



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

مدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية على ممارسة
التعليم الإلكتروني

جامعة الجميع الذكية
كلية الإدارة
بحث تخرج لنيل شهادة ماجستير الإدارة

مدى جاهزية أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية
السعودية على ممارسة التعليم الإلكتروني

**The readiness of faculty members and public universities
in the Kingdom of Saudi Arabia to practice e-learning**

تم إعداده بواسطة:

20222005408 هديل الشبيلي	(قائد المجموعة)	20222005681 حسين الجرفي
20222005783 عبدالعزيز التركي		20222005986 مازن الغامدي
20222006115 مصعب معافا		20212005188 عمر المديفر
20222006195 عبدالمنعم الرفاعي		20222005480 فيصل اليوبي

إشراف:

د. وليد سليمان

2023 – 2022



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

مدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية على ممارسة
التعليم الإلكتروني

إِهْدَاء

نهدي هذا العمل المتواضع

الى من علمونا النجاح والصبر (الآباء والأمهات)

وإلى وطني الحبيب خير الأوطان وكل غيور عليه من كيد الأعداء

الى أخواننا وأخواتنا وزوجاتنا وأزواجنا

الى من كان له الفضل بعد الله الدكتور ناصر المحيimid

وأخيرا الى أصدقائنا وكل من ساندنا لإنجاز هذا العمل



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

مدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية على ممارسة
التعليم الإلكتروني

شكر وتقدير

إن أول كلمة شكر لن تكون إلا للخالق، الموفق من شاء لصوابه، فوجب أن نحمد الله
حمدا

كثيرا طيبا مباركا فيه، أنه من علينا باتمام هذه المذكرة ويسرها لنا حتى صارت على هذا
النحو، فالحمد لله سبحانه أولا وأخرا.

انطلاقا من العرفان بالجميل، فانه يسرنا ويثلج صدورنا أن نتقدم بالشكر والامتنان
إلى المشرف القدير الدكتور "وليد سليمان" الذي أمدنا من علمه وما تواني عن مزيد
المساعدة لنا ولم يبخل علينا بتوجيهاته ومعلوماته القيمة التي أفادتنا كثيرا في انجاز هذا
البحث المتواضع ونشكره على رحابة صدره وصبره معنا، فجزاه الله خيرا وأدام عليه
الفضل العظيم.

ونقدم عظيم شكرنا وامتنانا للأهل الكرام، الذين ساندونا معنويا وماديا ووقفوا بجانبنا
منذ بداية مسيرتنا العلمية، فنسأل الله تعالى أن يجيزهم عنا كل خير وان يحفظهم من كل
سوء. و نتوجه بالشكر إلى كل العاملين بجامعة الجميع الذكية وإلى جميع الأساتذة
الأفاضل الذين رافقونا طيلة مشوارنا الدراسي بالجامعة، وإلى كل من ساعدنا من قريب
أو بعيد ولو بكلمة طيبة.

ونتقدم بجزيل الشكر لأعضاء لجنة مناقشة هذا البحث.



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

مدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية على ممارسة
التعليم الإلكتروني

قائمة المحتويات

م	العنوان	رقم الصفحة
1	الإهداء	2
2	شكر وتقدير	3
3	قائمة المحتويات	4
4	قائمة الجداول	6
5	الملخص	7
6	Abstract	8

الفصل الأول (الإطار العام للدراسة)

1	المقدمة	9
2	مشكلة الدراسة	10
3	أهداف الدراسة	11
4	أهمية الدراسة	11
5	مصطلحات الدراسة	12



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

مدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية على ممارسة
التعليم الإلكتروني

الفصل الثاني (الإطار النظري)

14	المنطلقات النظرية للدراسة	1
14	الدراسات السابقة	2
20	تعقيب على الدراسات السابقة	3

الفصل الثالث (الطريقة والإجراءات)

21	منهج الدراسة	1
21	مجتمع البحث	2
21	حدود البحث	3
22	أدوات البحث	4
22	صدق أداة الدراسة	5
23	خصائص عينة الدراسة	6
25	محاوَر الدراسة	7

