

تحليل دراستين سابقتين ذات صلة بموضوع البحث

)

صيتة السبيعي



مقدمة:

في سياق بحثي حول “أداء المعلمين والتطوير المهني كمتغيرين تنبؤيين لفعالية المدرسة”، قمت بمراجعة دراستين سابقتين ذات صلة مباشرة بموضوعي. تهدف هذه الورقة إلى استعراض منهجي لهاتين الدراستين وفق النموذج المعتمد في المحاضرة الثامنة، مع التركيز على منهجية كل دراسة ونتائجها وأهميتها البحثية.

الدراسة الأولى

• عنوان الدراسة:

“أثر برامج التنمية المهنية المستدامة على أداء المعلمين في المرحلة الثانوية”

• اسم الباحث:

د. خالد العتيبي

• سنة النشر:

2022

أهداف الدراسة:

قياس تأثير برامج التنمية المهنية المستدامة على أداء المعلمين في الجوانب المهنية والأكاديمية.

• المنهج المستخدم:

المنهج الوصفي التحليلي

أداة الدراسة:

استبانة موزعة على عينة من معلمي المرحلة الثانوية في عدة مناطق سعودية.

• النتائج:

- وجود أثر إيجابي كبير لبرامج التنمية المهنية على كفاءة المعلمين.
- تحسن ملحوظ في الأداء الأكاديمي للمعلمين الذين شاركوا في البرامج.

• التوصيات:

التركيز على استمرارية التدريب المهني وربطه باحتياجات المعلمين الفعلية.

الدراسة الثانية

• عنوان الدراسة:

“تطوير إدارة برامج التنمية المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء التجربة الكورية”

• أسماء الباحثين:

د. عواطف قاعد العتيبي، د. خالد العتيبي

• سنة النشر:

2023

أهداف الدراسة:

اقترح نموذج مطور لإدارة برامج التنمية المهنية في السعودية من خلال الاستفادة من تجربة كوريا الجنوبية.

• المنهج المستخدم:

المنهج المقارن

.

أداة الدراسة:

تحليل الوثائق والمقارنة بين السياسات التربوية في البلدين.

• النتائج:

- افتقار البرامج السعودية للتكامل في المتابعة والتقويم.
- تأكيد أهمية تخصيص مسارات تدريبية فردية للمعلمين كما في النموذج الكوري.

• التوصيات:

تبني نظام تدريبي يتسم بالديناميكية والتنوع مع آليات تقييم مستمرة على غرار التجربة الكورية

.

خاتمة:

أظهرت الدراسات أهمية الاستثمار في التنمية المهنية للمعلمين وأثره الكبير في تحسين فعالية المدرسة. وتدل النتائج على أن تطوير برامج التنمية يجب ألا يقتصر على الجانب النظري، بل يجب أن يتضمن آليات تنفيذ ومتابعة مرنة تتماشى مع احتياجات المعلمين والبيئة التعليمية .