

دراسات نقدية

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب العاشر



دراسات نقدية 1

الواجب العاشر

Chapter

10

الأهداف



يهدف الواجب إلى نقد ورقة علمية من حيث
المراجع المستخدمة في كتابة البحث.



الواجب
10

العنوان

الذكاء الانفعالي و قلق الانفصال كمنبآت بالرفض المدرسي لدى الاطفال

اعداد

عبدالناصر ذياب الجراح
استاذ علم النفس التعلم و التعليم

سوسن محمد العزام
طالبة دكتوراه في علم النفس التربوي

المجلة الدولية للبحوث النفسية و التربوية 2024م
م 3 ، ع 1 ، 2024م

المراجع العربية

الواجب
10

المراجع العربية

- بني أحمد، أسماء. (2013). سلوك الرفض المدرسي: المفهوم والخصائص والأسباب كما يراها الطلبة وأولياء الأمور والمعلمون والأخصائيون النفسيون (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.
- ثابت، عبدالعزيز. (2002). عوامل الخطر في رفض الذهاب الى المدرسة عند الأطفال الفلسطينيين في قطاع غزة. ورقة بحثية غير منشورة، جامعة القدس، قطاع غزة فلسطين. <http://arabpsynet.com/apneBooks/eB35HSThabet.pdf>.
- داود، حكيمة وعيسوي، خمساء. (2021). الصعوبات التي تواجه الحالات التي تعاني من الرفض المدرسي: دراسة لثلاث حالات من الرفض في حالة الرفض المدرسي. مجلة اضطرابات النمو العصبي والتعلم، 1(2)، 43-52.
- رحال، سامية. (2016). التشخيص والكفالة النفسية لتناذر الرفض المدرسي. المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 8(24)، 47-60.
- العاسمي، رياض. (2015). سيكولوجية الطفل الراض للمدرسة. دار الاعصار العلمي.
- محمد، قاسم. (2016) سلوك رفض المدرسة لدى تلاميذ الصف الأول في المدارس الابتدائية في بغداد. مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، 0(50)، 1-29.
- ناصر، ناصر. (2017). قلق الانفصال لدى الأطفال الملتحقين برياض الأطفال. مجلة أوروك، 1(2)، 418-506.
- نوال، رحمان. (2017). علاقة سن التمدد بالرفض المدرسي لدى عينة من تلاميذ السنة أولى ابتدائي/ دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة الجلفة. مذكرة مكملة لنيل رسالة ماجستير، جامعة زيان عاشور، الجلفة.
- استرجع من الموقع <http://dspace.univ-djelfa.dz:8080/xmlui/handle/123456789/210>
- وولمان، ب. ب. (1985). مخاوف الأطفال. ترجمة: محمد عبد الظاهر الطيب. دار المطبوعات الجديدة.

المراجع الأجنبية

الواجب

10

المراجع الأجنبية

- Albano, A. M., & Kearney, C. A. (2000). When children refuse school: A cognitive-behavioral therapy approach (Therapist Guide). *San Antonio, TX, Psychological Corporation.*
- Amel, A. K., & Hosseini, F. (2023). A comparison of the anti-anxiety effects of oral ketamine and fluvoxamine in children with separation anxiety disorder manifesting as school refusal. *Advanced Biomedical Research, 12*(1), 110-115. PMC10241616
- Banjac, S., Hull, L., Petrides, K., Marvolei, S. (2016). Validation of the Serbian adaptation of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Child Form (TEIQue –CF), *Psihologija, 49*(4), 375–392.
- Biswas, H., & Sahoo, M. K. (2023). A study on psychiatric conditions in children with school refusal-A clinic based study. *Journal of Family Medicine and Primary Care, 12*(1), 160-171.
- Bitsika, V., Sharpley, C., & Heyne, D. (2022). Risk for school refusal among autistic boys bullied at school: Investigating associations with social phobia and separation anxiety. *International Journal of Disability, Development and Education, 69*(1), 190-203.
- Chockalingam, M., Skinner, K., Melvin, G., & Yap, M. B. (2022). Modifiable parent factors associated with child and adolescent school refusal: A systematic review. *Child Psychiatry & Human Development, 54*, 1459–1475.
- De Groot, C. M., Heyne, D., & Boon, A. E. (2023). School refusal in adolescence: personality traits and their influence on treatment outcome. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 106*34266231151903. <https://doi.org/10.1177/10634266231151903>
- Dube, S., & Orpinas, P. (2009). Understanding Excessive School Absenteeism as School Refusal Behavior. *Children & School, 31*(2), 87-95.

