

دراسات نقدية 03 2024

رقم المحاضرة: الرابعة

العنوان: تحليل تقييم نتائج الدراسة وفحص مدى ارتباطها بالفرضيات البحثية

إعداد الباحث/ بندر عبدالكريم الجميل



كلية التربية

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**واقع التواصل غير اللفظي وعلاقته بالانفعال لدى
الطلبة الصم في جامعة القدس المفتوحة**

إعداد

عبلة مصطفى حسن عبد الدين

باحثة دكتوراة تخصص تربية خاصة

الجامعة العربية الأمريكية، رام الله / فلسطين

ablamustafa622@gmail.com

﴿المجلد التاسع والثلاثون- العدد التاسع- سبتمبر ٢٠٢٣ م﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

معلومات عامة عن الرسالة:

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشته: ما مستوى التواصل غير اللفظي لدى الطلبة الصم في جامعة القدس المفتوحة؟

- للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على مستوى التواصل غير اللفظي لدى الطلبة الصم في جامعة القدس المفتوحة، وتبين من خلال مقياس التواصل غير اللفظي أن أعلى الفقرات في التواصل غير اللفظي جاءت بدرجة مرتفعة وهي: أظهر علامات الفرح بالابتسامة عندما يعجبني شيء، و اتواصل بصريا مع زملائي المحيطين بي داخل القاعة الدراسية، وأنظر بعيني تجاه المادة التي يعرضها المدرس في القاعة الدراسية، بينما جاءت أقل الفقرات بمستوى متوسط في التواصل غير اللفظي وهي: أعرف انني أخطأت من توجيه نظرة إلي، واستخدم قلمي بهدف التواصل مع الآخرين، وأتواصل عن طريق الصراخ أو البكاء لطلب حاجة من الآخرين
- كما تبين أن الدرجة الكلية للتواصل غير اللفظي جاءت بمستوى مرتفع وبلغ المتوسط الحسابي (2.41) بانحراف معياري بلغ (0.26) بينما توزعت الأبعاد بين المستوى المتوسط والمرتفع وجاءت معظم الأبعاد بالمستوى المرتفع وجاء أعلى بعد في مهارات التواصل البصري ثم مهارات حركات الجسم ثم مهارات حركات اليدين والقدمين وتلاه بمستوى مهارات التعبير اللفظي وأخيرا حل بعد مهارة تركيز الانتباه بالمركز الأخير، ويبدو أن الطلبة الصم يعتمدوا على مهارات التواصل غير اللفظي المختلفة نظرا لوجود صعوبة في التواصل اللفظي، ولذلك جاءت هذه المهارات بمستوى مرتفع.

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشته: ما مستوى الاتزان غير اللفظي لدى الطلبة الصم في جامعة القدس المفتوحة؟

- للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على مستوى الاتزان غير اللفظي لدى الطلبة الصم في جامعة القدس المفتوحة، وتبين أن أعلى الفقرات كان في الاتزان الانفعالي جاءت بدرجة مرتفعة وهي: يضطرب تناولي للطعام بعد الانفعال، وأقدر انفعالات الآخرين، وأتعاطف مع انفعالات الآخرين، بينما جاءت أقل الفقرات بمستوى متوسط في الاتزان الانفعالي وهي: أتسرع في حكمي على الآخرين، وأفضل البقاء وحيدا بعد الانفعال، وأتأثر من المواقف المزعجة.
- وتبين أن الدرجة الكلية للاتزان الانفعالي جاءت بمستوى متوسط وبلغ المتوسط الحسابي (2.21) بانحراف معياري بلغ (0.17) بينما توزعت الأبعاد بين المستوى المتوسط والمرتفع وجاءت معظم الأبعاد بالمستوى المتوسط، حيث جاء أعلى بعد في الهدوء الانفعالي ثم المرونة، ثم التحكم بالانفعالات ثم تأثير الانفعال على السلوك وأخيرا جاء بعد الاستقرار الانفعالي بالمرتبة الأخيرة، ويتبين من نتائج الدراسة الحالية أن الطلبة الصم يحرصون بمستوى متوسط على أن يكون لديهم توازن انفعالي، ويعملون على الهدوء الانفعالي ولكنهم أقل ما يكونوا بالاستقرار الانفعالي حيث يتمتع العديد من الطلبة الصم بوجود تذبذب في انفعالاتهم واختلاف في مشاعرهم لصعوبة التواصل مع الآخرين بالشكل السوي.

وفحص مدى ارتباط النتائج بالفرضيات:

❖ الفرضية الأولى: العلاقة بين التواصل غير اللفظي والالتزان الانفعالي

نتائج الدراسة تشير إلى مستوى مرتفع من التواصل غير اللفظي لدى الطلبة الصم ومستوى متوسط من الالتزان الانفعالي. هذا يشير إلى أن الطلبة الصم يعتمدون على التواصل غير اللفظي للتفاعل مع الآخرين، لكنه لا يضمن بالضرورة الاستقرار الانفعالي. لذلك، تدعم النتائج جزئيًا هذه الفرضية، حيث أن التواصل غير اللفظي يمكن أن يساهم في الالتزان الانفعالي ولكنه لا يحقق الاستقرار الكامل.

❖ الفرضية الثانية: عدم وجود فروق في التواصل غير اللفظي والالتزان الانفعالي تعزى للجنس

لم تتطرق النتائج المعروضة إلى فروق بين الجنسين بشكل مباشر. لتحقيق هذه الفرضية، يُنصح بإجراء تحليلات إحصائية للمقارنة بين الجنسين للتحقق من وجود أو عدم وجود فروق في مستويات التواصل غير اللفظي والالتزان الانفعالي.



شكرا لكم...