

المهمة الخامسة:

تقديم عرض فيديو حوالي ١٠ دقائق + الملف لبحث أو رسالة في مجال تخصصك مستعرضاً فيه الجزء الخاص فقط بوصف وعرض البيانات موضحاً المقاييس الوصفية المستخدمة وكذلك أي الطرق التي اتبعتها في عرض البيانات

مقرر مهارات بحثية ٢ اشراف الدكتورة / أميره جادو

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



العنصر	بحث الوظائف التنفيذية والموهبة
عنوان البحث	الوظائف التنفيذية والموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
الباحثون	أ.د/ حمدي محمد ياسين أ.د سارة سيد زغلول عزام
سنة النشر	يناير ٢٠٢٤
جهة النشر	مجلة كلية التربية في العلوم النفسية – جامعة عين شمس
رقم المجلد والعدد	المجلد ٤٨ – العدد الأول

وصف وعرض البيانات في الدراسة ١. المقاييس الوصفية المستخدمة

اعتمد الباحثان على مجموعة من المقاييس الإحصائية الوصفية لتقديم صورة أولية عن خصائص العينة ونتائج المقاييس، أبرزها:

- **المتوسط الحسابي:** لقياس النزعة المركزية لمتغيري الوظائف التنفيذية والموهبة.
 - **الانحراف المعياري:** لقياس مدى تشتت درجات أفراد العينة حول المتوسط.
 - **المدى:** لتحديد الفرق بين أعلى وأدنى درجة في كل مقياس.
 - **النسب المئوية:** لتوضيح توزيع العينة حسب النوع (ذكور/إناث) والفئة العمرية.
- هذه المقاييس ساعدت في تقديم وصف كمي دقيق لخصائص العينة ودرجاتهم على المقاييس المستخدمة.

طرق عرض البيانات

استخدم الباحثان عدة طرق لعرض البيانات بشكل منظم وواضح:

- **الجداول الإحصائية:** تم عرض النتائج في جداول توضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل من الذكور والإناث، وكذلك حسب الفئات العمرية.
- **المقارنات البينية:** تم عرض الفروق بين المجموعات باستخدام الجداول المقارنة، مما سهل تحليل الفروق بين النوعين والفئات العمرية.
- **التحليل التنبؤي:** استخدم الباحثان تحليل الانحدار (Regression Analysis) لتحديد مدى إسهام الوظائف التنفيذية في التنبؤ بالموهبة، وهو ما أظهر علاقة طردية قوية بين المتغيرين.

المنهج الإحصائي العام

- اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم وصف الظاهرة (الوظائف التنفيذية والموهبة) ثم تحليل العلاقات والفروق باستخدام أدوات إحصائية مناسبة.
- تم استخدام اختبارات الفروق مثل اختبار (t-test للمقارنة بين الذكور والإناث، واختبارات تحليل التباين (ANOVA) عند الحاجة للمقارنة بين الفئات العمرية.
- كما تم استخدام تحليل الارتباط (Pearson Correlation) لتحديد قوة العلاقة بين الوظائف التنفيذية والموهبة.

نقاط القوة في عرض البيانات والمقاييس الإحصائية

١. تنوع المقاييس الوصفية

- استخدم الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديم صورة دقيقة عن توزيع درجات العينة.
- تم استخدام النسب المئوية لتوضيح توزيع العينة حسب النوع والعمر، مما يعزز الفهم الديموغرافي.

٢. استخدام أدوات تحليل الفروق

- تم تطبيق اختبار (**t-test**) للمقارنة بين الذكور والإناث، وهو مناسب للعينة الصغيرة.
- استخدم الباحثان تحليل التباين (**ANOVA**) عند مقارنة الفئات العمرية، مما يعكس دقة في اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة المتغيرات.

٣. تحليل العلاقة والتنبؤ

- تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس قوة العلاقة بين الوظائف التنفيذية والموهبة.
- اعتمد الباحثان على تحليل الانحدار الخطي لتحديد مدى قدرة الوظائف التنفيذية على التنبؤ بالموهبة، وهو أسلوب متقدم يعكس عمق التحليل.

٤. عرض النتائج بجداول منظمة

- تم تقديم النتائج في جداول إحصائية واضحة، مما يسهل المقارنة بين المجموعات المختلفة ويعزز الشفافية في عرض البيانات.

