

الفرض الرئيسي للدراسة

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة إدارة الابتكار وتحسين أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية.

هذا الفرض يعكس:

- الترابط المباشر بين المتغير المستقل (إدارة الابتكار) والمتغير التابع (الأداء الإداري).
- الاتجاه العام للعنوان الذي يشير إلى "تطوير الأداء" بواسطة "الابتكار".

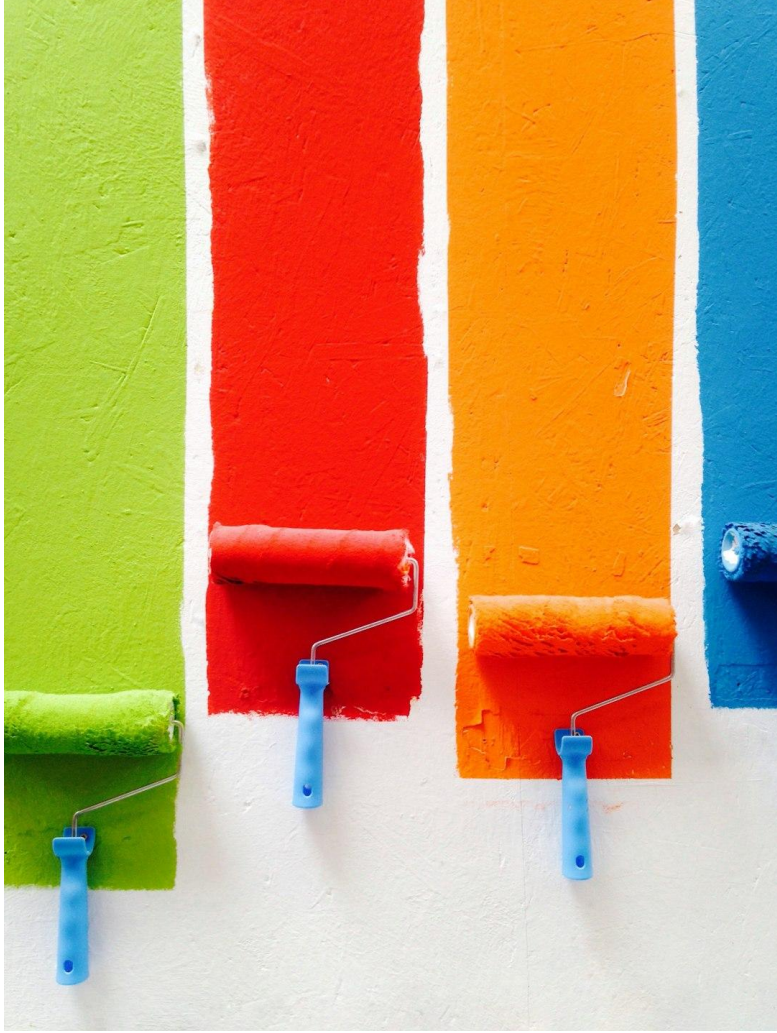


النموذج النظري

يتكون الإطار النظري من:

- ◆ المتغير المستقل: إدارة الابتكار
 - ◆ المتغير التابع: أداء مديري إدارات التدريب التربوي
 - ◆ قد يتضمن متغيرات وسيطة أو ضابطة: مثل الثقافة التنظيمية، سنوات الخبرة، بيئة العمل
- النموذج يُصاغ عادة بشكل سهمي يوضح العلاقة السببية:
إدارة الابتكار → تطوير الأداء الإداري

وضوح العلاقات في النموذج



- العلاقة السببية موضحة بوضوح بين الابتكار والأداء.
- كل بعد فرعي من متغير الابتكار (مثل القيادة الابتكارية، التمكين، بيئة العمل الإبداعية) يرتبط بعد فرعي من الأداء الإداري (مثل التخطيط، التنظيم، اتخاذ القرار).
- النموذج يساعد على تحديد نقاط القوة والتأثير بين الأبعاد الفرعية.

اتجاه الفروض كما يعكسها النموذج

- النموذج يشير بوضوح إلى فرض رئيسي باتجاه إيجابي:
كلما ارتفعت ممارسات إدارة الابتكار، زاد مستوى أداء مديري
إدارات التدريب.
- الفروض الفرعية تتبع اتجاهات محددة:
- تأثير كل بُعد من الابتكار على بعد من الأداء.
- فروق بحسب متغيرات ديموغرافية (خبرة، نوع الإدارة).



صلاحيه النموذج للاختبار والتحليل

- الوضوح: النموذج يحدد جميع المتغيرات بوضوح.
- القابلية للقياس: كل متغير قابل للتحليل الكمي باستخدام أدوات الاستبانة.
- الترابط المنطقي: يسهل استخدامه في تحليل الانحدار أو نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) لقياس التأثيرات المباشرة وغير المباشرة.
- النموذج صالح لاختبار علاقات السبب والتأثير. ✓



- Al-Shahrani, S. A. M. (2024). Developing the performance of directors of educational training departments in Saudi Arabia in light of innovation management. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, 12(4), 88–110. Available at: <https://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/1296>
- 