

التكليف (3) مهارات بحثية

تقديم طالبة الدكتوراه:
وصايف الرويلي
بإشراف الدكتورة: أميره



التكليف الثالث

عرض طريقتين مختلفتين على الأقل من أساليب صياغة وعرض الدراسات السابقة من واقع الأبحاث في مجال تخصصك . مع ذكر أسلوب كل طريقة بناء على ما تم شرحه وتناوله في محاضرة اليوم.



Chapter 03

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مج (٨) - ع (٤١) أكتوبر ٢٠٢٤م

لصالح معلمي المجموعة التجريبية، ووجود فاعلية للبرنامج التدريبي المقترح للتنمية المهنية في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي العلوم، وأثر إيجابي في مهارات تفكير طلابهم دراسي مادة العلوم، وأوصت الدراسة بضرورة متابعة البرنامج التدريبي من أجل تنمية الأداء التدريسي لمعلمي العلوم، وينعكس إيجابيا على مهارات تفكير الطلاب.

وكشفت دراسة الغامدي (٢٠١٠) عن قائمة بالمعايير الواجب توافرها في أداء معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية والتعرف على درجة ممارستهم لتلك المعايير، وتم استخدام المنهج الوصفي لبناء قائمة المعايير والتعرف على درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة لمعايير التربية العلمية، وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقتي ملاحظة والمقابلة اللتان طُبقت على (٣٢) معلماً، وكانت ممارستهم بشكل عام (ضعيفة) وبمتوسط بلغ (١.٩٦) وهو أداء غير مرضي، أما مجال تخطيط التدريس فكان بدرجة (معتدلة) وبمتوسط بلغ (١.٧٤)، أما مجال تنفيذ التدريس ومجال التقويم والاستفادة من نتائجه فكانت ممارستهما لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بدرجة (ضعيفة)، وبلغا متوسطات (١.٩٥) و (١.٧٦) على الترتيب، وحقق مجال مهنية المعلم درجة (متوسطة) وبلغ متوسطاً (٢.٥٦)، وأوصت بالتأكيد على مؤسسات إعداد المعلمين بتبني معايير التربية العلمية العالمية في برامج إعداد المعلمين، وكذلك أرصت ببناء برامج تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لإكسابهم معايير التربية العلمية العالمية.

وهذفت دراسة السعيد والحري (٢٠١٣) إلى تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات تدريس مناهج العلوم الحديثة، بلغت عينة الدراسة (٣١) من معلمي العلوم بالصفوف العليا (الرابع والخامس والسادس) بمحافظة الرس في السعودية، وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة ملاحظة مكونة من (٨٢) مهارة في تسعة مجالات (التخطيط، والتهيئة، واختيار طرق التدريس، وتنفيذها، والأنشطة التعليمية، والوسائل التعليمية، وتعزيز استجابات الطلاب، والواجبات المنزلية، وإدارة الصف)، للتعرف على مدى اكتساب معلمي العلوم للمهارات التدريسية اللازمة، وتوصلت نتائج الدراسة أن المعلمين يقومون بأداء مهارات التدريس اللازمة لتدريس مناهج العلوم الحديثة بدرجة متوسطة بلغت (٢.٨٤)، ولم يصل أداءهم للمهارات التدريسية في مجال إدارة الصف لمستوى التمكن وهو (٧٥٪)، أيضاً لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء كل من مشرفي العلوم ومديري المدارس في مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم، ولم

تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير جبريل اثلاوي - د. عاصم عمر

البحوث والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل استعراض البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي، حيث تم عرض هدف كل دراسة، ومنهجها، وعينتها، وأدواتها، ونتائجها، ثم التعليق عليها.

