

مهارات بحثية ٣ – الاسبوع الخامس

واقع أداء إدارات التعليم العامة بالمملكة العربية السعودية في ضوء
الإدارة الاستراتيجية وسيناريوهات تطويره

إعداد الطالبة/
ظي علي القحطاني

دكتوراه إدارة عامة

٢٠٢٦



عنوان الدراسة المقترحة

أثر تطبيق الإدارة الاستراتيجية في تحسين الأداء المؤسسي لإدارات التعليم العامة بالمملكة العربية السعودية: دراسة تطبيقية

المتغير المستقل: تطبيق الإدارة الاستراتيجية.
المتغير التابع: الأداء المؤسسي لإدارات التعليم العامة.

الدراسات السابقة الخاصة بالمتغير الأول

المتغير الأول: تطبيق الإدارة الاستراتيجية الدراسة الأولى

هدفت دراسة واقع أداء إدارات التعليم العامة بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإدارة الاستراتيجية وسيناريوهات تطويره إلى التعرف على مستوى تطبيق الإدارة الاستراتيجية داخل إدارات التعليم العامة، وتحليل مدى انعكاسها على تطوير الأداء الإداري، مع اقتراح سيناريوهات مستقبلية لتعزيز كفاءة هذه الإدارات بما يتوافق مع مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستهدفت القيادات والعاملين في إدارات التعليم، من خلال استخدام الاستبانة بوصفها أداة رئيسة لجمع البيانات وتحليلها.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق الإدارة الاستراتيجية يسهم بصورة مباشرة في تحسين عمليات التخطيط، وتطوير آليات اتخاذ القرار، وتعزيز التنسيق بين الإدارات المختلفة، ورفع كفاءة استثمار الموارد البشرية والمادية. كما أكدت النتائج أن نجاح الإدارة الاستراتيجية يعتمد على وجود رؤية واضحة، ورسالة مؤسسية محددة، وأهداف استراتيجية قابلة للقياس، إضافة إلى توفر نظم متابعة وتقويم فعالة. وبينت الدراسة أن بعض إدارات التعليم لا تزال تواجه تحديات تتعلق بضعف التكامل بين التخطيط الاستراتيجي والتنفيذ، والحاجة إلى تطوير ثقافة تنظيمية تدعم التفكير الاستراتيجي والابتكار المؤسسي. وتُعد هذه الدراسة مرجعاً أساسياً في تفسير أثر الإدارة الاستراتيجية في تطوير المؤسسات التعليمية الحكومية.

الدراسات السابقة الخاصة بالمتغير الأول

الدراسة الثانية

هدفت إحدى الدراسات العربية التي تناولت الإدارة الاستراتيجية في المؤسسات التعليمية إلى قياس أثر تطبيق الإدارة الاستراتيجية في رفع كفاءة الأداء الإداري وتحسين جودة الخدمات التعليمية، مع التركيز على دور القيادات التعليمية في نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي داخل المؤسسات التعليمية. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات من القيادات الإدارية والعاملين في القطاع التعليمي.

وأوضحت نتائج الدراسة أن الإدارة الاستراتيجية تؤدي دورًا محوريًا في تعزيز القدرة على التكيف مع المتغيرات البيئية، وتحسين عملية تخصيص الموارد، ودعم اتخاذ القرارات المبنية على البيانات، كما تسهم في رفع كفاءة الأداء التنظيمي وتحقيق التكامل بين مختلف الإدارات. وأكدت الدراسة أن نجاح تطبيق الإدارة الاستراتيجية يتطلب وجود قيادة داعمة للتغيير، ونظم معلومات حديثة، وآليات متابعة وتقويم مستمرة، إضافة إلى تنمية مهارات العاملين في مجالات التخطيط الاستراتيجي وإدارة التغيير.

الدراسات السابقة الخاصة بالمتغير الثاني

المتغير الثاني: الأداء المؤسسي لإدارات التعليم العامة الدراسة الأولى

تناولت دراسة واقع أداء إدارات التعليم العامة بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإدارة الاستراتيجية وسيناريوهات تطويره واقع الأداء المؤسسي لإدارات التعليم، وسعت إلى تقييم مستوى الكفاءة الإدارية والتنظيمية في ضوء متطلبات الإدارة الاستراتيجية. وقد ركزت الدراسة على تحليل أداء الإدارات التعليمية في مجالات التخطيط، والتنظيم، والقيادة، واتخاذ القرار، والمتابعة، وتقويم الأداء، مع استشراف سيناريوهات مستقبلية لتطوير الأداء المؤسسي.

