



Prepared by: REHAB AL NMLAN

مهارات بحثية ٣





المطلوب من كل باحث تقديم عرض مسجل
(فيديو) لمدة من 5-10 دقائق وملف PDF

يتضمن المادة العلمية التي تم تقديمها

يكتب الباحث عنوان لمتغيرات يختارها سواء كان
لمتغيرين أو 3 متغيرات ويقوم بكتابة الدراسات
السابقة دراستين لكل متغير على حدة ودراسة
تجمع بين المتغيرات كما سبق توضيحه في المثال
التطبيقي

المهمة
٥

عنوان البحث المختار : الذكاء الاصطناعي ودعم اتخاذ القرار الإداري لتطوير طرق التدريس في الجامعات

عنوان البحث:

الذكاء الاصطناعي ودعم اتخاذ القرار الإداري لتطوير طرق التدريس في الجامعات
المتغيرات:

المتغير المستقل: الذكاء الاصطناعي

المتغير الوسيط: اتخاذ القرار الإداري

المتغير التابع: طرق التدريس

أولاً: دراسات تناولت المتغير المستقل (الذكاء الاصطناعي)

1-دراسة (آل نملان والنوح، 2024) هدفت دراسة آل نملان والنوح إلى الكشف عن واقع أداء قيادات إدارات التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي من خلال ثلاثة أبعاد هي اتخاذ القرار، التدريب، وإدارة الأداء. وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الأداء في ضوء الذكاء الاصطناعي جاء بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج أن بُعد اتخاذ القرار جاء في المرتبة الأولى بين الأبعاد الثلاثة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي: أن الذكاء الاصطناعي يساهم في تحسين جودة القرارات الإدارية، وأنه يعزز قدرة القيادات على حل المشكلات، وأن تطبيقاته تدعم تطوير الأداء الإداري داخل إدارات التعليم.

2-دراسة (الشمري، 2024) هدفت دراسة الشمري إلى التعرف على مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا. وتوصلت الدراسة إلى أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساهم بدرجة كبيرة في تطوير مهارات البحث العلمي، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة تعزى للجنس أو التخصص. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي: أن الذكاء الاصطناعي يساعد الطلبة في البحث عن المراجع بدقة، وأنه يساهم في الترجمة الآلية للنصوص، وأنه يعزز قدراتهم في التحليل الإحصائي للبيانات.

ثانيًا: دراسات تناولت المتغير الوسيط (اتخاذ القرار الإداري)

3- دراسة (Mahabub et al. 2025)

هدفت دراسة Mahabub وزملائه (٢٠٢٥) إلى تحليل دور اتخاذ القرار المبني على البيانات في تحسين الأداء الإداري داخل المؤسسات، وذلك من خلال دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي في عمليات القيادة وصنع القرار. وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي يساهم في رفع جودة القرارات الإدارية من خلال توفير بيانات دقيقة وفورية تساعد القادة على اتخاذ قرارات أكثر موضوعية وفاعلية، كما بينت النتائج أن الاعتماد على التحليلات التنبؤية يقلل من الأخطاء الناتجة عن الاجتهاد الشخصي ويعزز القدرة على التنبؤ بالمخاطر والتغيرات. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي: أن الذكاء الاصطناعي يقلل زمن اتخاذ القرار بنسبة ملحوظة، وأنه يرفع دقة القرارات الإدارية من خلال تحليل البيانات الضخمة، وأن دمج الذكاء الاصطناعي في القيادة الاستراتيجية يعزز قدرة المؤسسات على التكيف مع التغيرات واتخاذ قرارات أكثر كفاءة واستدامة.

4- دراسة (دعجم، 2026)

هدفت دراسة دعجم إلى التعرف على دور الإدارة الرقمية في تعزيز الشفافية الإدارية في الجامعات السعودية، وخاصة في مجال صناعة القرارات. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة طردية قوية بين الإدارة الرقمية وتحسين اتخاذ القرار، كما بينت النتائج أن الأنظمة الرقمية ترفع مستوى الوضوح والدقة في الإجراءات. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي: أن الإدارة الرقمية تساهم في تسريع الوصول للمعلومات، وأنها تدعم اتخاذ قرارات موضوعية، وأنها تقلل من الأخطاء الناتجة عن الأساليب التقليدية.

