

مهارات بحثية 1

Prepared by Younis Arrabi



مهارات بحثية 1 التكليف الرابع

العنوان

مخاطر الذكاء الاصطناعي على المنظومة الأخلاقية للطفولة



معلومات عن الرسالة

عنوان الورقة البحثية:

مخاطر الذكاء الاصطناعي على المنظومة الأخلاقية للطفولة

المؤلف: د. راکز سالم العرود

المصدر: مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية مجلة علمية محكمة التصنيف: NSP معامل التأثير

للعام 2022 = 4.9

سنة النشر: 11 - 2024

<https://doi.org/10.53796/hnsj511/1>

المهمة المطلوبة

في ضوء دراستك لمشكلة البحث ، اعرض لمشكلة البحث بأحد البحوث العلمية، موضحا وفق أي الطرق تمت صياغتها.

01

مشكلة البحث

تناولت الدراسة تأثيرات الذكاء الاصطناعي على القيم الأخلاقية للأطفال، حيث أشارت إلى أن التوسع في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، الترفيه، والتواصل الاجتماعي، قد ينعكس سلبًا على المنظومة الأخلاقية للأطفال، مما يؤدي إلى تآكل القيم الاجتماعية، ضعف مهارات التواصل، وزيادة الاعتماد على الأنظمة الذكية في اتخاذ القرارات.

الصياغة الأصلية للمشكلة كما وردت في البحث:

"ما هي المخاطر التي يشكلها الذكاء الاصطناعي على المنظومة الأخلاقية للأطفال، وكيف يمكن الحد من هذه التأثيرات السلبية؟"

كما طرحت الدراسة عدة أسئلة فرعية تدور حول:

1. ما مفهوم الذكاء الاصطناعي وأهميته؟
2. ما أبرز المخاطر التي يشكلها الذكاء الاصطناعي على البشرية؟
3. كيف يؤثر الذكاء الاصطناعي على المنظومة الأخلاقية للأطفال؟

تحليل طريقة صياغة المشكلة البحثية

تمت صياغة المشكلة بصيغة تساؤلية، وهي إحدى أكثر الطرق شيوعاً في البحوث الاجتماعية والإنسانية، حيث يتم تحويل الظاهرة إلى سؤال مركزي يمكن دراسته وتحليله. وكذا المشكلة تتبع النهج الاستكشافي، مما يعني أن الباحث لم يحدد مسبقاً فرضيات قاطعة، بل يسعى إلى فهم طبيعة المشكلة واستكشاف تأثيراتها. حيث تم تغطية الجانب الوصفي و الجانب التحليلي، الجانب الوصفي تتضمن وصف تأثير الذكاء الاصطناعي على الأطفال الجانب التحليلي و هو البحث عن حلول تقليل التأثيرات السلبية المحتملة.

و كان بالامكان ذكر الفئات العمرية المستهدفة و الاطار الزمني و المكاني، و كذا ذكر ادوات القياس لهذه القضية.

تحسين صياغة مشكلة البحث

"مع تزايد استخدام الأطفال للذكاء الاصطناعي في الألعاب الرقمية، تطبيقات التعلم، ووسائل التواصل الاجتماعي، ظهرت تحديات أخلاقية تتعلق بتأثير هذه التقنيات على القيم الاجتماعية والسلوكيات الأخلاقية للأطفال. فكيف يؤثر الذكاء الاصطناعي على تنمية القيم الأخلاقية لدى الأطفال في الفئة العمرية (6-12 سنة)، وما الإجراءات التي يمكن اتخاذها لضمان الاستخدام الآمن والمسؤول لهذه التقنيات؟"

بهذا التحسين تم تغطية

- الفئة المستهدفة (الأطفال بين 6-12 سنة).
- يربط المشكلة بالسياق التطبيقي (الألعاب، التعليم، التواصل الاجتماعي).
- يشير إلى الهدف العملي (اقتراح حلول عملية للحفاظ على القيم الأخلاقية للأطفال).

04

مقارنة بين الصياغة الأصلية والمعدلة

الصياغة المحسنة	الصياغة الأصلية	المعيار
تحدد الفئة العمرية والسياق التكنولوجي	غير محددة	التحديد
تشير إلى التكنولوجيا المعاصرة	غير مذكور	الإطار الزمني والمكاني
أكثر دقة وارتباطاً بالتطبيقات الفعلية	عام جداً	الوضوح
تشير إلى الحاجة إلى أدوات تقييم	غامضة	القابلية للقياس
تربط المشكلة بالحلول المقترحة	تطرح السؤال فقط	التركيز على الحلول

الطرق المتبعة في صياغة مشكلة البحث

تم استخدام الطريقة التساؤلية في صياغة مشكلة البحث حيث تعتمد الدراسة على طرح المشكلة في شكل سؤال رئيسي و تساعد هذه الطريقة في توجيه البحث نحو إجابات محددة, لكن كان من الممكن تقديم فرضيات واضحة بدلاً من الاكتفاء بالأسئلة الاستكشافية.

و كذا تم استخدام الطريقة التحليلية, حيث ان الدراسة لا تكتفي فقط بوصف المشكلة, بل تحاول تحليل أسبابها واقتراح حلول لها. وهذا النهج يجعل الدراسة ذات بعد عملي يمكن تطبيق نتائجه في وضع السياسات أو البرامج التوعوية للأطفال.

و ايضا الطريقة الاستدلالية تم استخدامها حيث ان البحث ينطلق من فرضية عامة (أن الذكاء الاصطناعي يؤثر سلباً على أخلاق الأطفال), ثم يحاول إثباتها أو نفيها من خلال تحليل الظاهرة. حيث يتناسب هذا النهج مع طبيعة الدراسة, لكنه يحتاج إلى دعم إحصائي أقوى لقياس مدى التأثير بدقة.

التحسينات المقترحة لمشكلة البحث

تحديد الثغرات البحثية من خلال مراجعة الدراسات السابقة وتوضيح كيف ستسد الدراسة الفجوة الموجودة في الأبحاث. و كذا إضافة إطار زمني وجغرافي يوضح ما إذا كان البحث يركز على دولة معينة أو يتناول الظاهرة عالميًا. و كان بالامكان استخدام بيانات كمية ونوعية لدعم مشكلة البحث بدلاً من الاكتفاء بالطرح النظري.

إضافة فرضيات محددة، مثل:

- الفرضية الأولى: الاستخدام المفرط للذكاء الاصطناعي يؤدي إلى تراجع القيم الاجتماعية لدى الأطفال.

- الفرضية الثانية: وجود توعية كافية من قبل الأهل والمدارس يقلل من تأثير الذكاء الاصطناعي السلبي على أخلاق الأطفال.

استخدام الصياغة التساؤلية الواضحة.
ارتباط المشكلة بموضوع حديث ومهم.
وجود أسئلة فرعية تساعد على تفصيل المشكلة.
تم ملاحظة عدم تحديد الفئة المستهدفة بوضوح. و غياب البيانات الداعمة لتوضيح حجم المشكلة.
و كذا عدم الإشارة إلى الفجوة البحثية أو الأبحاث السابقة.
كا بالامكان إعادة صياغة المشكلة بطريقة أكثر دقة، مع تحديد الفئة العمرية والمجال التطبيقي.
إضافة بيانات كمية تدعم الحاجة إلى البحث. و وضع فرضيات قابلة للاختبار بدلاً من ترك البحث
استكشافياً بالكامل.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

