

التكليف الثاني
مقرر: مهارات بحثية 1
برنامج الدكتوراه

إعداد: علي القرني

Ali Alqarni

الرقم الجامعي: 253002107



المهمة المطلوبة:
عرض لتطبيق أساليب المنهج الوصفي في ورقة بحثية

أولاً/ أهداف المهمة

- التعرف على كيفية تطبيق المنهج الوصفي في دراسة علمية ميدانية.
- تحديد أساليب المنهج الوصفي التي استخدمتها الباحثة في الدراسة.
- توضيح خطوات تطبيق المنهج الوصفي في جمع وتحليل البيانات.
- تقييم مدى ملائمة المنهج الوصفي لموضوع الدراسة.
- تقديم اقتراحات منهجية مستقبلية لتحسين استخدام المنهج في أبحاث مشابهة.



العنوان: واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تنمية مهارات البحث العلمي: دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بأقسام المناهج وطرق التدريس بالجامعات السعودية.

حالة الدراسة: مؤسسات إدارية في المملكة العربية السعودية.

اسم الباحث: رنا مفلح سعود الشهراني.

رابط ملف الاطلاع على الورقة البحثية ومعلومات النشر: [انقر هنا](#)

رنا الشهراني: واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تنمية مهارات البحث العلمي...

DOI: 10.33948/sjes-ksu-2-18-4

واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تنمية مهارات البحث العلمي: دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بأقسام المناهج وطرق التدريس بالجامعات السعودية

د. رنا مفلح سعود الشهراني⁽¹⁾
(قدم للنشر 1445/10/22 هـ - وقيل 1446/04/19 هـ)

المستخلص: هدف البحث إلى تعرف واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تنمية مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بالجامعات السعودية من حيث درجة ومعوقات الاستخدام، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ حيث تم إعداد استبانة تألفت من (46) عبارة فرعية، وتم تطبيقها على عينة تألفت من (74) باحثة وباحث، وأسفرت النتائج عن درجة استخدام ضعيفة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات البحث العلمي، بالإضافة إلى درجة عالية لمعوقات الاستخدام، كما اتضح عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في متوسطات درجات عينة البحث حول واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات البحث العلمي تُعزى لمُعَيَرِي (النوع، ومرحلة الدراسات العليا)، ومن ثم تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي، مهارات البحث العلمي.

The Reality of using Generative Artificial Intelligence Applications in Developing Scientific Research Skills: A field Study from the perspective of Postgraduate Students in the Curricula and Teaching Methods Departments at Saudi Universities

Rana M. Al-Shahrani⁽¹⁾

(Submitted 01-05-2024 and Accepted on 22-10-2024)

Abstract: The research aimed to identify the reality of using generative artificial intelligence applications in developing scientific research skills from the point of view of graduate students in the Department of Curricula and Teaching Methods at Saudi universities in terms of the degree and obstacles to use. The descriptive survey approach was used, a questionnaire consisting of (46) sub-statements was prepared and applied to a sample consisting of (74) male and female researchers. The results showed a weak degree of use of artificial intelligence applications in developing scientific research skills, in addition to a high degree of obstacles to use. It also became clear that there was no statistically significant difference at the level ($0.05 = \alpha$) in the average scores of the research sample regarding the reality of using artificial intelligence applications in developing scientific research skills attributed to the variables (gender and postgraduate stage), and then some recommendations and suggestions were presented.

Keywords: Generative Artificial Intelligence Applications, Scientific Research Skills

(1) Assistant Professor of Curricula and Methods of Teaching Science, College of Education, King Khalid University.

(1) أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد، كلية التربية، جامعة الملك خالد

E-mail: alshahrani_rana2@gmail.com

ثالثاً/موقع المنهج الوصفي في الدراسة



- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة المشكلة التي تهدف إلى وصف واقع قائم دون تدخل تجريبي.
- هدف المنهج إلى تحليل واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا.
- سمح هذا المنهج بتصوير الظاهرة كما هي في البيئة الجامعية السعودية وتحليل أبعادها وأسبابها.