وأظهرت النتائج أن مستوى الأداء المؤسسي يرتبط بدرجة كبيرة بوضوح الأهداف الاستراتيجية، وفاعلية القيادة، وتوافر نظم معلومات إدارية متطورة، إضافة إلى كفاءة الموارد البشرية. كما بينت الدراسة أن تطوير الأداء المؤسسي يتطلب تحديث الإجراءات الإدارية، وتعزيز ثقافة الجودة والتميز، ورفع مستوى التنسيق بين الإدارات المختلفة، بما ينعكس إيجاباً على جودة الخدمات التعليمية وتحقيق أهداف المؤسسات التعليمية الحكومية.

الدراسات السابقة الخاصة بالمتغير الثاني

الدراسة الثانية

هدفت إحدى الدراسات الحديثة في الإدارة التعليمية إلى التعرف على العوامل المؤثرة في الأداء المؤسسي داخل إدارات التعليم، مع التركيز على دور القيادة الإدارية، وإدارة الجودة، والتحول الرقمي، والتخطيط الاستراتيجي في تحسين كفاءة الأداء. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وشملت عينة من القيادات والعاملين في إدارات التعليم. وأوضحت نتائج الدراسة أن الأداء المؤسسي يرتفع بصورة ملحوظة عندما تتوفر بيئة تنظيمية مرنة، وقيادة داعمة، ونظم إدارية حديثة تعتمد على مؤشرات الأداء، كما أكدت أن تطوير الأداء المؤسسي لا يقتصر على تحسين الإجراءات الإدارية، وإنما يشمل تطوير الثقافة التنظيمية، وتعزيز الابتكار، وتحسين التواصل المؤسسي، والاستثمار في تنمية الموارد البشرية، بما يضمن تحقيق جودة الأداء واستدامة التطوير المؤسسي.

دراسة تجمع بين المتغيرين

العلاقة بين تطبيق الإدارة الاستراتيجية والأداء المؤسسي لإدارات التعليم العامة

تشير الأدبيات العلمية إلى وجود علاقة إيجابية قوية بين تطبيق الإدارة الاستراتيجية ومستوى الأداء المؤسسي داخل إدارات التعليم، حيث تمثل الإدارة الاستراتيجية الإطار الذي يوجه جميع الأنشطة الإدارية نحو تحقيق الأهداف بعيدة المدى، من خلال التخطيط العلمي، وتحليل البيئة الداخلية والخارجية، واستثمار الموارد بكفاءة، ومتابعة تنفيذ الخطط وتقويم نتائجها بصورة مستمرة. كما أن المؤسسات التعليمية التي تتبنى مبادئ الإدارة الاستراتيجية تكون أكثر قدرة على الاستجابة للتغيرات البيئية، وتحقيق التكامل بين الوحدات التنظيمية، وتحسين جودة الخدمات التعليمية، ورفع مستوى رضا المستفيدين.

وتؤكد الدراسات أن الإدارة الاستراتيجية تؤثر في الأداء المؤسسي من خلال مجموعة من الآليات، من أهمها تحسين جودة التخطيط، وتطوير نظم اتخاذ القرار، وتعزيز التنسيق بين الإدارات، ودعم الابتكار المؤسسي، وترسيخ ثقافة التحسين المستمر، ورفع كفاءة استخدام الموارد. وفي المقابل، يمثل الأداء المؤسسي مؤشرًا يعكس مدى نجاح المؤسسة في تطبيق مبادئ الإدارة الاستراتيجية وتحويلها إلى نتائج ملموسة على مستوى جودة الخدمات، وكفاءة العمليات، وتحقيق الأهداف الاستراتيجية.

المرجع

العتيبي، م. ع. (٢٠٢٥). واقع أداء إدارات التعليم العامة بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإدارة الاستراتيجية وسيناريوهات تطويره.

Retrieved from

https://www.researchgate.net/publication/394192926_waq_ada_adarat_altlym_alamt_balmmlkt_alrbyt_alswdyt_fy_dw_aladart_alastratyjyt_wsnyarywhat_ttwyrhDeveloping_the_performance_of_public_education_departments_in_the_Kingdom_of_Saudi_Arabia_in_light



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

