

القيادة الاستراتيجية في إدارة مشاريع التقنية: الاستفادة من ممارسات إدارة المشاريع

إعداد الطالب/ أحمد عادل إبراهيم ال سعيد

إشراف/

العام الدراسي:

2024

المقدمة:

يتطور مجال تقنية المعلومات (IT) بشكل متسارع وتعد الإدارة الفعالة للمشاريع التقنية أمراً بالغ الأهمية للتنفيذ الناجح للمشاريع التي تلبى المستهدفات الإستراتيجية لكل منشئة تسعى لمواكبة تطور سوق العمل. الأسلوب الديناميكية هو الطبيعة السائدة في المشاريع التقنية، التي تتطلب اتباع نهج استراتيجي للقيادة والإدارة. تستعرض هذه الرسالة دور القيادة الإستراتيجية في إدارة مشاريع تقنية المعلومات، مع التركيز بشكل خاص على كيف يمكن للتعليم المتقدم لإدارة المشاريع أن يعزز القدرات القيادية ونتائج المشروع.

تتضمن القيادة الإستراتيجية القدرة على التأثير وتوجيه المنظمة نحو أهداف طويلة المدى مع التكيف مع البيئات والعوامل المتغيرة بشكل دائم. في سياق إدارة مشاريع تقنية المعلومات، يجب على القادة الاستراتيجيين ليس فقط إدارة الجوانب التقنية ولكن أيضاً التنقل بين الديناميكيات التنظيمية وتوقعات أصحاب المصلحة وقيود الموارد. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر التعليم المتقدم في إدارة المشاريع على مهارات القيادة الإستراتيجية لمديري المشاريع وكيف تساهم هذه المهارات في نجاح المشاريع التقنية.

القيادة الإستراتيجية تبدأ بوضع رؤية واضحة وإستراتيجية شاملة للمشروع. يجب أن يكون لدى القائد القدرة على تحديد الأهداف والغايات بوضوح ورسم خارطة الطريق لتحقيقها، وهذا يتطلب تواصلاً فعالاً لتحفيز فريق العمل، وتقييماً مستمراً للأداء مما يضمن تحقيق نتائج مميزة وإحداث تأثير إيجابي مستدام.

من خلال دراسة العلاقة بين التعليم العالي في إدارة المشاريع وفعالية القيادة، يسعى هذا البحث إلى تقديم نظرة دقيقة حول فوائد التطوير المهني المستمر لمديري المشاريع. ستقدم نتائج هذه الدراسة مساهمات قيمة لكل من الأدبيات الأكاديمية والتطبيقات العملية في مجال إدارة المشاريع التقنية، وتوجيه المنظمات في جهودها لتعزيز نجاح المشروع من خلال تطوير القيادة الاستراتيجية.

مشكلة الدراسة:

يُعرف قطاع تكنولوجيا المعلومات بتعقيداته وتغيراته السريعة، والتي غالبًا ما تؤدي إلى فشل أو تعثر المشاريع بسبب عدم كفاية ممارسات القيادة وإدارة المشاريع. على الرغم من الدور الحاسم الذي يلعبه مديرو مشاريع تكنولوجيا المعلومات، إلا أن هناك فجوة ملحوظة في فهم كيفية تأثير التعليم المتقدم في إدارة المشاريع على قدراتهم القيادية الاستراتيجية وتدني ممارسات مؤسسات التعليم لأبعاد الريادة الاستراتيجية. تواجه العديد من مشاريع تكنولوجيا المعلومات مشكلات مثل توسع النطاق وتجاوز الميزانية والمواعيد النهائية وعدم تلبية توقعات أصحاب المصلحة. غالبًا ما تنبع هذه المشكلات من الافتقار إلى الرؤية الاستراتيجية ومهارات القيادة الفعالة بين مديري المشاريع.