رابعاً/أساليب المنهج الوصفي المستخدمة



- الاستبيان الإلكتروني: أداة رئيسة لجمع بيانات حول مستوى استخدام الطلبة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- التحليل الإحصائي الوصفي: استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتحليل البيانات.
- الوصف التحليلي للنصوص المفتوحة: لتحليل الآراء والملاحظات التي قدمها الطلبة.
- تحليل المضمون: لتفسير الأنماط المتكررة في استجابات المشاركين.

خامساً/ تطبيق المنهج الوصفي في الدراسة



- تم تصميم الاستبيان بناءً على أبعاد محددة (درجة الاستخدام – مجالات الاستخدام – المعوقات).
- توزيع الأداة على عينة من طلبة الدراسات العليا في أقسام المناهج وطرق التدريس.
- تحليل البيانات باستخدام برامج التحليل الإحصائي (SPSS).
- عرض النتائج بطريقة وصفية تحليلية توضح اتجاهات وآراء المشاركين.

سادساً/ أدوات جمع البيانات



- الاستبيان الإلكتروني (يضم فقرات مغلقة ومفتوحة).
- الدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الاصطناعي التوليدي والبحث العلمي.
- المراجع النظرية لتحديد الإطار المفاهيمي للذكاء الاصطناعي التوليدي ومهارات البحث.

سابعاً/ عرض النتائج الوصفية



- أظهرت النتائج أن درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي كانت متوسطة.
- أبرز مجالات الاستخدام: تلخيص الأبحاث، صياغة الفروض، توليد الأفكار البحثية.
- أهم المعوقات: ضعف الوعي بأخلاقيات الاستخدام، والخوف من الاعتماد الزائد على التقنية.
- تبين وجود فروق بسيطة بين الجامعات في مستوى الاستخدام.



ثامناً/ تقييم ملائمة المنهج الوصفي

• نقاط القوة:

- مناسب لطبيعة المشكلة التي تصف واقعاً تربوياً قائماً.
- يتيح جمع بيانات كمية ونوعية من عينة واسعة.
- يساعد في تحليل الاتجاهات العامة للطلبة بطريقة موضوعية.

• الملاحظات:

- اقتصرت الأداة على الاستبيان فقط، دون مقابلات أو ملاحظات مباشرة.
- لم تتناول الدراسة البعد المقارن بين الجامعات المختلفة بعمق كافٍ.

تاسعاً/مزايا وقيود المنهج في هذه الدراسة



المزايا:

- وصف دقيق لظاهرة حديثة (الذكاء الاصطناعي التوليدي).
- يوفر بيانات كمية قابلة للتحليل الإحصائي.
- يربط بين الظاهرة التعليمية والتطبيق التقني في سياق واقعي.

القيود:

- الاعتماد على الاستجابة الذاتية للمشاركين.
- محدودية التعميم خارج التخصصات التربوية.
- اقتصار التحليل على الجانب الوصفي دون اختبار فرضيات سببية.

عاشراً/التوصيات المنهجية المستقبلية



- دمج المنهج الوصفي مع المنهج النوعي لإثراء التحليل (مقابلات – دراسات حالة).
- توسيع العينة لتشمل طلبة تخصصات أخرى داخل الجامعات السعودية.
- تطوير أدوات قياس أدق تشمل ملاحظات الأداء البحثي العملي.
- تعزيز الوعي بأخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.

الحادي عشر/الخلاصة العامة



- أثبتت الدراسة أن المنهج الوصفي التحليلي أداة فعّالة لدراسة الظواهر التعليمية الحديثة.
- أظهر التطبيق أن الذكاء الاصطناعي التوليدي أصبح عنصراً متنامياً في دعم البحث العلمي.
- أكدت النتائج أهمية الاستخدام الواعي والمسؤول لهذه التقنيات لتحقيق توازن بين الذكاء الاصطناعي والقدرات البحثية البشرية.
- توصي الباحثة بزيادة التدريب على تطبيقات الذكاء الاصطناعي ضمن برامج الدراسات العليا.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

