

مهارات بحثية ١

د: ريم ورد

سحر غازي سمس
252001162
دكتورة الادارة
التكليف ٥

نقد رسالة ماجستير بعنوان

أدوار القيادات الأكاديمية في مواجهة مشكلات إدارة الموارد البشرية: دراسة ميدانية بجامعة الإسكندرية

أولاً: عرض أهمية الدراسة كما وردت في الرسالة

- تطرقت الباحثة لأهمية الدراسة من جانبين: النظري والتطبيقي.
- تم التركيز على أهمية تطوير أداء القيادات الأكاديمية.
- الإشارة إلى وجود مشكلات تنظيمية تستدعي الدراسة.
- لم يحدد كيف يمكن تطبيق النتائج فعلياً أو قياس أثرها.

الإيجابيات :

- شاملة حيث ذكرت الأهمية النظرية والتطبيقية.
- وجود علاقة بين الأهمية والمشكلة.
- وضوح اللغة وسهولة التعبير.
- اختيار موضوع حيوي يمس واقع الجامعات.
- التركيز على تطوير القيادات وهو محور مؤثر في مؤسسات التعليم العالي .

الملاحظات :

- غياب تقسيم واضح بين الأهمية النظرية والتطبيقية في العرض.
- صياغة عامة تفتقر إلى بيانات أو أمثلة تدعم الأهمية.
- لم يتم ربط الأهمية مباشرة بمتغيرات الدراسة أو أدواتها.
- الأهمية تركز على البعد التنظيمي دون توسيعها لأبعاد أخرى.
- لا توجد إشارة إلى الفئة المستهدفة (طلاب، إداريين، صنّاع قرار...).

مقترحات التحسين :

- إعادة صياغة الفقرة لتكون أكثر دقة علمية وتركيزًا.
- تحديد الفئة المستفيدة بدقة وتوضيح كيف ستستفيد من نتائج الدراسة.
- تضمين إشارة إلى أدوات القياس وربطها بالأهمية التطبيقية.
- توضيح العلاقة بين الأهمية والمشكلة البحثية بشكل مباشر.
- توسعة الأهمية لتشمل آثار على التعليم، الطلاب، والإدارة.
- توثيق الأهمية بدراسات سابقة لدعم وجود فجوة بحثية حقيقية .

شمولية أهمية البحث :

- تم ذكر أهمية البحث من الناحية النظرية والتطبيقية، لكنها لم تُعرض في إطار تحليلي يوضح كيف أن هذه الأهمية تغطي أبعادًا متعددة مثل البعد الإداري، التنظيمي، أو حتى الأكاديمي.
- غابت بعض الجوانب المهمة، مثل التأثيرات المحتملة على جودة التعليم، أداء الطلاب، أو آليات اتخاذ القرار المؤسسي.
- لم تتطرق الباحثة إلى الفجوة في الدراسات السابقة بوصفها جزءًا من مبررات الأهمية.
- **التوصية:** الإشارة إلى نتائج أبحاث سابقة تؤكد وجود فجوة فعلية تستوجب هذا البحث، مع ربط ذلك بالأهمية من حيث الشمول.

وضوح الأهمية:

- الأهمية تمت صياغتها بلغة إنشائية عامة أكثر من كونها تحليلية، حيث استخدمت الباحثة عبارات مثل "تطوير القيادات" و"الإسهام في تحسين الأداء" دون تحديد كيفية ذلك.
- لا توجد إشارات واضحة إلى الفئات المستهدفة (هل المستفيد هو الجامعة؟ القيادات؟ الطلاب).
- لم يتم توضيح النطاق الزمني أو المكاني لأثر الأهمية.
- التوصية: استخدام لغة علمية أكثر دقة وموضوعية، مع تحديد أثر البحث ومجالات تطبيقه بوضوح.

مدى ارتباط الأهمية بمتغيرات الدراسة:

- تم التطرق للقيادة الأكاديمية كمتغير أساسي، ولكن لم يتم ربطه فعليًا بمتغيرات تابعة أو نتائج ملموسة.
- لم تحدد الأهمية العلاقة بين متغيرات مثل (الأداء، الموارد البشرية، التخصص الأكاديمي والأدوار القيادية).
- **التوصية:** بيان الأثر المتوقع لكل متغير في الدراسة من خلال إطار الأهمية، وشرح العلاقة المتوقعة بين المتغيرات ونتائج البحث.

مدى أهمية البحث وقابليتها للقياس :

- لم يتم إدراج أي مؤشرات كمية أو نوعية تدعم أهمية البحث أو توضيح إمكانية قياسها.
- صياغة الأهمية جاءت بوصف شامل لا يوضح الأدوات التي ستمكن الباحثة من التحقق من أهمية الدراسة بشكل تطبيقي.
- **التوصية:** يجب تضمين إشارات إلى أدوات الدراسة (مثل الاستبيانات، المقابلات، تحليل البيانات) لربطها بقابلية التحقق من الأهمية.