المراجع الأجنبية

الواجب

10

- Egger, H., Costello, J., & Angold, A. (2003). School refusal and psychiatric disorders: A community study. *J. Am. Acad. Child Adolesc Psychiatry*, 42(7), 797–807.
- Ehrlich, B., Gwynne, J., Allensworth, M., Fatani, S. (2016). Preschool attendance: How researchers and practitioners are working together to understand and address absenteeism among our youngest students, *ERIC*, SREE Spring 2016 Conference Abstract Template, 1-12.
- Filippello, P., Sorrenti, L., Buzzai, C., Costa, S. (2018). Predicting risk of school refusal: Examining the incremental role of trait EI beyond personality and emotion regulation. *Psihologija*, 51(1), 51–67.
- Fremont, W. (2003). School refusal in children and adolescents, *American Family Physician*. 68(8), 1555-1561. www.aafp.org/afp.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- González, C., Díaz-Herrero, Á., Vicent, M., Sanmartín, R., del Pilar Aparicio-Flores, M., & García-Fernández, J. M. (2023). Typologies of Spanish youth with school refusal behavior and their relationship with aggression. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/10926771.2023.2234840>
- Grandison, K. (2011). School refusal reintegration from short stay school to mainstream (unpublished master thesis) University of Birmingham. Retrieved from <http://www.ub.edu/~asb/theses/2011/>.
- Granieri, J. E., Morton, H. E., Romanczyk, R. G., & Gillis Mattson, J. M. (2023). Profiles of school refusal among neurodivergent youth. *European Education*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/10564934.2023.2251013>
- Haight, C., Kearney, A., Hendron, M., & Schafer, R. (2011). Confirmatory analyses of the School Refusal Assessment Scale-Revised: Replication and extension to a truancy sample. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 33, 196-240.
- Heyne, D. (2006). School refusal. In *Practitioner's guide to evidence-based psychotherapy* (pp. 600-619). Springer US.
- Houtmeyers, K. (1994). *Attachment relationships and emotional intelligence in preschoolers* (Unpublished Ph.D. Dissertation). University of Windsor.
- In-Albon, T., Meyer, A., & Schneider, S. (2013). Separation anxiety avoidance Inventory-Child and Parent Version: Psychometric Properties and Clinical Utility in a Clinical and School Sample, *Child Psychiatry Human Development*, 44(6), 689–697.
- Joseph, A. (2008). A study of elementary school children at risk for truancy: exploring gender, services offered, and other factors related to truancy. *Master Theses*. Louisiana State University. https://digitalcommons.lsu.edu/gradschool_theses/2172.