٥. ملائمة الأدوات للمجتمع المحلي

- تم ترجمة وتكييف المقاييس لتناسب البيئة المصرية، وهو ما يعزز الصدق الثقافي للأدوات المستخدمة ويجعل النتائج أكثر واقعية.

نقاط الضعف في عرض البيانات والمقاييس

١. حجم العينة محدود

• اقتصرَت الدراسة على ٥١ طفل فقط، وهو عدد صغير نسبيًا لا يسمح بتعميم النتائج على نطاق واسع أو اختبار قوة المقاييس الإحصائية بشكل كافٍ.

٢. الاعتماد على مركز واحد

• تم جمع البيانات من مركز كنز بطلوان فقط، مما يحد من التنوع الجغرافي والاجتماعي للعينة ويضعف تمثيلها للمجتمع الأوسع.

٣. غياب التحليل التفصيلي لمكونات الوظائف التنفيذية

• تم التعامل مع الوظائف التنفيذية كمجموعة واحدة دون تحليل كل مكون (مثل الكبح، الذاكرة العاملة، التنظيم الذاتي) بشكل منفصل، مما قد يخفي فروق دقيقة بين الأطفال.

٤. التركيز على التحليل الكمي فقط

• اقتصرَت الدراسة على المقاييس الكمية (المتوسط، الانحراف المعياري، الارتباط، الانحدار) دون دعم النتائج ببيانات نوعية (مثل مقابلات أو ملاحظات)، مما يقلل من عمق الفهم

٥. غياب عرض الخصائص السيكمترية للأدوات بعد الترجمة

- لم يتم توضيح ثبات وصدق المقاييس بعد ترجمتها وتكييفها للبيئة المصرية، وهو أمر أساسي لضمان دقة النتائج.

٦. الاعتماد على المنهج الوصفي فقط

- لم يتم استخدام منهج تجريبي أو شبه تجريبي للتحقق من العلاقات السببية، مما يجعل النتائج تقتصر على الارتباطات دون إثبات مباشر للسببية.

٧. عرض النتائج في جداول فقط

- رغم وضوح الجداول، إلا أن الدراسة لم تستخدم أشكال بيانية أو رسومات توضيحية، مما قد يقلل من سهولة فهم النتائج خاصة للقارئ غير المتخصص.

توصيات مختصرة

- توسيع العينة وزيادة التنوع الجغرافي والاجتماعي.
- تحليل مكونات الوظائف التنفيذية بشكل منفصل (الكبح، الذاكرة العاملة، التنظيم الذاتي).
- دمج الأساليب الكمية والنوعية (مقابلات، ملاحظات) لدعم النتائج الرقمية.
- إثبات الخصائص السيكومترية للمقاييس بعد الترجمة (الثبات والصدق).
- استخدام أشكال بيانية ورسوم توضيحية بجانب الجداول.
- تجريب برامج تدريبية لتنمية الوظائف التنفيذية وقياس أثرها على الموهبة.
- إضافة متغيرات جديدة مثل البيئة الأسرية والدعم المدرسي.

خاتمة

أظهرت الدراسة أن استخدام المقاييس الوصفية مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية قد ساعد في تقديم صورة دقيقة عن خصائص العينة وتوزيع درجاتها، بينما أسهمت اختبارات الفروق (t-test و ANOVA) في الكشف عن عدم وجود فروق دالة بين النوع والعمر. كما عززت طرق التحليل الارتباطي والانتقاري من قوة النتائج، حيث أوضحت وجود علاقة طردية قوية بين الوظائف التنفيذية والموهبة، وأن الوظائف التنفيذية تُعد من أهم المنبئات التي تفسر مستوى الموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

وقد ساهم عرض النتائج في جداول إحصائية منظمة في توضيح الفروق والمقارنات بشكل شفاف، إلا أن الدراسة اقتصرَت على الأساليب الكمية دون دمج أدوات نوعية مثل المقابلات أو الملاحظات الصفية، وهو ما يمثل مجالاً لتطوير البحوث المستقبلية. وبذلك يمكن القول إن الدراسة نجحت في توظيف الأدوات الإحصائية بشكل متكامل لتفسير العلاقة بين المتغيرات، لكنها تفتح المجال أمام الباحثين لتوسيع نطاق التحليل باستخدام أساليب أكثر تنوعاً وعمقاً.

المراجع:

[الوظائف التنفيذية و الموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة](https://doi.org/10.21608/jfeps.2024.352197)

<https://doi.org/10.21608/jfeps.2024.352197>