الفصل الرابع (التوصيات والخاتمة)

28	التوصيات والمقترحات	1
----	---------------------	---

الفصل الخامس (المراجع والملاحق)

29	المصادر والمراجع	1
32	ملاحق الدراسة (إستبانة)	2



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

مدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية على ممارسة
التعليم الإلكتروني

قائمة الجداول والأشكال

م	العنوان	رقم الصفحة
1	جدول (1) الدرجة العلمية	24
2	جدول (2) الجامعات	24
3	جدول (3) الفئة العمرية	24
4	جدول (4) المحور الأول (أدوات التعليم الإلكتروني)	25
5	جدول (5) المحور الثاني (جودة التعليم الإلكتروني)	26
6	جدول (6) إقتراحات أعضاء هيئة التدريس لتطوير التعليم الإلكتروني	27



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

مدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية على ممارسة
التعليم الإلكتروني

الملخص:

هدفت الدراسة الى التأكد من توفير الجامعات السعودية الأدوات اللازمة للتعليم الإلكتروني ، وجاهزية أعضاء هيئة التدريس لممارسة التعليم الإلكتروني . وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي حيث تكونت عينة الدراسة العشوائية من (100) إستبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس . وقد اسفرت المعالجة الإحصائية للمعطيات باستخدام نظام المجموعات الإحصائية SPSS على النتائج التالية:

- تم توفير الأدوات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لتقديم التعليم الإلكتروني من الجامعات السعودية
- تتوفر المهارات الأساسية اللازمة لتقديم التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس.
- مخرجات التعليم الإلكتروني ما تزال ضعيفة مقارنة بالتعليم التقليدي .
- بعض الجامعات تحتاج الى تطوير البنية التحتية للتعليم الإلكتروني .

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، أعضاء هيئة التدريس، كوفيد19

Abstract:

The study aimed to ensure that Saudi universities provide the necessary tools to provide e-learning, and the readiness of faculty members to practice e-learning. The descriptive analytical approach was relied on, where the random study sample consisted of (100) questionnaires directed to faculty members.

The statistical processing of data using the SPSS system yielded the following results:

- The necessary tools have been provided to faculty members to provide e-learning from Saudi universities.
- The basic skills necessary to deliver e-learning are available to faculty members.
- E-learning outputs are still weak compared to traditional education.
- Some universities need to develop the infrastructure of e-learning.

Keywords: E-learning, faculty members, COVID-19



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

مدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية على ممارسة
التعليم الإلكتروني

مقدمة:

أولاً ، لا يخفى على الجميع التطورات المتسارعة في العقد الماضي في شتى مجالات الحياة ومن أهمها التطورات المعلوماتية التي تعبر عن التقدم العلمي والتكنولوجي حيث أصبحت التكنولوجيا جزءاً من حياتنا من حيث سهولة الوصول ومشاركة المعلومات بدون أدنى جهد. لذلك لا يمكننا تغافل دور التكنولوجيا والتقنية في دعم التعليم وتطويره .

من أهم المجالات التي طالتها هذه التطورات قطاع التعليم وقد برزت أهمية التعليم الإلكتروني في كافة دول العالم في جائحة كورونا (كوفيد19) حيث لجأت دول العالم الى الحد من التلاصق والإقتراب عن طريق إغلاق المدارس والمعاهد والجامعات وهذا لم يكن في الحسبان لذلك اضطرت المؤسسات التعليمية الى اللجوء الى التعليم الإلكتروني كأحد الحلول اللازمة لممارسة عملية التعليم.

(الحازمي، 2022) حيث أصبح التنافس بين المؤسسات والجهات التعليمية عن طريق تطوير تقنياتها في عملية التدريس لتتوافق مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعمل على التطوير والإبتكار لمواكبة التطور لتحقيق النتائج المرجوة.