اسعى من خلال هذه الدراسة إلى معالجة المشكلة التالية: كيف يؤثر التعليم المتقدم في إدارة المشاريع على القدرات القيادية الاستراتيجية لمديري مشاريع التقنية وبالتالي يؤثر على نجاح المشاريع على وجه التحديد، سوف يستعرض البحث ما إذا كان مديرو مشاريع ذوي المعرفة العالية في إدارة المشاريع مجهزين بشكل أفضل للتعامل مع تحديات وتعقيدات مشاريع تكنولوجيا المعلومات، مما يؤدي إلى تحسين نتائج المشروع.

يعد فهم هذه العلاقة أمرًا بالغ الأهمية للمؤسسات التي تهدف إلى الاستثمار في برامج التطوير المهني لمديري مشاريعهم. إذا تم العثور على ارتباط إيجابي، فإنه يمكن أن يبرر تخصيص الموارد نحو التدريب والتعليم المتقدم لإدارة المشاريع، مما يؤدي في النهاية إلى تعزيز معدل النجاح الإجمالي لمشاريع تكنولوجيا المعلومات داخل المنظمة. سوف يسد هذا البحث الفجوة في الأدبيات الموجودة من خلال تقديم أدلة تجريبية على فوائد تنمية القيادة الاستراتيجية من خلال التعليم المتقدم لإدارة المشاريع كما أن المكتبة العربية تعاني من قلة الدراسات التي تناولت الريادة الاستراتيجية بشكل متعمق وخاصة في المجال التعليمي.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في قدرتها على سد الفجوة بين المعرفة المقدمة في إدارة المشاريع والقيادة الإستراتيجية الفعالة في قطاع تقنية المعلومات. تبرز عدة نقاط أساسية عن أهمية هذا البحث:

- تحسين نتائج المشروع: من خلال دراسة كيف يمكن للتعليم المتقدم لإدارة المشاريع أن يحسن القيادة الإستراتيجية، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد طرق لزيادة معدلات نجاح مشاريع تكنولوجيا المعلومات. المشاريع الناجحة لا توفر الوقت والموارد فحسب، بل تساهم أيضاً في النمو التنظيمي والميزة التنافسية.
- التطوير المهني: يؤكد هذا البحث على قيمة الاستثمار في برامج التطوير المهني لمديري مشاريع تكنولوجيا المعلومات. يمكن للمؤسسات التي تعطي الأولوية للتدريب المتقدم على إدارة المشاريع أن تزود قادتها بشكل أفضل بالمهارات اللازمة للتنقل في المشاريع المعقدة، وبالتالي تعزيز ثقافة التحسين المستمر والتميز.
- القيادة الاستراتيجية: تؤكد الدراسة على الدور الحاسم للقيادة الاستراتيجية في إدارة المشاريع. إن فهم كيفية تعزيز المعرفة العليا في إدارة المشاريع للقدرات القيادية يمكن أن يساعد المؤسسات على تطوير برامج تدريب أكثر فعالية على القيادة، مما يؤدي في النهاية إلى إدارة مشاريع أكثر استراتيجية ورؤية.
- تحديد البدائل الإستراتيجية والاختيار الإستراتيجي: بوضع الأهداف التي ستعمل على تحقيقها ودراسة العوامل البيئية الداخلية والخارجية وتقييمها. بما يوضح للمنظمة الفرص والمخاطر المحيطة بها وتوضيح نقاط القوة والضعف.
- تخصيص الموارد: غالباً ما تواجه المنظمات صعوبات في تبرير الاستثمارات في التدريب والتعليم. يقدم هذا البحث أدلة يمكن أن تدعم تخصيص الموارد للتعليم المتقدم لإدارة المشاريع، مما يدل على تأثيرها المباشر على نجاح المشروع والأداء التنظيمي.
- المساهمة في المعرفة الأكاديمية: تضيف الدراسة إلى مجموعة الأدبيات الموجودة من خلال استكشاف العلاقة بين تعليم إدارة المشاريع والقيادة الإستراتيجية في قطاع تكنولوجيا المعلومات. ويقدم رؤى جديدة وآثار عملية لكل من العلماء والممارسين في مجال إدارة المشاريع.
- الصلة بالصناعة: في صناعة تتميز بالتقدم التكنولوجي السريع والمشاريع عالية المخاطر، تعد القدرة على القيادة بشكل استراتيجي أمراً بالغ الأهمية. يتناول هذا البحث قضية ذات الصلة، ويقدم الحلول التي يمكن تطبيقها عبر مختلف مؤسسات وقطاعات تكنولوجيا المعلومات.
- زيادة ثقافة الريادة: تعد الثقافة الريادية مطلباً جوهرياً للريادة الاستراتيجية كنظام للقيم المشتركة والاعتقادات التي تصيغ الهيكل التنظيمية للمؤسسة وأعمال أعضائها لوضع المعايير السلوكية وتحمل المخاطر.

