

دراسات نقدية ٣

احلام

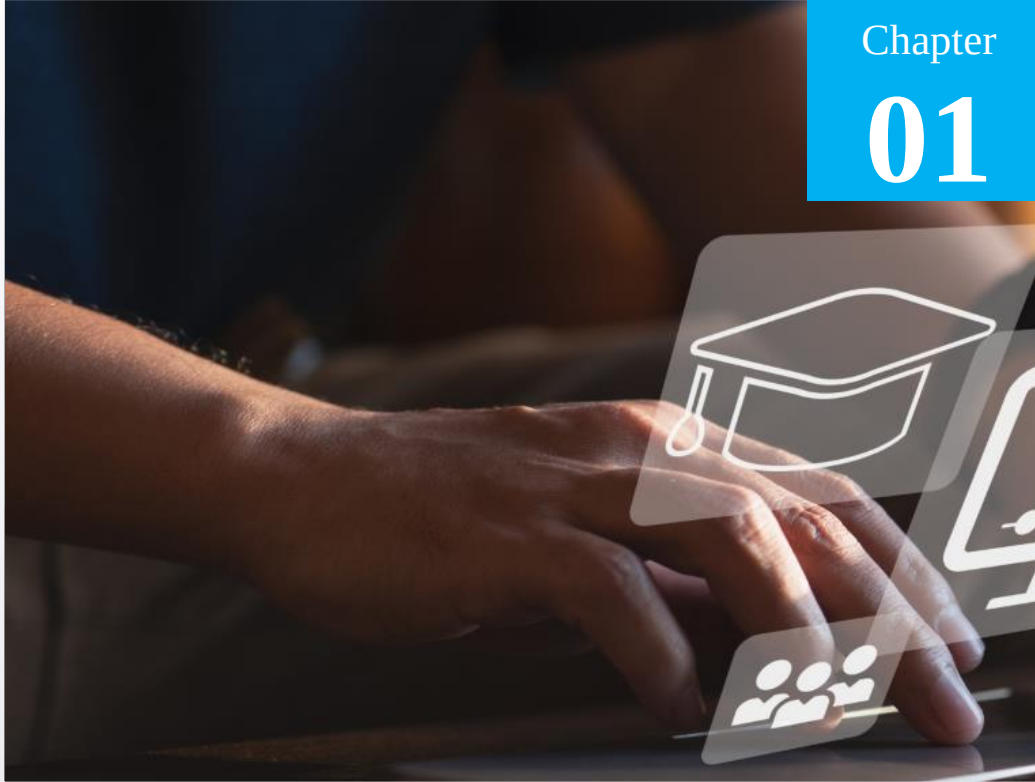


المهمة رقم ١

Chapter

01

المهمة رقم ١



اختيار رسالة دكتوراه في مجال تخصصك ونقد الاطار
النظري والتعليق على مدى ملاءمته وشموليته

Chapter
01

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

رابط الرسالة :-

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOIjeps/IjepsVol11No2Y2022/ijeps_2022-v11-n2_354-376.pdf

أولاً: وصف عام للإطار النظري في الرسالة

يبدو أن الباحث بنى الإطار النظري حول محورين رئيسيين:
المهارات الإدارية للقيادة التربوية (مثل مهارات التخطيط، التنظيم، اتخاذ القرار، الاتصال، وإدارة الوقت).
فاعلية العملية التربوية التعليمية (من حيث تحقيق الأهداف، جودة التعليم، الرضا الوظيفي، وتحسين أداء المعلمين).

كما ربط الباحث بين المهارات القيادية ومدى انعكاسها على جودة العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية ضمن سياق مدارس منطقة مكة المكرمة مع الاعتماد على مجموعة من النظريات القيادية والإدارية (مثل النظرية الموقفية، ونظرية السمات، ونظرية السلوك القيادي).

ثانياً: تحليل نقدي للإطار النظري

١- مدى وضوح المفاهيم وتعريفها

نقطة قوة: الباحث استخدم مفاهيم تربوية وإدارية واضحة تتصل مباشرة بموضوع الدراسة، مثل “القيادة التربوية” و “المهارات الإدارية” و “فاعلية العملية التعليمية”.

نقطة ضعف: بعض المفاهيم قد تم تعريفها تعريفاً لغوياً أو عامّاً دون توضيح الحدود الإجرائية الدقيقة (مثلاً: ما المقصود بـ “الفاعلية” تحديداً؟ هل هي تحصيل الطلاب؟ أم كفاءة المعلم؟ أم مؤشرات أداء المدرسة؟).