أولاً: بحوث ودراسات تناولت تقويم الأداء التدريسي لمعلم العلوم:

وهذفت دراسة معشي (٢٠١٧) إلى معرفة واقع استخدام معلمي العلوم للتقويم البديل في المرحلة الابتدائية، واعتمدت المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة ملاحظة للتعرف على درجة استخدام المعلمين للتقويم البديل، واستبانتيين الأولى للتعرف على الاستراتيجيات والأدوات للتقويم البديل المناسبة للاستخدام في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المختصين، والثانية للتعرف على الصعوبات، تكوّنت عينة الدراسة من (٣٠) معلماً في مدينة الرياض، وخلصت الدراسة إلى أن استخدام المعلمين للتقويم البديل كان بنسبة ضعيفة بمتوسط حسابي تراوح (من ٢,٤٨٦ إلى ١,٩٧٥)، وجاء التقويم المعتمد على الأداء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٨٦)، في حين أن تقويم الأقران جاء في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي بلغ (١,٩٧٥)، وجاءت صعوبات استخدام تقويم الأقران في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٣)، وصعوبات استخدام التقويم بخرائط المفاهيم في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤١)، وأهم الصعوبات هي: زيادة أعداد التلاميذ في الفصل، وقلة توفر وسائل تعليمية.

واستهدفت دراسة الموجي ومختار (٢٠١١) التعرف على فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في تنمية أدائهم التدريسي، وأثره في مهارات تفكير تلاميذهم. تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من معلمي العلوم بالصفين الرابع والخامس الابتدائي بمصر، قوامهم (٣٠) معلم، قسما إلى مجموعتين ضابطة (١٥)، وتجريبية (١٥)، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي لدراسة فاعلية البرنامج المقترح، كما تمثلت أدوات الدراسة في استبانة لاستطلاع رأي كل من: موجهي ومعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية حول الاحتياجات التدريبية، وخبراء في المناهج وطرق التدريس والتقويم حول الأدوات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم، وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلم العلوم بالمرحلة الابتدائية، والبرنامج المقترح، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي العلوم بالمجموعة التجريبية ومعلمي المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة للأداء التدريسي

ISSN: 2537-0464

eISSN: 2537-0472

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مج (٨) - ع (٤١) أكتوبر ٢٠٢٤م

لصالح معلمي المجموعة التجريبية، ووجود فاعلية للبرنامج التدريبي المقترح للتنمية المهنية في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي العلوم، وأثر إيجابي في مهارات تفكير طلابهم دراسي مادة العلوم، وأوصت الدراسة بضرورة متابعة البرنامج التدريبي من أجل تنمية الأداء التدريسي لمعلمي العلوم، وينعكس إيجابيا على مهارات تفكير

تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية

في ضوء المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم

Evaluating the teaching performance of primary school science teachers in light of international standards for teaching and learning science

إعداد

جبريل علي هادي اثلاوي

Gabriel Ali Hadi Athlawi

أ.د / عاصم محمد إبراهيم عمر

Prof. Asim Muhammad Ibrahim Omar

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك - كلية التربية بجامعة الملك خالد

Doi: 10.21608/jasep.2024.382222

استلام البحث: ٢٠ / ٥ / ٢٠٢٤

قبول النشر: ٢ / ٦ / ٢٠٢٤

اثلاوي، جبريل علي هادي و عمر، عاصم محمد إبراهيم (٢٠٢٤). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨(٤١)، ١٣٣ - ١٧٦.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير جبريل اثلاوي - د. عاصم عمر

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء معلمي العلوم للمهارات التدريسية اللازمة لمنهج العلوم في المجالات التسع وفقاً لمؤلفهم الدراسي أو سنوات خبرتهم.

Chapter 03

تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير جبريل الشلاوي - د. عاصم عمر

واستراتيجيات تعليمية فعالة. توظيف المحتوى العلمي في دعم تعلم الطلاب. إدارة عملية التعلم بكفاءة. التكنولوجيا ومهارات التواصل. استخدام أساليب جيدة للتقويم والمراقبة، وكان مستوى أداء معلمي العلوم في تلك المؤشرات دون حد التمكن المحدد بالدراسة، وأوصت الدراسة أن كل أداء تدريسي يحققه معلمي العلوم أقل من ٧٠٪ من إجمالي عدد المعلمين يمثل احتياج تدريسي، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً، وبين ذوي الخبرة وحديثي التخرج من خلال بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي ككل ولكل بعد من أبعاده.