من خلال تسليط الضوء على أهمية التعليم المتقدم لإدارة المشاريع في تطوير مهارات القيادة الاستراتيجية، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم رؤى قابلة للتنفيذ يمكن أن تؤدي إلى مشاريع تكنولوجيا معلومات أكثر نجاحاً ومديري مشاريع أكثر فعالية.

أهداف الدراسة:

الأهداف الأساسية لهذه الدراسة هي استكشاف وتحليل تأثير التعليم المتقدم لإدارة المشاريع على القيادة الاستراتيجية في قطاع تكنولوجيا المعلومات. وتشمل الأهداف المحددة ما يلي:

- تقييم تأثير التعليم المتقدم لإدارة المشاريع:

لتقييم مدى تأثير التعليم المتقدم لإدارة المشاريع على قدرات القيادة الإستراتيجية لمديري مشاريع تكنولوجيا المعلومات.

- تحديد المجالات المحددة لتعليم إدارة المشاريع التي تعزز بشكل كبير مهارات القيادة.

- دراسة العلاقة بين التعليم ونجاح المشروع:

التحقق من العلاقة بين التعليم المتقدم لإدارة المشاريع ومعدلات نجاح مشاريع تكنولوجيا المعلومات.

- تحديد عوامل النجاح الرئيسية التي تتأثر بالتعليم المعزز لإدارة المشاريع.

- تحديد أفضل الممارسات في القيادة الإستراتيجية:

لتوفير إطار لدمج أفضل الممارسات هذه في إدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات لابد من:

- تقييم دور القيادة الإستراتيجية في مشاريع تكنولوجيا المعلومات:

- تقييم دور القيادة الإستراتيجية في التغلب على التحديات وتحقيق أهداف المشروع في قطاع تكنولوجيا المعلومات.

- فهم كيف تساهم القيادة الإستراتيجية في اتخاذ القرارات الفعالة وإدارة المخاطر وإشراك أصحاب المصلحة.

- تقديم توصيات للتطوير المهني:

تقديم توصيات لمؤسسات تكنولوجيا المعلومات حول كيفية دمج التعليم المتقدم لإدارة المشاريع في برامج التطوير المهني الخاصة بهم.

- اقتراح استراتيجيات للتحسين المستمر والتعلم مدى الحياة لمديري مشاريع تكنولوجيا المعلومات.

المساهمة في المجتمع الأكاديمي والمهني:

- نشر النتائج التي يمكن أن تكون بمثابة مصدر للبحث الأكاديمي والتطبيق العملي في صناعة تكنولوجيا المعلومات.

ومن خلال تحقيق هذه الأهداف، تهدف الدراسة إلى إظهار الفوائد الملموسة للتعليم المتقدم لإدارة المشاريع في تعزيز القيادة الاستراتيجية، مما يؤدي في النهاية إلى مشاريع تكنولوجيا معلومات أكثر نجاحًا وقادة أكثر قدرة.