توصية: من الأفضل أن تُدرج تعريفات إجرائية دقيقة ومحددة تقيس المفهوم في سياق الدراسة (مثل: فاعلية العملية التعليمية تُقاس بدرجة تحقيق الأهداف التربوية المحددة في خطة المدرسة).



Chapter

01

TITLE OF SLIDE

٢- ارتباط الإطار بالنظريات التربوية والإدارية

نقطة قوة: الإطار يرتبط بعدة نظريات قيادية مهمة (مثل القيادة التحويلية والموقفية)، وهي ملائمة لموضوع القيادة التربوية.

نقطة ضعف: لم يوضح الباحث كيف تسهم هذه النظريات في تفسير العلاقة بين المهارات الإدارية وفاعلية التعليم — أي لم يُبَيِّن نموذج نظري يربط المفاهيم عملياً.

توصية: دمج النظريات في نموذج تصوّري يوضح العلاقات (السببية أو التبادلية) بين المهارات القيادية والنتائج التعليمية سيزيد من عمق الإطار النظري ويُسهّل الربط بالتحليل الإحصائي لاحقاً.

٣- شمول الإطار النظري

نقطة قوة: تناول الباحث أكثر من مهارة قيادية مما يعكس تنوعاً في تناول النظري.

نقطة ضعف: ركّز الإطار على المهارات الفردية للقيادة (التخطيط، القرار...) لكنه لم يتناول السياق التنظيمي (مثل ثقافة المدرسة، الدعم الإداري، أو الهيكل التنظيمي).

توصية: لتصبح الدراسة أكثر شمولاً، يُفضّل أن يتضمن الإطار عوامل بيئية أو تنظيمية تؤثر في ممارسة المهارات القيادية داخل المدرسة.

٤- الربط بين المتغيرات الرئيسية

نقطة قوة: حدد الباحث العلاقة الرئيسة بين المهارات القيادية وفاعلية العملية التعليمية.

نقطة ضعف: لم يُبرز الباحث طبيعة العلاقة (هل هي علاقة تأثير مباشر؟ أم علاقة جزئية تتوسطها عوامل أخرى مثل رضا المعلمين أو مستوى التحفيز؟).

توصية: يفضل بناء فرضيات تستند إلى متغيرات وسيطة (مثل المناخ المدرسي أو الحوافز) لزيادة القدرة التفسيرية للنموذج.

٥- الاستفادة من الدراسات السابقة

نقطة قوة: الإطار اعتمد على مصادر عربية وسعودية مما يعزز محليته وواقعيته.

نقطة ضعف: في بعض المواضيع لم يُبيّن الباحث كيف تختلف دراسته عن تلك السابقة (أي الفجوة البحثية).

توصية: من الضروري توضيح “الفجوة” بدقة — مثلاً: ندرة الدراسات التطبيقية في مدارس المرحلة الابتدائية في منطقة مكة المكرمة.

٦- مدى اتساق الإطار النظري مع المنهجية

نقطة قوة: المفاهيم المستخدمة في الإطار تتوافق مع الأداة البحثية (الاستبانة غالبًا)، مما يعكس اتساقًا منطقيًا.

نقطة ضعف: لم يربط الباحث بوضوح بين كل بُعد نظري وكل بند في أداة القياس.

توصية: إدراج جدول يوضح ربط البنود بالمفاهيم النظرية يعزز المصداقية العلمية.

٧ - قوة التبرير النظري

نقطة قوة: الفكرة الرئيسة للدراسة (المهارات الإدارية ودورها في نجاح العملية التعليمية) مدعومة بنظرية القيادة الفاعلة في التربية.

نقطة ضعف: بعض المراجع النظرية قديمة أو عامة جداً، مما يُضعف التحديث المعرفي للإطار.

توصية: تضمين مراجع حديثة (آخر ٥ سنوات) من مجلات سعودية أو عربية محكمة يزيد من حداثة الإطار .

الخلاصة

الإطار النظري في هذه الرسالة ملائم ومرتبط بموضوع القيادة التربوية من حيث المفهوم والهدف، لكنه بحاجة إلى تطوير في ثلاثة محاور رئيسية:

إبراز النموذج النظري التصوري الذي يوضح العلاقات بين المتغيرات.

تحديث المراجع العلمية وربط النظرية بالسياق السعودي الحديث.

توسيع الإطار ليشمل أبعاداً تنظيمية (ثقافة المدرسة، البيئة التعليمية، الدعم الإداري).

بذلك يصبح الإطار أكثر شمولاً، عمقاً، واتساقاً مع أهداف البحث والدراسة الميدانية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