واهتمت دراسة الغامدي (٢٠١٢) بتقديم قائمة بالمعايير التي يجب توافرها في الأداء التدريسي لمعلمات العلوم في ضوء المعايير العالمية، وتحديد مستوى الأداء التدريسي لمعلمات العلوم في ضوء المعايير العالمية، وتقديم تصور مقترح لتنمية الأداء التدريسي لمعلمات العلوم في ضوء المعايير العالمية كمحاولة لرفع الكفاءة العلمية والأدائية لهن، وتم إعداد قائمة بمعايير الأداء التدريسي لمعلمات العلوم في ضوء المعايير العالمية، واتباع المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام بطاقة الملاحظة لقياس الأداء التدريسي لمعلمات العلوم (من إعداد: الباحثة)، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩) معلمة بمدارس المرحلة المتوسطة للبنات بمكة المكرمة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: ١- أن متوسط درجات معلمات العلوم في بطاقة ملاحظة أداء مهارات التدريس بلغ (٢٨٥.٤٦) بنسبة مقدارها (٧٤.٩٢٪)، حيث لم يصل إلى مستوى الكفاءة المطلوب وهو (٣٨١) درجة ونسبته (٨٥٪) وبالرغم من ذلك يعد مستوى الأداء جيد، ٢- بلغ عدد معايير الأداء الرئيسية التي تقيسها بطاقة الملاحظة (١٩) معياراً متضمنة (١٢٧) مهارة فرعية، وتراوحت نسبة أداء معلمات العلوم لمهارات التدريس الرئيسية ما بين (٩٤.٦٧٪)، ٣- لم يصل أحداً من معلمات العلوم في المهارات المتضمنة في بطاقة الملاحظة إلى مستوى الأداء المحدد من قبل وهو (٨٥٪) فأكثر باستثناء مهارة الالتزام بأخلاقيات المهنة، ٤- وجد تقارب ملحوظ بين متوسطات أداء معلمات العلوم في كثير من المهارات ما بين (٧٠.٦٠٪)، ٥- أعلى ثلاث مهارات تدريسية بالنسبة لمتوسط الأداء هي: مهارة الاتصال واللغة بنسبة (٩٥.٥٦٪)، يليها مهارة أخلاقيات المهنة بنسبة (٩٤.٦٧٪)، ثم مهارة التمكن من المادة العلمية بنسبة (٨٤.٤٤٪)، وكانت أدنى ثلاث مهارات هي: مهارة الاستقصاء العلمي بنسبة (٦٥.٢٤٪)، ومهارة البحث العلمي بنسبة (٥٦.٦٧٪)، ثم مهارة فهم التكامل بين فروع العلوم والمقررات الأخرى بنسبة (٥٥٪)، وجميع هذه النسب كانت مقبولة ولكنها لا تصل للمستوى المطلوب وهو (٨٥٪) فأكثر.

تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير جبريل الشلاوي - د. عاصم عمر

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء معلمي العلوم للمهارات التدريسية اللازمة لمنهج العلوم في المجالات التسع وفقاً لمؤهلهم الدراسي أو سنوات خبرتهم. وسعت دراسة القحطاني (٢٠١٤) إلى التعرف على مدى توافر معايير الجودة في الأداء التدريسي لأساتذة مقررات العلوم العام في التربية بجامعة الملك خالد من وجهة نظر الأساتذة وطلابهم، ومدى توافق وجهتي النظر حول توافر تلك المعايير في الأداء التدريسي للأساتذة. طبقت الدراسة باستخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها (٤١) أساتذاً و(٤٦١) طالباً، وتمثلت أداة دراسة في استبانة مكونة من (٥) معايير رئيسية تحتوي (٥٥) معياراً فرعياً وجهت للأساتذة والطلاب، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن الأداء التدريسي كان عالياً من وجهة نظر الأساتذة والطلاب، حيث صنف ضمن التقدير ممتاز في معيار العلاقات مع الطلاب وتطبيق أنظمة الجامعة، ومعيار التمكن من المادة العلمية، وبتقدير جيد جداً في معيار تنفيذ التدريس، ومعيار التخطيط للتدريس، ومعيار تقويم التدريس، واتفق الطلاب وأساتذتهم على ترتيب المعايير الرئيسية لمدى توافر الأداء التدريسي على النحو: العلاقة مع الطلاب وتطبيق أنظمة الجامعة، فالتمكن من المادة العلمية، ثم تقويم التدريس، فتخطيط التدريس، وأخيراً تنفيذ التدريس، ووجد اختلاف ذو دلالة إحصائية بين تقويم الطلاب وأسائذتهم في معيار التخطيط للتدريس، ومعيار تقويم التدريس، حيث رأى الأساتذة أن أداءهم ممتاز على عكس ما رآه طلابهم.