تساؤلات الدراسة:

تستهدف الدراسة بالأسئلة البحثية التالية، المصممة للتعلم في الجوانب الأساسية للقيادة الإستراتيجية في إدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات وتأثير التعليم المتقدم لإدارة المشاريع:

سؤال البحث الأساسي:

- كيف يؤثر التعليم المتقدم لإدارة المشاريع على القيادة الإستراتيجية في إدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات؟

أسئلة البحث الثانوية:

- ما هي المكونات المحددة للتعليم المتقدم لإدارة المشاريع التي تعزز بشكل كبير مهارات القيادة الاستراتيجية؟
- هل هناك علاقة قابلة للقياس بين التعليم المتقدم لإدارة المشاريع ومعدلات نجاح مشاريع تكنولوجيا المعلومات؟
- ما هي عوامل النجاح الرئيسية في مشاريع تكنولوجيا المعلومات التي تتأثر بالتعليم المعزز لإدارة المشاريع؟
- ما هي أفضل الممارسات في القيادة الإستراتيجية التي يمكن تحديدها وعلاقتها بالتدريب المتقدم على إدارة المشاريع؟
- كيف تساهم القيادة الإستراتيجية في اتخاذ القرارات الفعالة وإدارة المخاطر وإشراك أصحاب المصلحة في مشاريع تكنولوجيا المعلومات؟
- ما هي التحديات التي يواجهها مديرو مشاريع تكنولوجيا المعلومات والتي يمكن تخفيفها من خلال تحسين مهارات القيادة الإستراتيجية المكتسبة من التعليم المتقدم لإدارة المشاريع؟
- ما هي التوصيات التي يمكن تقديمها لمؤسسات تكنولوجيا المعلومات لدمج التعليم المتقدم لإدارة المشاريع في برامج التطوير المهني الخاصة بها؟
- كيف يمكن تعزيز التحسين المستمر والتعلم مدى الحياة بين مديري مشاريع تكنولوجيا المعلومات من خلال مبادرات القيادة الاستراتيجية؟
- ما درجة ممارسة أبعاد الريادة الإستراتيجية: (التفكير الريادي، الثقافة الريادية، القيادة الريادية) في إدارات التعليم؟

ستوجه هذه الأسئلة البحثية عمليات جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، مما يضمن بقاء الدراسة مركزة على أهدافها وتوفر رؤى مفيدة حول دور التعليم المتقدم لإدارة المشاريع في تعزيز القيادة الاستراتيجية في قطاع تكنولوجيا المعلومات.

فروض الدراسة:

الإطار المفاهيمي: التعريف: تحدد الإطار النظري الذي يوجه البحث. حيث يتضمن:

- المفاهيم الأساسية والمتغيرات والعلاقات ذات الصلة بالقيادة الإستراتيجية في إدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات
- المكونات: تحدد مكونات الإطار، مثل المدخلات (المتغيرات)، والعمليات (العلاقات)، والمخرجات (النتائج المتوقعة أو الفرضيات). مثال توضيحي: تقدم مثلاً أو سيناريو لتوضيح كيفية تطبيق الإطار المفاهيمي على اتخاذ القرارات الإستراتيجية أو الممارسات القيادية في إدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات
- الرؤى النظرية: مبررات الاختيار: نقم بتبرير اختيار وجهات النظر النظرية أو النماذج التي تفيد نهج البحث الخاص بك. ناقش مدى ملاءمتها وإمكانية تطبيقها وملاءمتها لسياق دراستك.
- التحليل المقارن: مقارنة وجهات النظر أو النماذج النظرية المختلفة إن أمكن. شرح سبب اختيار إطار عمل واحد على غيره وكيف يتوافق مع الاهداف البحثية.
- التكامل مع البحث التجريبي: وصف كيف توجه وجهات النظر النظرية صياغة الفرضيات أو أسئلة البحث. ناقش أي تعديلات تم إجراؤها لتكييف الإطار مع سياق البحث المحدد الخاص بك.
- التكامل مع أهداف البحث: المحاذاة: شرح كيفية توافق الإطار النظري مع أهداف دراستك وأسئلة البحث. ناقش دور الإطار في تشكيل تصميم بحثك، وتحليل البيانات، وتفسير النتائج.
- تطوير الفرضيات: نقم بتوضيح أي فرضيات مستمدة من الإطار النظري. وشرح العلاقات المتوقعة بين المتغيرات وكيف سيتم اختبار هذه الفرضيات
- التطبيق العملي: مناقشة الآثار العملية للإطار النظري لتحسين ممارسات القيادة الإستراتيجية في إدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات. تسليط الضوء على الفوائد المحتملة للمؤسسات ومديري المشاريع. رسم توضيحي: التمثيل البصري: تقديم رسم تخطيطي توضيحي أو نموذج المفاهيمي للإطار النظري. استخدام الأسهم والمربعات والتسميات لتصوير العلاقات بين المتغيرات أو المفاهيم. وضع إستراتيجية مقترحة للريادة في التعليم العام.
- الشرح: نقدم شرحاً مختصراً أو وسيلة إيضاح للمخطط لضمان الوضوح. تسليط الضوء على العناصر الأساسية وترابطاتها داخل الإطار. المراجعة والتحسين: مناقشة أي مراجعات أو تحسينات تم إجراؤها