هل الأهمية محددة أم عامة؟

- جاءت الأهمية بصيغة عامة ومفتوحة على أكثر من تفسير، مما يجعلها أقل فاعلية من الناحية العلمية.
- لم توضح الباحثة الفئة المستهدفة أو الجهات التي ستستفيد من نتائج الدراسة.
- غابت أمثلة أو أرقام تدعم أهمية البحث في بيئة الجامعة المستهدفة.
- التوصية: تحديد نطاق الأهمية بدقة، وتوضيح من المستفيد، ومتى، وكيف.

مدى اتساق الأهمية مع مشكلة الدراسة:

- هناك انسجام مبدئي بين الأهمية والمشكلة، لكن لم يتم التعبير عن هذا الاتساق بوضوح في النص .
- لم تُبين العلاقة السببية بين المشكلة كما تم عرضها في المقدمة، وأهمية البحث كما تم شرحها.
- التوصية: الربط المباشر بين فقرة المشكلة وفقرة الأهمية، بحيث تظهر الأخيرة كامتداد طبيعي للأولى.

ثانيًا :أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحديد أثر استخدام مدخل الكفايات على تنمية المهارات التدريسية العملية لدى طلاب كلية التربية.
- مقارنة الأداء التدريسي للطلاب قبل وبعد تطبيق برنامج قائم على مدخل الكفايات.
- تقديم مؤشرات كمية يمكن الاستناد إليها في تطوير برامج إعداد المعلمين.
- تسليط الضوء على أهمية توظيف مدخل الكفايات في السياق العربي عمومًا والمصري خصوصًا.
- رصد التحديات التي تواجه الطلاب في التطبيق العملي للمهارات، من خلال أدوات الرصد المباشر (مثل بطاقة الملاحظة).

الإيجابيات :

الأهداف متناسقة وشاملة لجميع جوانب الدراسة، من التحليل النظري إلى التطبيق العملي.

السلبات :

يمكن دعمها بأهداف تتعلق بأثر هذه النتائج على تطوير السياسات التربوية.

مقترحات التحسين :

إدراج هدف يتعلق بقياس رضا الطلاب عن الأساليب المستخدمة.

الشمولية:

شاملة وتركز على المحور الأساسي (التدريس الفعال).

الوضوح :

الأهداف مصاغة بلغة علمية واضحة.

مدى الارتباط بالدراسة:

جميع الأهداف تعكس محتوى مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.



القابلية للقياس :

يمكن قياسها باستخدام أدوات كمية (مثل بطاقة الملاحظة، واختبارات التحصيل).

محددة أم عامة :

الأهداف محددة بشكل كافٍ.

مدى الاتساق مع المشكلة :

يوجد انسجام تام بين الأهداف ومشكلة الدراسة.

ثالثاً: فروض الدراسة:

- اعتمد الباحث على فروض بديلة (إثباتية) تم اختبارها ميدانياً، منها:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
 - يوجد تأثير إيجابي لاستخدام مدخل الكفايات على تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب كلية التربية.

الإيجابيات :

الفروض واضحة ومباشرة وقابلة للتحقق باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

السلبيات :

لم تشمل الفروض تحليلاً للعوامل المؤثرة مثل اختلاف التخصص أو النوع أو الخبرة.

مقترحات التحسين :

إدراج فروض تدرس الفروق حسب الجنس أو التخصص، وإضافة فرض عن مدى استمرارية أثر التدريب.

الشمولية :

تركز على العلاقة الأساسية لكنها لا تشمل المتغيرات الديموغرافية.

الوضوح :

صيغت بلغة علمية مفهومة.

مدى الارتباط بالدراسة :

الفروض مترابطة جدًا مع أهداف الدراسة ومشكلتها.

القابلية للقياس :

قابلة للقياس باستخدام اختبار ت (T-test) أو تحليل التباين.

محددة أم عامة :

محددة.

مدى الاتساق مع المشكلة :

متسقة تمامًا.

نوع الفرض :

الفروض بصيغة الإثبات وليست صفرية.

الخاتمة

يستنتج من التحليل أن أهمية البحث كما وردت في الرسالة تحتاج إلى تطوير أكبر من حيث الدقة، والتحديد، والربط المنهجي مع المشكلة البحثية والمتغيرات. ينبغي أن تكتب الأهمية بصيغة علمية تعكس وعي الباحثة بالإطار النظري والتطبيقي للدراسة، وأن تتضمن عناصر قابلة للقياس تربطها بأدوات البحث والتحليل.

رابط رسالة الماجستير

https://search.shamaa.org/PDF/Dissertation/EgALEXU/alexu-tarb_2025_407432_abdallaha_authsub.pdf



Thank You