كما هدفت دراسة شفاقت وخالد (2015, Shafqat & Khalid) إلى تقويم ممارسات المعلمين والمُشرفين خلال ممارساتهم للتدريس وذلك في ولاية البنجاب بباكستان. واستهدفت الدراسة ١٦ معلم من تسع مؤسسات تعليمية بقطاع التعليم العام، حيث خضعوا جميعاً لبرنامج تدريب للتدريس قبل ممارساتهم لمهام التدريس للطلاب، ثم بعد ذلك قاموا بعملية التدريس للطلاب ولفترة مختلفة، اتبع في تلك الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان تم بواسطة الطلاب، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود اختلافات كبيرة في ممارسات التقويم لكل من المعلمين والمُشرفين، وأوصت بضرورة تبني برنامج تدريبي للمعلمين للتدريس قبل ممارساتهم المهام الفعلية لتدريس الطلاب، من أجل رفع معدل أدائهم التدريسي في ميدان التدريس الفعلي للطلاب.

ثانياً: دراسات تناولت المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم:

قام دراسة أودت (2003, Audet) باستخدام معايير تعليم العلوم كأساس لتنمية معلم العلوم مهنيًا وقامت الدراسة ببناء نموذجًا للتكامل بين برامج التدريس وأدوات تدريس المعلم، وتمثلت عينة الدراسة في (٥٩) معلم ومعلمة للعلوم بواقع

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، مج (٨) - ع (٤١) أكتوبر ٢٠٢٤ م

(٣٠ معلم، ٢٩ معلمة) بإيجلترا، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقائمة معايير الأداء التدريسي للمعلم كأداة للدراسة، وقامت الدراسة بعمل نموذج تدريسي لتدريب المعلمين على الطرق الحديثة للتدريس في إطار برامج تدريس يتبناها لاحقاً معلمي العلوم، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن نموذج تدريب المعلمين على الطرق الحديثة للتدريس قد حقق نتائج إيجابية في أداءات تدريس المعلمين، وتزداد كفاءته إذا ما كانت تتماشى مع المعايير العالمية.

وأعدت دراسة كاميل بيببي ورودنج (Kimble, Bybee, & Rodging, 2006) برنامجاً للتنمية المهنية لمعلمي العلوم قبل وأثناء الخدمة قائم على المعايير القومية للتربية العلمية، استمر لمدة ثلاث سنوات. تمثلت عينة الدراسة في (٢١) من معلمي العلوم بالولايات المتحدة الأمريكية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي، وأداة الدراسة تمثلت في البرنامج التنموي، وأشارت النتائج إلى تحسن الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم خلال تنفيذ البرنامج وحتى بعد انتهاء البرنامج بفترة، وهذا يعزز من فاعلية برنامج التنمية المهنية في تحسين الممارسات والأدوات التدريسية للمعلمين.

