



دكتوراه الإدارة

قضايا بحثية

إشراف :

د. هبه كمال القصبي

التكليف الرابع

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

عرض لدراسة بحث :

(ثنائية المنهج الديكارتي في الفكر التربوي المعاصر المشروع الفكري لطة
عبدالرحمن)

(أنموذجا) (دراسة تحليلية)

أريج سليمان الميمان

مجلة كلية التربية (أسيوط) ٣٧ (٩)، ٢٧٧-٢٠٢١، ٣٠٦

https://journals.ekb.eg/article_198051.html

التعليق على البحث:

تعتبر الدراسة التي تناولت ثنائية المنهج الديكارتي في الفكر التربوي المعاصر، مستندة إلى مشروع طه عبد الرحمن، مساهمة قيمة في حقل التربية.

نقاط القوة في الدراسة:

- الربط بين الفلسفة والتطبيق: ربطت الدراسة بين الفلسفة الكلاسيكية (ديكارت) والتطبيق التربوي المعاصر، مما فتح آفاقًا جديدة للبحث.
- الأهمية النظرية والتطبيقية: قدمت الدراسة إسهامات نظرية وتطبيقية مهمة، حيث يمكن أن تؤثر على تطوير المناهج الدراسية وممارسات التدريس.
- وضوح العناصر الأساسية: كانت عناصر الدراسة الأساسية مثل العنوان والمتغيرات واضحة ومحددة.

نقاط التحسين المحتملة:

- توضيح العلاقة بين المتغيرات: يجب التأكد من توضيح العلاقة بين المتغيرات المختلفة بشكل أكثر وضوحًا في المقدمة.
- صياغة أسئلة البحث: يجب أن تكون أسئلة البحث أكثر دقة ووضوحًا.

- التعمق في الأبعاد الفرعية: يمكن التعمق أكثر في الأبعاد الفرعية للمتغيرات الأساسية مثل ثنائية العقل والحواس والشك واليقين.

مفاهيم وتعريفات الدراسة

التعليق على المفاهيم والأبعاد الفرعية:

المفاهيم الأساسية وتعريفاتها:

- ثنائية المنهج الديكارتي: تشير هذه المفاهيم إلى التناقض الظاهري أو التكامل بين مفاهيم أساسية في فلسفة ديكارت مثل العقل والجسد، الشك واليقين، التحليل والتوليف. في سياق التربية، يمكن أن تشير إلى التوازن المطلوب بين المعرفة النظرية والتطبيقية، أو بين الحرية الفردية والتوجيه المؤسسي.
- الفكر التربوي المعاصر: يشمل هذا المفهوم النظريات والممارسات التربوية السائدة في العصر الحالي، مع التركيز على الأسس الفلسفية والنفسية والاجتماعية التي تقوم عليها هذه النظريات والممارسات.
- مشروع طه عبد الرحمن الفكري: يشير هذا المفهوم إلى الإطار الفكري الشامل الذي وضعه طه عبد الرحمن لتجديد الفكر الإسلامي، مع التركيز على أهمية العقل والتفكير النقدي في فهم الدين والتراث.

الأبعاد الفرعية للمتغيرات الأساسية:

- ثنائية المنهج الديكارتي:

- العقل والحواس: كيف يتم التوفيق بين المعرفة التي نحصل عليها من العقل والمعرفة التي نحصل عليها من الحواس في العملية التربوية؟
- الشك واليقين: كيف يمكن تحقيق التوازن بين تشجيع الطلاب على التشكيك في المعلومات وتبني موقف نقدي، وبين بناء قواعد معرفية صلبة؟
- التحليل والتوليف: كيف يمكن تطوير مهارات التفكير التحليلي لدى الطلاب مع تزويدهم بقدرة على ربط الأفكار المختلفة وبناء معنى متكامل؟

• الفكر التربوي المعاصر:

- النظريات البيداغوجية: أي النظريات البيداغوجية المعاصرة تتأثر بالفكر الديكارتي؟

- ممارسات التدريس: كيف يمكن تطبيق مبادئ الفلسفة الديكارتية في تصميم وتنفيذ استراتيجيات التدريس؟

- تقييم التعلم: كيف يمكن تقييم مدى تحقيق الأهداف التربوية التي تستند إلى الفكر الديكارتي؟

المنطق في اختيار الأبعاد الفرعية:

تم اختيار هذه الأبعاد الفرعية لأنها تمثل جوانب أساسية لثنائية المنهج الديكارتي وللفكر التربوي المعاصر. كما أنها تساعد على فهم العلاقة بين هذين المفهومين وكيف يمكن تطبيقها في السياق التربوي.