لذلك (الريس، 2020) برزت حاجة ماسه وملحة لجميع الدول لتفعيل الإستراتيجيات الحديثة في التعلم والتعليم ، للإستفادة من خصائصها في حث المتعلم وزيادة رغبته للتفاعل الإيجابي في المواقف التعليمية المعينة ودعوته لإكتشاف المعلومة وتيسير الوصول إليها وبقيائها في ذهنه فترة زمنية أطول وللتغلب على حواجز الزمان والمكان خاصة في ظروف جائحة كورونا

إضافة الى ذلك يعد التعليم الإلكتروني أحد وسائل التعليم الحديثة التي تدعم التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص لوجود أنشطة تعليمية حديثة تساهم في تنمية الخبرات والمواهب والقدرات التعليمية المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس.

وأولت حكومة المملكة العربية السعودية للتعليم أهمية قصوى بتوفير التعليم بالمجان لكافة الشعب السعودي، وأسست الجامعات ودعمتها للتطور وتحسين العملية التعليمية. ولم تكون بمنحى عن الجائحة التي سيطرت على العالم وكانت احد السبل لمواجهة انتشار فايروس (كورونا) بأن يتحول التعليم من الحضوري الى التعليم الإلكتروني كاملا بما فيها المحاضرات والاختبارات النصفية والنهائية لكافة مراحل التعليم.

مشكلة البحث : Research problem

بالنظر الى التطورات التكنولوجية السريعة التي صاحبت التعليم الإلكتروني، وبالرجوع الى جائحة كورونا مما أدى الى تحول العملية التعليمية بالكامل الى التعليم عن بعد. (دخديجة طالب) إذ تسبب وباء كورونا " (COVID-19)" في إحداث صدمة غير مسبقة في تاريخ الأنظمة التعليمية في العالم، حيث تسبب في تعطيل الدراسة لأكثر من 5.1 مليار تلميذ وطالب فيما يقارب 200 دولة في جميع أنحاء العالم. كما تسبب في إغلاق المدارس وأماكن أخرى للتعليم والتكوين فاقت نسبة 94 ٪ من السكان المتعلمين عالميا، وما يقارب 99 ٪ في البلدان ذات الدخل المتوسط أو المنخفض.

ومن هنا تتجلى مشكلة الدراسة حيث لابد من التأكد من فعالية ونجاح وجودة التعليم الإلكتروني من قبل الجامعة وأعضاء هيئة التدريس.

(عمير، 2016) فالتعليم الإلكتروني حتى يكون فعالاً لا بد من إنتقاء معايير معينة لضمان جودته ونجاحه خاصة على مستوى التعليم العالي بالنظر إلى خطورة هذه المرحلة التعليمية في تحديد مصير الطالب الدراسي، وبالنظر أيضا إلى أثر هذه العملية التعليمية على عقل الطالب وحالته النفسية، ومدى قدرته على التجاوب معها ومدى ضمان التحصيل والنجاح أو بصورة أخرى إلى أي مدى يمكن أن يساهم التعليم الإلكتروني في ضمان النمو الحقيقي في شخصية وسلوك المعلم.

وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي : ما مدى جاهزية أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية على ممارسة التعليم الإلكتروني؟
وتتفرع منه الأسئلة التالية:

- هل توفر الجامعة أدوات التعلم/التعليم الإلكتروني؟
- هل تم تدريب وتجهيز أعضاء هيئة التدريس على أدوات التعليم الإلكتروني؟
- هل جودة التعليم الإلكتروني تضاهي التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

أهداف البحث : Research Objectives

يهدف هذا البحث الى:

- 1- التأكد من توفير الجامعة أدوات التعليم الإلكتروني .
- 2- جاهزية أعضاء هيئة التدريس من ممارسة أدوات التعليم الإلكتروني.
- 3- معرفة ماهية جودة التعليم الإلكتروني بالنسبة للتعليم التقليدي.

