

العنوان

دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير
التعليم المهني: رؤية مستقبلية في التدريب
الاحترافي

مقرر دراسات نقدية 3 (التكاليف الثاني)

Prepared by Ahmed Alshakhs



اهداف المحاضرة

محاضرة

01

تهدف المحاضرة الى تقييم البحث من خلال النقاط التالية:-

- ☐ المنهجية البحثية
- ☐ مبررات اختيار المنهج
- ☐ العلاقة بين اهداف البحث واسئلته
- ☐ ادوات جمع البيانات
- ☐ نوع العينة
- ☐ الاستنتاج النهائي

المنهجية البحثية

Chapter
01

- تتناول هذه الدراسة دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم المهني، وذلك من خلال رؤية مستقبلية في التدريب الاحترافي.
- تركز الدراسة على تحليل كيف يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي، مثل التعلم الآلي والأنظمة الذكية والتدريب التفاعلي عبر المنصات الرقمية، أن تساهم في رفع جودة التعليم المهني وتحسين مهارات المتدربين بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل الحديث كما تسعى أيضا إلى تحديد التحديات التي تواجه دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم الفني والمهني، واقتراح رؤية تطويرية مستقبلية قائمة على الابتكار والتقنية تكمن أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على مجال جديد في البيئة العربية لم يبحث بعمق بعد إذ ركزت معظم الدراسات السابقة على التعليم الجامعي والعام، بينما أهملت التعليم المهني رغم ارتباطه المباشر بالإنتاج والصناعة
- دراسته اعتمدت على استخدام المنهج الوصفي التحليلي لانه المنهج الانسب لوصف اي ظاهرة معينة وتحليلها عليما لفهم العلاقات والأبعاد المرتبطة بها
- يهدف البحث الى تحليل الدور الذي يمكن أن يلعبه الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم المهني، واستكشاف الجوانب التقنية والإدارية التي يمكن أن تسهم في تحسين كفاءة التدريب وجودة المخرجات التعليمية

الاهداف البحثية واسئلة البحث

Chapter 01

- في هذا المنهج تمكن الباحثين من الاجابه على الاسئلة البحثية الاساسية التالية الا وهم:
 - ما التحديات التي تواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في بيئة التدريب الاحترافي
 - ما الدور الذي يمكن أن يؤديه الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم المهني
 - كيف يمكن صياغة رؤية مستقبلية تدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم الفني
- رغم انه هنالك تصور علمي شامل حول الظاهرة الا انه هنالك غياب تجربه الميدانية او التحليل الكمي الذي ممكن ان يعزز من مصداقية النتائج في البحث لذلك لابد من بحوث تجريبية لقياس اثر الذكاء الاصطناعي الفعلي في بيئات التعليم الفني

ادوات جمع البيانات

Chapter
01

❑ الدراسة اعتمدت بشكل عام على مصادر ثانوية لم تستخدم بيانات ميدانية او استبيانات بل اعتمدت على منشورات وتقارير علمية تتنوع مصادر البيانات في هذا البحث الى

➤ تقارير ومنظمات دولية مثل اليونسكو ومنظمة العمل الدولية عن التعليم والمستقبل الرقمي وعن التحول الرقمي في التعليم المهني

➤ ايضا تضمنت اوراق من مؤتمرات عربية ودولية عن مستقبل التعليم في ظل الذكاء الاصطناعي

➤ كما ايضا هنالك تركيز على مجلات علمية منشورة بين عامي 2018-2024 عن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وجودة التدريب المهني عبر المنصات الرقمية

❑ ساهم اختيار مصادر البيانات في تكوين رؤية شاملة للنظريات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث كما أن تحليل المفاهيم اعتمد على جمع وتحليل النصوص العلمية بدلا من الاعتماد على الأرقام والإحصاءات وهو ما يتناسب مع طبيعة المنهج الوصفي التحليلي الذي ركز على الفهم النوعي للظواهر بدلا من قياسها كميا

العينة المستخدمة



Chapter 01

لا توجد عينة فعلية لدراسه بل هنالك ابحاث وتقارير وليس من افراد او مؤسسات وذلك بما يتناسب مع طبيعة الدراسه التحليلية التي تعتمد على استنتاج العلاقات بين المتغيرات

Chapter
01

نستنتج من هذه الدراسة وبعد تحليل نتائجها والإجابة على الأسئلة البحثية المطروحة، ما يلي:
الأسئلة البحثية الرئيسية كانت:

- ما الدور الذي يمكن أن تؤديه تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم المهني؟
- ما أبرز التحديات التي تواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم والتدريب المهني؟
- كيف يمكن بناء رؤية مستقبلية فعّالة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير منظومة التعليم المهني؟

وقد تمكنت الدراسة من الإجابة على هذه الأسئلة بوضوح، حيث أثبتت أن الذكاء الاصطناعي يمثل أداة فاعلة في تحسين جودة التعليم المهني، من خلال تطوير أساليب التدريب، وتحليل أداء المتعلمين، وتخصيص المحتوى بما يتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم. كما خلصت الدراسة إلى أن تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم لا يعني استبدال العنصر البشري بل هو أداة داعمة ومساندة تساهم في إدارة عمليات التعلم والتدريب بفاعلية أكبر، وتساعد المدرسين على تحسين أداء المتدربين وتطوير بيئات تعليمية تفاعلية وذكية

- I-Arji, A. T. M., & Al-Harbi, M. A. A. (2025). *The role of artificial intelligence applications in developing vocational education: A future vision in professional training*. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 9(2), 155–174.
<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/9056>



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