المراجع الأجنبية

الواجب

10

- Kearney, C. & Silverman, W. (1995). Family environment of youngsters with school refusal behavior: A synopsis with implications for assessment and treatment. *American Journal of Family Therapy*, 23(1), 59- 72.
- Kearney, C. (2001). *School refusal behavior in youth: A functional approach to assessment and treatment*, American Psychological Association.
- Kearney, C. (2006). Confirmatory factor analysis of the school refusal assessment. *Behavioral Assessment*, 28(3), 139-144.
- Kearney, C. (2007). Forms and functions of school refusal behavior in youth: An empirical analysis of absenteeism severity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(1), 53-61.
- Kearney, C. (2008). School absenteeism and school refusal behavior in youth: A contemporary review, *Clinical Psychology*, 28, 451-471. Doi: 10.1016/j.cpr.2007.07.012 Lippincott Williams & Wilkins.
- Kearney, C., & Silverman, W. (1993). Measuring the function of school refusal behavior: The School Refusal Assessment Scale, *Journal of Clinical Child Psychology*, 22(1), 85-96.
- Kikuchi, Y., Kenjo, M., Yoshida, E., Takahashi, S., Murakami, D., Adachi, K., Sawatsubashi, M., Taura, M., Nakagawa, T., & Umezaki, T. (2023). Social anxiety disorder in adolescents who stutter: A risk for school refusal. *Pediatrics International*, 65(1), e15622.
- King, J., Ollendick, H., & Tonge, J. (1995). *School refusal: Assessment and treatment*. Allyn & Bacon.
- Lang, M. (1982). School refusal an empirical study and system analysis. *Australian Journal of family Therapy*, 3(2), 93-107.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional intelligence: Implications Educators*. Basic Books.
- Melvin, G. A., Freeman, M., Ashford, L. J., Hastings, R. P., Heyne, D., Tonge, B. J. Bailey, T., Totsika, V., & Gray, K. M. (2023). Types and correlates of school absenteeism among students with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 67(4), 375-386.

المراجع الأجنبية

الواجب

10

- National Association of School Psychologists. (2010). 4340 east west highway, Suite 402, Bethesda, MD 20814—(301) 657-0270. <https://www.nasponline.org/>
- National Center for Education Statistics. *The Condition of Education*. (2007) .U.S. Department of Education, (NCES 2007-064). Washington, DC: U.S. Government Printing Office. <https://nces.ed.gov/pubs2007/2007064.pdf>.
- Nguyen, S. (2017). School refusal: Identification and management of apaediatric challenge. *Australian Medical Student Journal*, 8(1). <https://www.amsj.org/archives/6116>
- Petrides, K., Frederisckson, N., Furnham, A. (2002). The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and Individual Differences*, 36 (2), 277–293
- Place, M., Hulmeier, J., Davis, S., & Taylor, E. (2000). School refusal: A changing problem, which requires a change in approach? *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 5 (3), 345-355.
- School Refusal. (2014, October). In *Wikipedia*. https://en.wikipedia.org/wiki/School_refusal.
- Tekin, I., & Aydin, S. (2022). School refusal and anxiety among children and adolescents: A systematic scoping review. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2022(185-186), 43-65.
- Wherry, J., & Marss, A. (2008). Anxious school refusers and symptoms of PTSD in abused children. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1(1), 109–117.
- Wimmer, M. (2008). School refusal. *Principal Leadership*, 8(8), 10-14.
- Wimmer, M. (2010). School refusal: Information for educators. *Helping children at home and school III- handouts for families and educators*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists, S5H18-1.
- Zhao, C., Du, M., Ye, X., Yu, Y., Chen, J. H., Wu, A., Wang, D., Du, M., Chen, U. Luo, Q., Yin, X., Chen, B., Ku, P., Lau, J., Yu, J. & Zhang, G. (2023). The reciprocal association between problematic social network use and school refusal among Chinese adolescents: A multigroup analysis of gender and interpersonal relationships. Available at SSRN 4545861. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4545861>

مواطن القوة

تنوع المراجع: يتضح من القائمة وجود مزيج من المراجع العربية والأجنبية، مما يعكس شمولية في جمع المعلومات والاطلاع على منظورات مختلفة حول موضوع الدراسة. هذا التنوع يعزز من قوة البحث وشموليته.

حدثة المراجع: تضم القائمة عددًا لا بأس به من المراجع الحديثة جدًا (2021، 2022، 2023)، مما يدل على أن الباحث قد اطلع على أحدث التطورات والأبحاث في مجال سلوك الرفض المدرسي والقلق الانفصالي والذكاء الانفعالي. هذا يضمن أن الدراسة مبنية على أحدث المعارف.

مصادر موثوقة: غالبية المراجع منشورة في مجلات علمية محكمة (مثل *Journal of Clinical Child Psychology, American Journal of Family Therapy, Journal of Child Psychology and Psychiatry, Pediatrics International, European Education, Journal of Intellectual Disability Research, Journal of Family Medicine and Primary Care*)، أو كتب أكاديمية معروفة مثل: *Bantam Books, Springer US* هذا يعزز من موثوقية المعلومات المستقاة.

