

استراتيجية التعلم الاستكشافي في ظل المنهج
الحلزوني لبرونز

Prepared by

لوجين محمد غوانمة
233000444

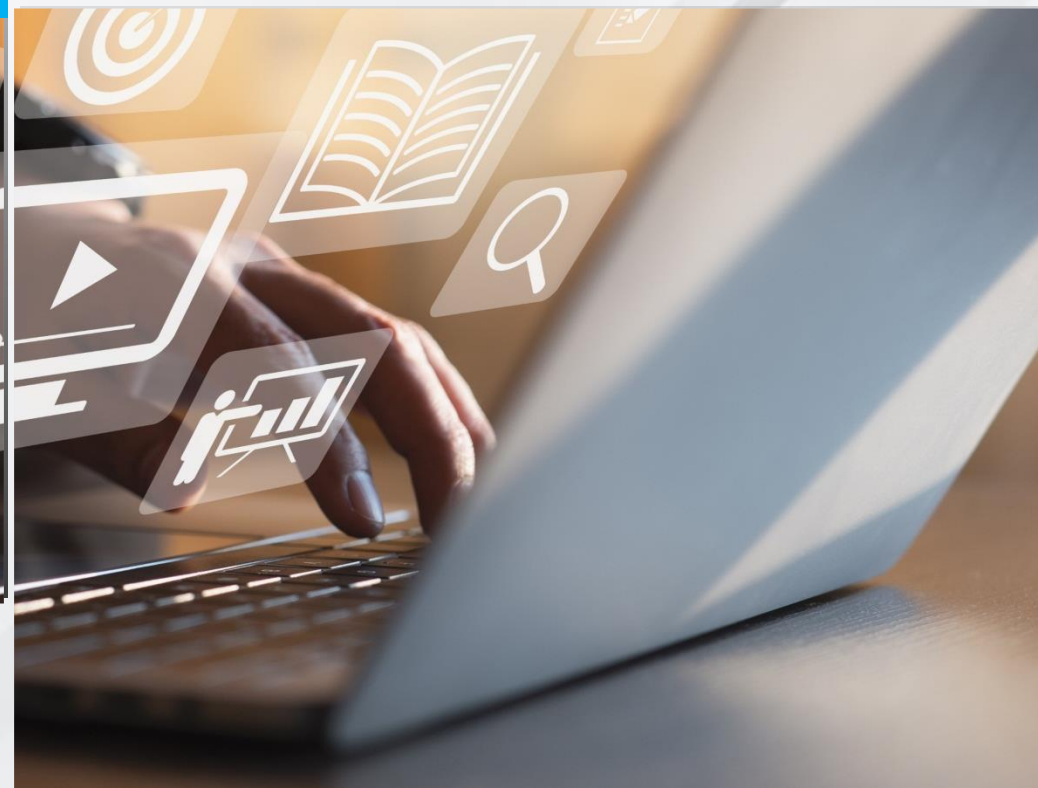


مرفت محمد:بأشراف الدكتور
1بحثية مهارات :المساق

Chapter

01

أهداف البحث



Chapter
01

أهداف الدراسة

- من شأنها تعزيز فهم يهدف هذا البحث إلى تحقيق مجموعة من الاهداف التربوية والتنظيرية التي وتوظيف استراتيجية التعلم الاستكشافي ضمن إطار المنهج الحلزوني وذلك على النحو الاتي:
1. تحليل الخلفية النظرية والفلسفية لاستراتيجية التعلم الاستكشافي، من خلال تتبع جذورها التربوية في الفكر البنائي، وتوضيح مرتكزاتها المعرفية التي تقوم على تفعيل دور المتعلم كمصدر رئيسي في بناء المعرفة .
 2. وبيان كيفية "جيروم برونز" استقصاء البنية المفاهيمية للمنهج الحلزوني الذي صاغه بشكل متدرج يراعي النمو المعرفي لدى المتعلم . توظيف هذا النهج في إعادة تقديم المعرفة
 3. بحث اقتراح نموذج تكاملي بين استراتيجية التعلم الاستكشافي والمنهج الحلزوني رؤية تعليمية قائمة على مبدأ الاستكشاف الموجه يسهم التكامل في تطوير
 4. تقديم اطار تطبيقي نظري يمكن المربين من تفعيل استراتيجيات تعلم قائمة على الاستكشاف والتحليل واعادة بناء المعرفة

ضمن أطر - وعلى رأسها التعلم الاستكشافي- إلى تسليط الضوء على دمج استراتيجيات التعلم الحديثة تبرز أهمية هذا البحث في كونه يسعى منهجية منضبطة، مما يمنح هذا العمل طابعا تنظيريا وتطبيقيا في ان واحد •
ويمكن تلخيص أبرز ابعاد أهميته فيما يلي:

1. إثراء الميدان التربوي بنموذج تكاملي يربط بين استراتيجيات التعلم الاستكشافي ومنهج برونز الحلزوني، ما يوفر • التخطيط لتجارب تعلم متعمقة تعتمد على التكرار مرجعية عملية تساعد المربين على
2. من خلال ابراز الدور الفعال للطالب في بناء معارفه ذاتيا دعم التحول نحو التعليم النشط والمتمركز حول المتعلم عبر الملاحظة، الاستكشاف والتفكير النقدي، وهي من ابرز مقومات المنهج الاستكشافي كما تناولته محاضرتنا •
3. من خلال تسليط الضوء على المنهج الحلزوني كإطار يساعد على إعادة تقديم بدائل تعليمية تنظيمية للأساليب التقليدية معالجة المفاهيم بصورة تدريجية •
4. إبراز الامكانات التطبيقية للتعلم الاستكشافي في السياقات الصفية، حيث يعرض الباحث نمودجا يمكن توظيفه في تخطيط الدروس والأنشطة التعليمية بمرونة، ما يسهم في تحسين جودة المخرجات التعليمية •

المنهج العلمي المستخدم

اعتمد الباحثان في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ذو الطابع الاستكشافي، وذلك بهدف بناء تصور نظري متكامل يوضح
جيروم برونز • آليات دمج استراتيجيات التعلم الاستكشافي ضمن بنية المنهج الحزوني كما صاغها
ويتضح المنهج المستخدم من خلال ما يلي

1. منهج البحث

تم استخدامه لتحليل المفاهيم التربوية المتعلقة بالاستكشاف والمنهج الحزوني من مصادر نظرية وتطبيقات: تحليلي- • وصفي
تربوية معاصرة •

اعتمد الباحثان مقارنة استكشافية لتوليد نموذج نظري جديد يجمع بين الاستراتيجيات والمنهج، دون التقيد بنتائج سابقة: • استكشافي
أو فرضيات اختبارية •

• أدوات جمع البيانات 2

- تحليل أدبيات تربوية متخصصة في التعلم البنائي، المنهج الحلزوني والتعلم بالاكتشاف
- مراجعة نقدية لأطر ونماذج تربوية معاصرة تعزز من التعلم النشط والاستكشاف الذاتي

• طبيعة المعالجة 3

لاستخلاص نقاط القوة والدمج بين الاستراتيجيتين تم الاعتماد على التحليل النظري والاستنتاج المنطقي بهدف إنتاج إطار إداري يرشد الممارسة التربوية داخل الصف

• مبررات اختيار المنهج 4

فقد كان المنهج لأن الهدف الأساسي للبحث هو بناء تصور تربوي جديد، وليس اختبار علاقة سببية للتطوير في الاستكشاف الأنسب كونه يسمح بفحص الظواهر في سياقاتها الأولية وتوليد أفكار قابلة لأبحاث لاحقة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