واستهدفت دراسة عيسى ومحسن (٢٠١٠) وضع تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة في المرحلة الأساسية بمحافظات غزة، حيث قد قام الباحثان بتصميم استبيان تضمن (٧٢) فقرة في أحد عشر مجالاً رئيسياً في معايير جودة تطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم، وتمثلت عينة الدراسة من (١٠٦) معلم ومعلمة بمدارس وكالة الغوث بغزة فلسطين، للتعرف على وجهات نظرهم في تطوير الأداء التدريسي وفق معايير الجودة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، ومن نتائج الاستبيان اعتمدت الفقرات التي حصلت على (٩٠٪) فأعلى وفقاً لوجهة نظر معلمي العلوم لتطوير الأداء التدريسي، ثم تم إعداد بطاقة ملاحظة اشتملت على (٣٤) عبارة، وتطبيقها على عينة قوامها (٣٠) معلماً من معلمي العلوم، وتوصلت الدراسة وجود تدني بنسبة عالية في الأداء التدريسي لمعلمي العلوم، وأوصت بتصوير مقترح لتطوير الأداء التدريسي للمعلمين.

أما دراسة محمد (٢٠١١) فسعت إلى تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء بعض المعايير الدولية المعاصرة، وتمثلت عينة الدراسة في (٦٠) معلماً من معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية بمصر، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة ملاحظة تكونت من خمسة معايير تشتمل قائمة بمؤشرات الأداءات التدريسية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: أن المعايير المشتملة لقائمة مؤشرات الأداءات التدريسية هي: ممارسة أنشطة

ISSN: 2537-0464

eISSN: 2537-0472

ISSN: 2537-0464

eISSN: 2537-0472

ISSN: 2537-0464

eISSN: 2537-0472

تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير جبريل الشلاوي - د. عاصم عمر

واستراتيجيات تعليمية فعالة. توظيف المحتوى العلمي في دعم تعلم الطلاب. إدارة عملية التعلم بكفاءة. التكنو له حنا ه مهارات الته اصل- استخدام أساليب حدة للتقو نه

الدراسة الأولى /

Chapter
03

العنوان: تقييم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير العالمية لتعليم وتعلم العلوم

(جبريل علي هادي الأثلاوي & عاصم محمد إبراهيم عمر، 2024)
الطريقة الأولى: طريقة الموضوعات اعتمد الباحثان في عرض الدراسات السابقة على تقسيمها إلى موضوعين رئيسيين يمثلان محورَي البحث:
1. دراسات تناولت تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم. اشتملت على أبحاث تناولت أدوات التقويم، وصعوبات الأداء، وبرامج التطوير المهني.
2. دراسات تناولت المعايير العالمية لتعليم العلوم.
ركزت على تطبيق مؤشرات ومعايير الجودة في تعليم العلوم وتحليل مدى توافرها في الممارسات التعليمية.

وبذلك استخدمت هذه الدراسة طريقة الموضوعات؛ حيث تم جمع الدراسات المتقاربة في المعنى أو الهدف في مجموعات فرعية، مما أعطى تسلسلاً فكرياً وتنظيماً منطقيًا سهل على القارئ تتبع تطور الفكرة عبر الأدبيات.



Chapter 03

يتمتع في اختيار مهارات البحث العلمي.

أدبيات البحث:

المحور الأول: التعلم القائم على المشروعات:

مفهوم التعلم القائم على المشروعات Concept of project based learning:

تتنوع التعريفات حول مفهوم التعلم القائم على المشروعات لعل ما أبرزهم تعريف معهد باك التعليمي 2021 Buck Institute For Education (PIE) الذي عرفه بأنه أحد طرق تدريس الطلاب التي تكسبهم المعارف والمهارات بالبحث والعمل في موضوع معين، وقد يستغرق فترة زمنية طويلة، ويبرز الطلاب فيه معارفهم ومهاراتهم في صورة منتج أو عرض تقديمي.

