

جامعة ميدأوشن

كلية العلوم الإنسانية

مقرر: قضايا بحثية (1)

التكليف الثالث

إعداد: مهرة علي عايض آل ناصر

عنوان الورقة: الاحتياجات التكنولوجية والتعليمية للمعامل الافتراضية لدى معلمي المرحلة
الإعدادية

أولاً: العنوان □

"العنوان": الاحتياجات التكنولوجية والتعليمية للمعامل الافتراضية لدى معلمي المرحلة الإعدادية

نقاط القوة:

- العنوان واضح ومباشر ويعبر بدقة عن موضوع الدراسة -
- يوضح الفئة المستهدفة (معلمو المرحلة الإعدادية) -
- يحتوي على متغيرين رئيسيين (الاحتياجات التكنولوجية والتعليمية) -

الملاحظات:

- العنوان يمكن تطويره بإضافة نوع الدراسة أو منهجها لتوضيح الأسلوب العلمي المتبع -
- لا يبين الإطار الجغرافي أو الزمني للدراسة -

ثانياً: مشكلة الدراسة 💡

تركز المشكلة على ضعف استخدام المعامل الافتراضية رغم توفر الإمكانيات التقنية، مما يستدعي تحديد الاحتياجات الفعلية للمعلمين

نقاط القوة:

- المشكلة واقعية ومواكبة للتحول الرقمي -
- تتماشى مع توجهات التعليم الحديثة -

الملاحظات:

- الصياغة بحاجة إلى إبراز الفجوة بين الواقع والمأمول -
- لم توضح المشكلة أثر ضعف المهارات التقنية على المخرجات التعليمية -

ثالثاً: أهداف الدراسة 🎯

1. تحديد الاحتياجات التكنولوجية للمعلمين
2. تحديد الاحتياجات التعليمية
3. اقتراح برامج تدريبية لتطوير تلك الاحتياجات

الملاحظات:

- الأهداف مناسبة ولكنها تركز على الوصف دون التفسير -
- يُفضل إضافة هدف يربط بين الاحتياج والأداء الفعلي للمعلمين -

رابعاً: تساؤلات الدراسة 🧠

- ما الاحتياجات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الإعدادية؟ -
- ما الاحتياجات التعليمية المرتبطة بالمعامل الافتراضية؟ -

:الملاحظات

.الأسئلة واضحة، لكن ينقصها تساؤل يفسر الأسباب والعوائق -

خامسًا: الإطار النظري والدراسات السابقة 

:نقاط القوة

- يتناول المفاهيم الأساسية للمعامل الافتراضية -
- يربط بين النظرية البنائية والتعلم القائم على المحاكاة -

:الملاحظات

- بعض الدراسات قديمة -
- ضعف الربط بالسياق المحلي -
- لم يُوضَّح الفرق بين الاحتياجات التكنولوجية والتعليمية -

سادسًا: المنهج والإجراءات 

.استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي

:نقاط القوة

- مناسب لطبيعة الأهداف -
- أداة الاستبانة مناسبة لجمع البيانات -

:الملاحظات

- لم يتم توضيح صدق وثبات الأداة بشكل كافٍ -
- العينة قد لا تكون ممثلة لجميع المناطق -
- نقص في تحليل الفروق الإحصائية -

سابعًا: النتائج والمناقشة 

:نقاط القوة

- تعطي تصورًا واقعيًا للاحتياجات -
- تقدم توصيات عملية -

:الملاحظات

- ضعف التحليل الإحصائي المتعمق -
- المناقشة وصفية أكثر من تفسيرية -

ثامنًا: التوصيات 

.تدريب المعلمين على استخدام المعامل الافتراضية -

- دعم المدارس بالتقنيات اللازمة -
- تصميم برامج تطوير مهني -

:الملاحظات

- التوصيات عامة -
- يُفضل اقتراح خطة تدريبية محددة أو شراكات تقنية -

❖ تاسعًا: أثر البحث

:الأثر العلمي

- يثرى الأدبيات التربوية -
- يوجه الباحثين لتطوير أدوات تعليمية رقمية -

:الأثر العملي

- يساعد صناع القرار في تحديد الاحتياجات -
- يمكن تطبيق نتائجه لتصميم برامج تدريبية -

:الملاحظة

- الأثر سيكون أقوى بتجريب فعلي للمعامل الافتراضية -

عاشرًا:النقد العام والختام □

:الإيجابيات

- موضوع حديث ومهم -
- منهج مناسب -
- نتائج ذات قيمة تطبيقية -

:السلبيات

- طابع وصفي يغلب على التحليل -
- ضعف الربط بين النظرية والتطبيق -
- نقص في التعميم الإحصائي -