ثالثاً: دراسات تناولت المتغير التابع (طرق التدريس)

5- دراسة (ابتهال أسمر ،عبودي، 2025)

هدفت دراسة عبودي إلى استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم وتحسين طرق التدريس. وتوصلت الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي أسهم في تطوير التعليم التكيفي والتقييم الذكي، كما بينت النتائج أنه يعزز التفاعل بين الطالب والمحتوى. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي: أن الذكاء الاصطناعي يخصص التعلم وفق احتياجات الطالب، وأنه يوفر تغذية راجعة فورية، وأنه يساعد المعلم على تحسين جودة التدريس.

6 - دراسة (عطية الغامدي، 2024)

هدفت دراسة الغامدي إلى التعرف على دور الذكاء الاصطناعي في تطوير الأداء الأكاديمي، وخاصة الأداء التدريسي. وتوصلت الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي يسهم بدرجة عالية في تحسين طرق التدريس، كما بينت النتائج أنه يساعد في تصميم المحتوى وتحليل أداء الطلاب. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي: أن الذكاء الاصطناعي يقلل الأعباء الروتينية على المعلم، وأنه يرفع جودة التدريس، وأنه يعزز قدرة المعلم على الابتكار في أساليب التعليم.

رابعًا: دراسة تجمع المتغيرات الثلاثة

7- دراسة (أم السعد حمودة، 2024)

هدفت دراسة حمودة إلى تحليل استخدام الذكاء الاصطناعي والخرائط الذهنية في تحسين الإدارة التعليمية، ودراسة أثر ذلك على اتخاذ القرار والعمليات الإدارية وتطوير طرق التدريس. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة قوية بين الذكاء الاصطناعي وتحسين الإدارة التعليمية، كما بينت النتائج أن الذكاء الاصطناعي يرفع كفاءة المديرين في اتخاذ القرارات ويعزز جودة العمليات الإدارية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي: أن الذكاء الاصطناعي يساهم في تحسين الإدارة التعليمية بارتباط قوي بلغ (٠,٧٦)، وأنه يرفع كفاءة اتخاذ القرار بارتباط متوسط بلغ (٠,٦٢)، وأنه يحسن العمليات الإدارية بارتباط بلغ (٠,٧٥)، وهو ما ينعكس إيجابًا على تطوير طرق وأساليب التدريس.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي: أن استخدام الذكاء الاصطناعي والخرائط الذهنية يساهم في تحسين الإدارة التعليمية بشكل واضح، حيث ظهر وجود علاقة قوية بين هذه التقنيات وتطوير الإدارة التعليمية، كما تبين أن الذكاء الاصطناعي يرفع من كفاءة المديرين في اتخاذ القرارات من خلال توفير معلومات دقيقة وسريعة تساعدهم على اختيار البدائل المناسبة، إضافة إلى دوره في تحسين العمليات الإدارية داخل المدارس، وهو ما ينعكس إيجابًا على تطوير طرق وأساليب التدريس من خلال تعزيز التنظيم ودعم اتخاذ القرار التربوي المبني على البيانات.

جدول أبعاد الدراسة والدراسات السابقة

التحليل الذكي / التطبيقات الذكية	التطوير التدريسي	إدارة الأداء	التدريب	اتخاذ القرار	الدراسة
√	×	×	×	√	Mahabub et al. (2025)
√	×	×	×	×	الشمري (2024)
√	×	×	×	√	دعجم (2026)
√	√	×	×	×	عبودي (2025)
√	√	×	×	×	الغامدي (2024)
√	√	√	×	√	حمودة (2024)

قائمة المراجع

Mahabub, S., Hossain, M. R., & Snigdha, E. Z. (2025). *Data-driven decision-making and strategic leadership: AI-powered business operations for competitive advantage and sustainable growth*. Journal of Computer Science and Technology Studies.

الشمري، ن. (2024). مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا . جامعة حفر الباطن.

دعجم، ع. (2026). دور الإدارة الرقمية في تعزيز الشفافية الإدارية في الجامعات السعودية . مجلة علمية محكمة.

عبودي، إ. (2025). الذكاء الاصطناعي وتطوير التعليم: دراسة تحليلية . مجلة تربوية محكمة.

الغامدي، ع. (2024). تصورات أعضاء هيئة التدريس لدور الذكاء الاصطناعي في تطوير الأداء الأكاديمي . جامعة الملك سعود.

حمودة، أ. (2024). استخدام الذكاء الاصطناعي والخرائط الذهنية في تحسين الإدارة التعليمية لدى مديري مدارس التعليم الأساسي . مجلة تربوية محكمة.



Thank You