على الإطار الأولي بناءً على نتائج مراجعة الأدبيات أو البيانات التجريبية أو التعليقات من أصحاب المصلحة.

الدراسات السابقة:

الهدف: تقديم مراجعة نقدية للأدبيات الموجودة حول القيادة الإستراتيجية في إدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات. يتضمن ذلك المقالات العلمية والكتب وأوراق المؤتمرات والمصادر الأخرى ذات الصلة.

المنهجية: وصف النهج الذي يتبع في إجراء مراجعة الأدبيات، مثل استراتيجيات البحث، وقواعد البيانات المستخدمة (على سبيل المثال، الباحث العلمي من Google، والمجلات الأكاديمية)، ومعايير التضمين/الاستبعاد.

ملخص النتائج: تلخيص النتائج والاتجاهات الرئيسية من الأدبيات المتعلقة بأدوار القيادة الاستراتيجية والكفاءات والتحديات وأفضل الممارسات في إدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات.

التوليف: تحديد المواضيع المشتركة أو وجهات النظر المتباينة عبر الدراسات المختلفة. ناقش أي نتائج متناقضة وآثارها على بحثك.

النتائج الرئيسية:

الصلة بالدراسة: شرح مدى صلة نتائج الدراسات السابقة بأهداف البحث. العمل على تسليط الضوء على رؤى محددة تفيد إطارك النظري أو أسئلة البحث.

المساهمات: مناقشة مساهمات الدراسات السابقة في مجال القيادة الإستراتيجية في إدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات. تحديد الثغرات أو المجالات التي تحتاج إلى مزيد من البحث.

الاستشهادات: العمل على توفير الاستشهادات والمراجع لدعم مناقشتك للدراسات السابقة. استخدم أسلوب اقتباس متسق كما هو مطلوب من قبل المؤسسة الأكاديمية.

تحديد الفجوة:

الأساس المنطقي: تبرر الحاجة إلى البحث من خلال تحديد الثغرات أو القيود في الأدبيات الموجودة. وشرح سبب أهمية هذه الفجوات وكيف يمكن لمعالجتها أن يعزز المعرفة في هذا المجال.

أهداف البحث: وضح كيف يهدف البحث إلى سد هذه الفجوات أو المساهمة برؤى جديدة. ناقش أهداف البحث المحددة التي تتوافق مع معالجة الفجوات المحددة [6].

المنطلقات النظرية للدراسة:

في سياق هذه الدراسة، يعد قسم المبدئ النظري بمثابة الإطار التأسيسي الذي يقوم عليه البحث حول القيادة الإستراتيجية في إدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات. يهدف هذا القسم إلى تحديد ومناقشة النظريات والنماذج الرئيسية التي ستوجه التحقيق في كيفية تعزيز التعليم المتقدم لإدارة المشاريع للقيادة الإستراتيجية ضمن فرق مشاريع تكنولوجيا المعلومات.

