يتم ذكر القيم الإحصائية (مثل معاملات الارتباط أو قيم الدلالة) دون التوسع الكافي في شرح دلالتها التطبيقية داخل بيئة وزارة الموارد البشرية. وهذا يُعد من نقاط الضعف الشائعة في الدراسات التطبيقية التي تركز على التحليل الكمي.

تقييم عرض النتائج في دراسة
(أثر تكنولوجيا المعلومات في كفاءة الأداء المؤسسي: بالتطبيق على وزارة الموارد البشرية - فرع
الباحة (٢٠٢٤))

مدى اتفاق النتائج مع الأدبيات السابقة

أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي معنوي لتكنولوجيا المعلومات على كفاءة الأداء المؤسسي، وهو ما يتفق مع الاتجاه العام في الأدبيات الإدارية الحديثة التي تؤكد أن التحول الرقمي يسهم في تحسين الكفاءة وتقليل التكاليف وتعزيز سرعة اتخاذ القرار.

وقد أشار الباحث إلى هذا الاتفاق مع بعض الدراسات السابقة، مما يعزز من مصداقية النتائج ويضعها ضمن الإطار النظري العام. إلا أن هذا الربط جاء في بعض الأحيان بصورة وصفية مختصرة، حيث يكتفي الباحث بالإشارة إلى وجود اتفاق دون تحليل أبعاد هذا الاتفاق أو تفسير أسبابه بشكل معمق.



تقييم عرض النتائج في دراسة
(أثر تكنولوجيا المعلومات في كفاءة الأداء المؤسسي: بالتطبيق على وزارة الموارد البشرية - فرع
الباحة (٢٠٢٤))

تفسير أسباب الاتفاق أو الاختلاف

بالرغم من أن الدراسة أشارت إلى توافق نتائجها مع الأدبيات، إلا أن تفسير أسباب هذا التوافق لم يكن بالعمق الكافي. إذ كان من الممكن توسيع التفسير من خلال ربط النتائج بعوامل مثل:

- مستوى البنية التحتية الرقمية في الوزارة
- درجة تأهيل العاملين لاستخدام التكنولوجيا
- طبيعة الخدمات المقدمة

كما أن الدراسة لم تتوسع في مناقشة أي اختلاف محتمل مع بعض الدراسات، وهو ما يُعد نقصاً نسبياً، لأن التفسير العلمي القوي لا يقتصر على الاتفاق، بل يشمل أيضاً تحليل أسباب الاختلاف إن وجدت.

✓ التقييم العام للدراسة الأولى:

عرض النتائج جيد من حيث التنظيم والدقة الإحصائية، لكنه يحتاج إلى تعميق التفسير وربط النتائج بالسياق العملي والنظري بشكل أوسع



تقييم عرض النتائج في دراسة (تحسين ممارسات الحوكمة في المدارس الخاصة في المملكة العربية السعودية من خلال تطبيق أحد نماذج الاعتماد المدرسي العالمية)

طبيعة عرض النتائج ومدى وضوحها

تميزت هذه الدراسة بأسلوب عرض أكثر تحليلية وتفسيرية مقارنة بالدراسة الأولى، حيث لم تقتصر على عرض النتائج الرقمية، بل سعت إلى ربطها بالإطار المفاهيمي للحوكمة والاعتماد المدرسي. وقد استخدم الباحث الجداول والرسوم البيانية لدعم النتائج، مع تقديم شروحات تفسيرية تسلط الضوء على دلالات هذه النتائج في الواقع التعليمي.

كما يظهر أن الدراسة لم تكتفِ بعرض النتائج، بل حاولت تفسيرها في ضوء نموذج الاعتماد المدرسي المستخدم، وهو ما يعكس نضجاً منهجياً في عرض وتحليل النتائج.

تقييم عرض النتائج في دراسة
(تحسين ممارسات الحوكمة في المدارس الخاصة في المملكة العربية السعودية من خلال تطبيق أحد
نماذج الاعتماد المدرسي العالمية)

مدى اتفاق النتائج مع الأدبيات السابقة

أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق نماذج الاعتماد المدرسي العالمية يسهم في تحسين ممارسات الحوكمة في المدارس الخاصة، وهو ما يتفق بشكل واضح مع الأدبيات التربوية التي تؤكد أن الاعتماد الأكاديمي يعزز الشفافية والمساءلة والجودة المؤسسية.

وقد حرص الباحث على إجراء مقارنة منهجية بين نتائجه والدراسات السابقة، حيث تم توضيح أوجه الاتفاق بشكل أكثر تفصيلاً، مع الإشارة إلى دراسات تدعم النتائج الحالية، مما يعزز من قوة الإطار التفسيري للدراسة.

تقييم عرض النتائج في دراسة
(تحسين ممارسات الحوكمة في المدارس الخاصة في المملكة العربية السعودية من خلال تطبيق أحد
نماذج الاعتماد المدرسي العالمية)

تفسير أسباب الاتفاق أو الاختلاف

تشكل هذه النقطة من أبرز نقاط القوة في الدراسة، حيث قام الباحث بتفسير أسباب الاتفاق مع الأدبيات من خلال ربط النتائج بعدة عوامل، مثل:

- تبني معايير الجودة العالمية
- تعزيز ثقافة المساءلة داخل المدارس
- تحسين آليات الرقابة والإشراف

كما أشار – في بعض المواضع – إلى اختلافات جزئية مع بعض الدراسات، وقام بتفسيرها في ضوء اختلاف البيئة التعليمية أو مستوى تطبيق نماذج الاعتماد، وهو ما يعكس عمقًا تحليليًا واضحًا.

✓ التقييم العام للدراسة الثانية

يمكن القول إن الدراسة تميزت بـ:

- عرض متوازن بين البيانات والتفسير
- ربط قوي بين النتائج والإطار النظري
- تفسير منطقي لأسباب الاتفاق والاختلاف

المقارنة العامة بين الدراستين في عرض النتائج وتفسيرها

عند المقارنة بين الدراستين، يتضح وجود اختلاف في مستوى العمق التحليلي لعرض النتائج. فبينما ركزت الدراسة الأولى على الجانب الكمي والإحصائي بشكل أكبر، جاءت الدراسة الثانية أكثر توازنًا بين العرض الرقمي والتفسير النظري.

كما أن الدراسة الثانية تفوقت في تفسير أسباب الاتفاق مع الأدبيات، حيث لم تكتفِ بالإشارة إلى وجود توافق، بل قامت بتحليل هذا التوافق وربطه بعوامل واقعية وتنظيمية. في المقابل، اكتفت الدراسة الأولى بعرض الاتفاق دون تعمق كافٍ في تفسيره. إن الدراسة الثانية أظهرت قدرة أفضل على مناقشة الاختلافات – إن وجدت – وتفسيرها، وهو عنصر مهم في البحث العلمي، لأنه يعكس التفكير النقدي لدى الباحث.

المرجع

البشر، س. غ. (٢٠٢٤). تحسين ممارسات الحوكمة في المدارس الخاصة في المملكة العربية السعودية من خلال تطبيق أحد نماذج الاعتماد المدرسي العالمية.

Retrieved from

<https://www.jeahs.com/index.php/jeahs/article/view/571>

الغامدي، خ. م. (٢٠٢٦). أثر تكنولوجيا المعلومات في كفاءة الأداء المؤسسي: بالتطبيق على وزارة الموارد البشرية - فرع الباحة خلال العام ٢٠٢٤م.

Retrieved from <https://www.hnjournal.net/en/6-11-43/>



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

