

مهارات بحثية 3 - التكليف 10

Prepared by: **Abobakr Mohammed Baras**
ID: **253002656**

Aug 2026



المطلوب من التكليف

مهمتان عمليتان باستخدام أحد أدوات الذكاء الاصطناعي

1

كتابة الفرضيات البحثية

استخدام أحد أدوات الذكاء الاصطناعي في كتابة فرضيات بحثية لمتغيرات من اختياري، مع عرض الـ prompt الذي استخدمته.

2

أسئلة المقابلة الاستطلاعية

استخدام الأداة نفسها في صياغة 5 أسئلة تصلح لمقابلة استطلاعية، مع عرض الـ prompt الذي استخدمته.

الموضوع و المتغيرات المختارة

أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة

المتغير المعدّل

الجنس
(ذكر / أنثى)

المتغير التابع

التحصيل الدراسي
(المعدل التراكمي)

المتغير المستقل

كثافة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي
(عدد الساعات يومياً)

المنهج

الوصفي الارتباطي

العينة

عينة عشوائية بسيطة قوامها 200 طالب وطالبة

مجتمع الدراسة

طلبة المرحلة الجامعية

المهمة الأولى: الـ prompt المستخدم

الأداة المستخدمة: ChatGPT

PROMPT

تصرّف كخبير في مناهج البحث العلمي.

لدي دراسة كمية بعنوان: «أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة».

المتغير المستقل: عدد ساعات الاستخدام اليومي. المتغير التابع: المعدل التراكمي. المتغير المعدّل: الجنس.

اكتب لي ثلاث فرضيات بحثية اتجاهية قابلة للاختبار إحصائياً، وصغ لكل فرضية صيغتها الصفرية،

بلغة عربية أكاديمية دقيقة، على أن تحدد بجانب كل فرضية الاختبار الإحصائي المناسب لاختبارها.

نتائج الأداة: الفرضيات البحثية

H1 توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين عدد ساعات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والمعدل التراكمي لدى طلبة الجامعة.

H2 يوجد أثر سلبي دال إحصائياً لكثافة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة.

H3 تختلف قوة العلاقة بين كثافة الاستخدام والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس (ذكور / إناث).

الفرضية الصفرية: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين كثافة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي.

المهمة الثانية: الـ prompt المستخدم

لصياغة أسئلة المقابلة الاستطلاعية

PROMPT

تصرّف كخبير في تصميم أدوات البحث النوعي.

صمّم لي خمسة أسئلة لمقابلة استطلاعية شبه مقننة مع طلبة جامعيين، حول علاقة استخدامهم

لوسائل التواصل الاجتماعي بتحصيلهم الدراسي.

اجعل الأسئلة مفتوحة وغير موجّهة، ومرتبّة من العام إلى الخاص، وتجنب الأسئلة المزدوجة

والمصطلحات الإحصائية، وأضف لكل سؤال سؤال متابعة واحداً لتعميق الإجابة.

ناتج الأداة: أسئلة المقابلة الاستطلاعية

1 حدّثني عن طبيعة استخدامك اليومي لوسائل التواصل الاجتماعي؟

2 كيف تصف تأثير هذا الاستخدام على وقتك المخصص للمذاكرة؟

3 هل تذكر موقفاً شعرت فيه أن الاستخدام أثر في أدائك بالاختبارات أو الواجبات؟

4 ما الفوائد التي وجدتتها في استخدام هذه الوسائل لأغراض دراسية؟

5 من وجهة نظرك، ما الذي يساعد الطالب على تحقيق التوازن بينهما؟

خلاصة التجربة

1

دقة البرومبت تصنع الفرق

تحديد الدور والمتغيرات والمخرجات المطلوبة أعطى نتائج أدق بكثير من الطلب العام.

2

الأداة مساعد لا بديل

راجع الصياغات وعدلتها بما يتفق مع مشكلة الدراسة وأدبياتها.

3

مسؤولية الباحث

التحقق من دقة المصطلحات والاختبارات الإحصائية يبقى مسؤولية الباحث لا الأداة.

شكراً لحسن استماعكم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