- تحديد النظريات ذات الصلة: ستعتمد الدراسة على النظريات الراسخة مثل نظرية القيادة التحويلية وأطر الإدارة الاستراتيجية. تعتبر هذه النظريات محورية في فهم كيفية تأثير سلوكيات القيادة والقرارات الإستراتيجية على نتائج المشروع في قطاع تكنولوجيا المعلومات.
- المبررات: تم اختيار نظرية القيادة التحويلية لتأكيداها على إلهام وتحفيز الفرق نحو الأهداف المشتركة، وهو أمر بالغ الأهمية في بيئات مشاريع تكنولوجيا المعلومات الديناميكية. ومن ناحية أخرى، توفر أطر الإدارة الإستراتيجية رؤى حول مواءمة أهداف المشروع مع الإستراتيجية التنظيمية.
- الإطار المفاهيمي: سيتم تطوير الإطار المفاهيمي لتوضيح التفاعل بين سلوكيات القيادة التحويلية، وصنع القرار الاستراتيجي، ومقاييس نجاح المشروع. وسيوجه هذا الإطار التحقيق التجريبي وتحليل البيانات في الدراسة.
- إدارة المعرفة: حيث تركز على كيفية استخدام ونشر المعرفة داخل المنظمة لتحسين تنفيذ المشاريع واتخاذ القرارات الإستراتيجية.
- النقد والتوليف: سيتم تقييم النظريات المختارة بشكل نقدي للتأكد من إمكانية تطبيقها في سياق إدارة مشروع تكنولوجيا المعلومات. ستتناول مراجعة الأدبيات أي مناقشات أو تناقضات لتبرير وجهات النظر والنظرية المختارة.
- التوافق مع أهداف البحث: ستدعم المقدمات النظرية أهداف البحث بشكل مباشر من خلال توفير عدسة نظرية يمكن من خلالها دراسة تأثير التعليم المتقدم لإدارة المشاريع على فعالية القيادة الاستراتيجية.
- المصادر العلمية: سيتم دعم هذا القسم بالأعمال الأساسية والمقالات البحثية المعاصرة التي تثبت صحة وجهات النظر النظرية المختارة وصلتها بإدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات والقيادة الاستراتيجية.

من خلال توضيح المقدمات النظرية بهذه الطريقة، تهدف الدراسة إلى المساهمة في مجموعة المعرفة الحالية حول القيادة الإستراتيجية في إدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات وتقديم رؤى عملية لتعزيز القدرات القيادية من خلال التعليم المتقدم لإدارة المشاريع

المنهجية وطرق البحث:

المنهج: يتم استخدامه الأساليب النوعية او الكمية أو المختلطة بناءً على طبيعة أسئلة البحث وأهدافه.

- استراتيجية أخذ العينات: باستخدام نوع البحث الاستكشافي الذي يعمل على اخذ عينات على نطاق واسع لجميع العدد الأكبر من البيانات
- إجراءات تحليل البيانات: باستخدام التحليل الاحصائي الذي يعمل على تفسير البيانات والتحقق من صحتها.
- الصحة والموثوقية: مناقشة التدابير اللازمة لضمان صحة وموثوقية نتائج الدراسة. تضمين استراتيجيات مثل التثليث، والتحقق من الأعضاء، والموثوقية بين المبرمجين للدراسات النوعية.
- الدراسة التجريبية: العمل على وصف أي دراسات تجريبية تم إجراؤها لاختبار جدوى أساليب البحث وإجراء التعديلات اللازمة قبل التنفيذ على نطاق واسع.
- التوصيات: تقديم توصيات عملية لتحسين برامج التعليم المتقدم في إدارة المشاريع بناءً على نتائج الدراسة واقتراح مجالات بحث مستقبلية لمواصلة استكشاف تأثير التعليم المتقدم على القيادة الاستراتيجية.

أدوات الدراسة:

أدوات جمع البيانات: تحديد الأدوات والأدوات التي سيتم استخدامها لجمع البيانات للدراسة. قد يشمل ذلك:

- الاستبيانات أو الدراسات الاستقصائية
- أدلة المقابلة
- قواعد البيانات الموجودة أو السجلات الأرشيفية
- مقاييس القياس أو الاختبارات

الأساس المنطقي: تبرر اختيار كل أداة لجمع البيانات بناءً على مدى ملاءمتها لجمع المعلومات المتعلقة بأسئلة البحث وأهدافه.