دور المعلم والمتعلم في التعلم القائم على المشروعات The role of teacher and student in PBL:

يتحدد دور المتعلم سواء في العمل الفردي أو من خلال العمل الجماعي في اختيار المشروع المناسب، ووضع الخطة المفصلة، وتنفيذ جميع بنودها وإجراء التعديلات اللازمة إذا لزم الأمر، وتوثيق المشروع، وعرض المشروع ومناقشته، والمشاركة في عملية التقويم. وأما دور المعلم فيتجسد في مساعدة التلاميذ في تحديد أغراضهم، ويتمثلون في تحديد أهداف المشروع، وفي اختيار المشروع المناسب، وسماح آراء التلاميذ وجهات نظرهم، وتقديم الاستشارة والتوجيه والمشاركة في وضع الخطة، ومراقبة التلاميذ والإشراف عليهم وحفزهم على العمل، وبين نقاط القوة والضعف، والإطلاع على ما أنجزه التلاميذ، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة ومناقشة المشروع مع التلاميذ (يوسف عواد، ومجدي زامل، ٢٠١٠).

١٠١٤

المحور الثاني: البحث العلمي ومهاراته:

نرى (صونيا وآخرون، ٢٠٢٠، ٦) أن البحث العلمي يعد مرتكزاً محورياً للوصول إلى الحقائق العلمية ووضعها في إطار قواعد وقوانين ونظريات علمية كجوهر للعلوم، خاصة وأن العلم مدرجات يقينية مؤكدة ويرهن عليها كصدق مطلق، ويتم التوصل إلى الحقائق من خلال البحث والإستقصاء، وفق مناهج علمية هادفة ودقيقة ومنظمة، وباستخدام أدوات ووسائل بحثية.

مبادئ البحث العلمي:

ويرى كل من (Maureen & Bernard, 2012, 8) أن المبادئ التي يقوم عليها البحث العلمي ومن أهمها:

- الإمبريقية وتعني ملاحظة الظاهرة والتحقق منها عملياً أو تجريبياً.
- الحتمية وتعني أن هناك أسباباً حقيقية تكف وراء حدوث الظواهر وترتبط بها فهي لا تحدث بشكل عشوائي أو نتيجة لعوامل الصدفة والحظ.
- الجدلية وتعني أن المعرفة نسبية غير مطلقة وقابلة للتعديل والإضافة والحدف.
- الدقة أي مراعاة قواعد الضبط عند دراسة الظاهرة في جميع أطوارها.
- الموضوعية بمعنى صياغة النتائج كما هي دون تحيز حتى وإن تعارضت مع فروض الباحث.

خطوات البحث:

تمثلت خطوات البحث الحالي فيما يأتي:

١- الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث (التعلم القائم على



جامعة المنصورة
كلية التربية



فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات لتنمية مهارات البحث العلمي والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

رنا عبد الحميد محمد عبد الحميد
بكالوريوس علوم وتربية

إشراف

أ.د/ نجاح السعدي المرسي عرفات
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د/ إيمان محمد جاد المولي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة
العدد ١٢٤ - أكتوبر ٢٠٢٢

الدراسة الثانية/

العنوان:فاعلية استخدام التعلم القائم على المشروعات لتنمية مهارات البحث العلمي
والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية(رنا عبد الحميد محمد عبد
الحميد، 2023)

طريقة التسلسل التاريخي '

- اتبعت الباحثة في عرضها للدراسات السابقة طريقة التسلسل التاريخي، حيث:
- بدأت بعرض المفهوم الأساسي للتعلم القائم على المشروعات من خلال تعريفات مبكرة لمؤسسات مثل . (Buck Institute for Education (2021
 - ثم تناولت أدوار المعلم والمتعلم كما وردت في الأدبيات السابقة بشكل زمني متتابع يوضح تطور الفكر التربوي حول التعلم بالمشروعات.
 - بعد ذلك استعرضت الأدبيات المرتبطة بمهارات البحث العلمي، وانتقلت تدريجيًا من الدراسات الأقدم التي عرّفت المنهج العلمي (مثل (Maureen & Bernard, 2012 إلى الأحداث التي دمجت هذه المهارات في بيئات تعلم عملية. وبذلك يظهر أن الباحثة سارت في عرضها للدراسات السابقة من الأقدم إلى الأحدث، مع الحرص على بيان تطور المفهومين الرئيسيين (التعلم القائم على المشروعات ومهارات البحث العلمي) عبر الزمن، مما يعكس الالتزام بأسلوب التسلسل التاريخي



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

