

مراجع الفصل الخامس

يجب كتابة المعادلة والتعويض فيها وليس شرحها نظرياً بدون ارقام
فقرة اجراءات الدراسة يكفي جدا هيكل الدراسة ومقدمة فصل المنهجية
وكذلك اي تكرار موجود في الفصل الخامس للارقام والنتائج الاحصائية يحذف
كما انني طلبت فقرة اسهامات الدراسة المهنية والنظرية في الفصل الخامس فاين هي ؟

(3,4) عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة عينة الدراسة باستخدام العينة العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling): لضمان تمثيل متكافئ لكافة التخصصات والمستويات الأكاديمية في مجتمع الدراسة، والذي يتكون من نحو (5000) طالبة من أحد جامعات البنات بالرياض.
ولتحديد الحجم المناسب للعينة، تم الاعتماد على معادلة كريجسي ومورغان حيث استخدمت معادلة (Krejcie & Morgan (1970) وجدول Sekaran (2003) لتحديد الحجم الملائم للعينة، فقد تم اختيار المنهج الكمي لما يتيح من فحص العلاقات بين المتغيرات وإخضاعها للتحليل الإحصائي (Krejcie & Morgan, 1970)، وفق مستوى ثقة (95%) وهامش خطأ (±5%)، وذلك على النحو الآتي:

حيث إن:

- = حجم العينة المطلوب
- = حجم مجتمع الدراسة
- = القيمة الجدولية لمربع كاي عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة (0.05)
- = نسبة التباين المفترضة
- = هامش الخطأ المقبول

خطوات التعويض الحسابي:

أولاً: حساب البسط

ثانياً: حساب المقام

ثالثاً: حساب حجم العينة النهائي

وبذلك فإن حجم العينة المناسب إحصائياً لمجتمع يبلغ عدده (5000) طالبة هو:

أي أن الحجم المناسب إحصائياً هو (357) طالبة.

ولغرض التحقق المنهجي، تمت مقارنة هذه النتيجة بالقيم الواردة في جدول سكاران (Sekaran, 2003)، والذي يُعد تبسيطاً جدولياً لمعادلة (Krejcie & Morgan, 1970)، حيث يوضح أن الحجم المناسب لعينة مجتمع يبلغ (5000) فرد هو (357) مفردة عند مستوى ثقة (95%) وهامش خطأ (±5%).

وبناءً عليه، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة الإلكترونية على عدد يفوق الحجم المحدد؛ تحسباً لاحتمالية وجود استجابات غير مكتملة أو غير صالحة للتحليل، على أن يتم لاحقاً اعتماد الاستبانة المكتملة فقط في التحليل الإحصائي بعد انتهاء مرحلة جمع البيانات.

الجدول (3-1): تحديد حجم العينة وفق جدول سكاران (2003)

حجم المجتمع	حجم العينة المناسب
1000	278
2000	322
3000	341
4000	351
5000	357

(1,9) إجراءات ومنهجية الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صحة فروضها، اتبعت الباحثة مجموعة من الإجراءات العلمية والمنهجية المنظمة، بدأت بإجراء دراسة استطلاعية هدفت إلى استكشاف تصورات طالبات ومعلمات معهد اللغة الإنجليزية بإحدى الجامعات بمدينة الرياض نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم، وأسهمت نتائجها في تأكيد مشكلة الدراسة، وتحديد متغيراتها وأبعادها، وصياغة أسئلتها وفروضها بصورة أكثر دقة.

بعد ذلك، قامت الباحثة بمراجعة الأدبيات العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بمتغيرات الدراسة، بهدف بناء الإطار النظري، وتحديد الفجوة البحثية، وصياغة النموذج المفاهيمي للدراسة. وفي ضوء ذلك، تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي بوصفه المنهج الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

كما قامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة بالاعتماد على الأدبيات العلمية والمقاييس السابقة، والتحقق من خصائصها السيكمترية من حيث الصدق والثبات، قبل تطبيقها على عينة الدراسة. ثم جُمعت البيانات الميدانية، وعُولجت باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics، من خلال تطبيق الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة لاختبار فروض الدراسة والإجابة عن أسئلتها، وتحليل النتائج وتفسيرها في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة، وصولاً إلى استخلاص النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات البحثية.

وسيتم تناول جميع الإجراءات المنهجية للدراسة، بما في ذلك منهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأداة جمع البيانات، وإجراءات التحقق من صدقها وثباتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة، بصورة تفصيلية في الفصل الثالث من هذه الرسالة.