التطوير أو التكيف: إن أمكن، العمل على وصف عملية تطوير أو تكييف أدوات جمع البيانات لتناسب السياق المحدد للدراسة.

الاختبار التجريبي: مناقشة أي اختبار تجريبي تم إجراؤه لتحسين أدوات جمع البيانات وضمان الوضوح والفهم وملاءمتها للدراسة.

إدارة البيانات: الخطوط العريضة للإجراءات لإدارة وتنظيم البيانات المجمعة، بما في ذلك تخزين البيانات، والتدابير الأمنية، وبروتوكولات النسخ الاحتياطي.

الاستطلاعات عبر الأنترنت: لجمع البيانات بكفاءة ومراجعة الوثائق والتقارير الداخلية للشركات لفهم السياق التنظيمي والتحديات التي يواجهها مديرو المشاريع.

ضمان الجودة: وصف التدابير اللازمة لضمان جودة وموثوقية البيانات التي يتم جمعها من خلال هذه الأدوات،

الاعتبارات الأخلاقية: معالجة الاعتبارات الأخلاقية المتعلقة باستخدام أدوات جمع البيانات، وضمان سرية المشاركين، والموافقة المستنيرة، والالتزام بالمبادئ التوجيهية الأخلاقية

حدود الدراسة:

تحديد الهوية: تحديد القيود أو القيود المحتملة التي قد تؤثر على نتائج الدراسة أو تفسيرات النتائج.

أنواع القيود:

- القيود المنهجية: القيود المتعلقة بتصميم البحث أو طرق جمع البيانات أو تقنيات التحليل.
- قيود أخذ العينات: القضايا المتعلقة بحجم العينة، أو تمثيل العينة، أو تحيز أخذ العينات.
- السياسات والقوانين: قد تؤثر على إدارة المشاريع ولا يمكن التحكم فيها في الدراسة.
- الأحداث الغير المتوقعة: الأزمات الاقتصادية أو الكوارث الطبيعية قد تؤثر على تنفيذ المشاريع.
- قيود الموارد: القيود المتعلقة بالوقت أو الميزانية أو الوصول إلى البيانات أو توفر المشاركين.
- الصلاحية الخارجية: الاعتبارات المتعلقة بقابلية تعميم النتائج خارج سياق الدراسة.
- الاعتبارات الأخلاقية: القيود أو التحديات الأخلاقية التي يمكن أن تؤثر على تنفيذ الدراسة أو نتائجها.

استراتيجيات التخفيف: اقتراح الاستراتيجيات أو الإجراءات المتخذة لمعالجة أو تخفيف القيود المحددة حيثما أمكن ذلك. قد يشمل ذلك:

تعديل طرق أو إجراءات البحث لتقليل التحيزات.

تبرير أي تأثير محتمل للقيود على موثوقية الدراسة وصلاحيتها.

توفير الشفافية حول القيود لتعزيز مصداقية الدراسة.

التأثير على التفسير: ناقش كيف يمكن للقيود المحددة أن تؤثر على تفسير نتائج الدراسة واستنتاجاتها.

ملاحظة المراجع: قم بتضمين ملاحظة المراجع التي تعترف بأهمية فهم ومعالجة القيود في البحث، مما يضمن منظورًا متوازنًا.

المراجع:

- [1] عائشة يوسف الشميلي، 2017. " الإدارة الإستراتيجية الحديثة"
- [2] عزيزة محمد على الغامدي، فبراير 2021. "تفعيل الريادة الإستراتيجية في إدارات التعليم"
- [3] تغريد عبد الله بن هبدان، 2021. " دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء القيادات الأكاديمية"
- [4] إياد على الدجنى ، 2010-2011. "دور التخطيط الاستراتيجي في جودة الاداء المؤسسي"