مواطن القوة

تغطية جوانب متعددة: تتناول المراجع جوانب مختلفة تتعلق بالرفض المدرسي، مثل:

تعريفه وتشخيصه: (Kearney & Silverman, 1995; رحال, 2016).
أسبابه وعوامله: Bani Ahmed, 2013; ثابت, 2002; González et al., 2023
التقييم والتدخل: Albano & Kearney, 2000; King & Ollendick, 1995; Heyne, 2006
العوامل المرتبطة به: مثل الذكاء الانفعالي: Mayer & Salovey, 1997; Petrides et al., 2002; (Filippello et al., 2018)، القلق الانفصالي: In-Albon et al., 2013; ناصر, 2017، اضطرابات نفسية: Egger et al., 2003; Biswas & Sahoo, 2023; Kikuchi et al., 2023
الفروق الفردية: مثل: الذكور والإناث: Kearney, 2007.
الفئات الخاصة: مثل ذوي الإعاقة الذهنية: Melvin et al., 2023.
استشهاد بأعمال رئيسية في المجال: يلاحظ وجود استشهادات متكررة لأعمال الباحث C. A. Kearney، الذي يعتبر من أبرز الباحثين في مجال الرفض المدرسي، مما يدل على اطلاع الباحث على الأعمال الأساسية والمؤثرة في هذا المجال.

مواطن الضعف

قلة المراجع العربية: على الرغم من وجود بعض المراجع العربية، إلا أن عددها قليل مقارنة بالمراجع الأجنبية. قد يكون هذا بسبب ندرة الأبحاث العربية في هذا المجال، ولكن يفضل دائماً محاولة زيادة المراجع العربية لدعم السياق المحلي للدراسة.

تاريخ بعض المراجع: بينما توجد مراجع حديثة، هناك بعض المراجع القديمة نسبياً (مثل Mayer & Salovey, 1997 عن الذكاء الانفعالي، و Wolman & B. P., 1985 عن مخاوف الأطفال). على الرغم من أن هذه المراجع قد تكون كلاسيكية وأساسية في مجالها، إلا أنه يجب التأكد من أنها لا تتعارض مع أحدث التطورات في تلك المجالات، أو استخدامها في سياق يوضح طبيعتها الأساسية.

مؤتمرات ورسائل غير منشورة: بعض المراجع تأتي من مؤتمرات Ehrlich et al., 2016 أو رسائل ماجستير ودكتوراه غير منشورة Grandison, 2011; Houtmeyers, 1994; Joseph, 2008. على الرغم من أنها قد تحتوي على معلومات قيمة، إلا أن المراجع المنشورة في مجلات محكمة غالباً ما تكون قد خضعت لعملية مراجعة أقران أكثر صرامة، مما يضيف عليها موثوقية أكبر. يُفضل التركيز على المراجع المنشورة كلما أمكن.

نقد المراجع

مواطن الضعف

الاكتفاء بـ "ويكيبيديا" كمصدر: في إحدى المراجع School Refusal, 2014, October يُشار إلى "ويكيبيديا" كمصدر. ويكيبيديا مصدر جيد للمعلومات الأولية، ولكنها ليست مرجعًا أكاديميًا موثوقًا به للدراسات العلمية بسبب طبيعتها التي يمكن لأي شخص تحريرها. يُفضل دائمًا الاستشهاد بمصادر أكاديمية (كتب، مقالات علمية) للمعلومات الواردة في ويكيبيديا.

عدم الإشارة إلى جميع التفاصيل في بعض المراجع: بعض المراجع لا تحتوي على جميع تفاصيل النشر (مثل اسم المجلة كاملاً أو رقم الصفحة في بعض الحالات). هذا قد يعيق التحقق من المرجع. (على سبيل المثال: نواف و رحمانى, 2017: "دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة الجلفة").



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