أهمية البحث : Research Important

- تبرز أهمية البحث من الناحية النظرية في أنه يناقش موضوع مدى جاهزية أعضاء هيئة التدريس والجامعات في ممارسة التعليم الإلكتروني.
- ويمكن أن تساهم نتائج هذا البحث في معرفة جودة التعليم الإلكتروني الحالي ومدى تطبيق الجامعة التعليم الإلكتروني وقد تساعد هذه الدراسة المسؤولين والمتخصصين في الجامعة الى تحسين الأنشطة الإلكترونية.

مصطلحات البحث Research Terms:

- **التعليم الإلكتروني:** وعرف التعليم الإلكتروني (مرتجى) أنه: "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت والقنوات التلفزيونية والبريد الإلكتروني وأجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد..) بطريقة متزامنة أو غير متزامنة."
- **جودة التعليم الإلكتروني:** (امل الخثلان) يقصد بها مجموعة المعايير والإجراءات والقراءات التي يهدف تنفيذها إلى تحسين البيئة التعليمية بحيث تشمل هذه المعايير المؤسسات التعليمية بأطرها وأشكالها المختلفة، والهيئة التدريسية والإدارية.
- **أدوات التعليم الإلكتروني:** (سامي قرشي) ويقصد بها تقنيات التفاعل والاتصال المستخدمة في التعلم الإلكتروني، بغرض توصيل محتوى التعلم، والمعلومات والأنشطة المرتبطة به، كما تستخدم في تحقيق التفاعل والاتصال بين المتعلمين بعضهم البعض، وبين المتعلمين والمعلم والمؤسسة التعليمية
- **خصائص التعليم الإلكتروني:** تناولت الدراسات السابقة العديد من خصائص التعليم الإلكتروني ومنها:

- (سامي، 2015)

- التفاعلية: يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعلم تفاعلية بين المعلم والمتعلم وزملائه
- الفورية: وهذا لقدرة الانترنت الكبيرة في نقل البيانات، وتحقيق الاتصال بين المتعلمين وبين الأجهزة المتصلة بها، والمنتشرة في أماكن متعددة، فهي تسمح بالاتصال عن طريق نظام الوقت الحقيقي، وذلك بالاعتماد على أدوات مساعدة كالبريد الإلكتروني، النشرات الإلكترونية
- التمرکز حول المتعلم: بحيث يمكن للمتعلّم أن يتحكم في تعلّمه
- المرونة: تعد المرونة من الخصائص المميزة للتعليم الإلكتروني، لأنه ليس مغلقاً بشكل صارم كما هو الحال في التعليم التقليدي، ولكنه تعلم مرّن ومفتوح جزئياً، والمرونة هنا تعني المناسبة والملاءمة.

- **جائحة كورونا(كوفيد19):** (حنين فلمبان) يعرف باسم وباء الفيروس التاجي الجديد

(Covid-19)، وهو فيروس يصيب الجهاز التنفسي وينتقل عبر الجو، وقد تم

إكتشافه لأول مرة في ووهان الصين في 30 يناير 2020

: Theoretical premises of the study المنطلقات النظرية للدراسة

مع التطورات السريعة في عصرنا الحالي لجميع مجالات الحياة وإستخدام التكنولوجيا والتقنيات تفاعلت المؤسسات التعليمية مع هذا التطور لما دعت عليه الحاجة.

أسباب ظهور التعليم الإلكتروني في عصرنا الحالي:

1. إنخفاض مستوى التعليم بسبب الأنظمة التعليمية في العصر الحالي حيث أصبحت غير قادرة على مواكبة التطور العالمي والتحديث المستمر (الهندي، 2022)
2. إتاحة التعليم لكل فئات المجتمع في أي مكان وزمان.
3. من ضمن أهداف التعليم الإلكتروني تطوير التعلم الذاتي حيث يساعد على تنمية القدرات الذهنية للأفراد.
4. لا يوجد حواجز وعقبات في التعليم الإلكتروني للتعلم علما أن جائحة كورونا أدت الى توقف العملية التعليمية التقليدية.

: Previous studies الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة جزءاً لا يتجزأ من النقاط المهمة التي يعتمد عليها الباحث لتحديد مشكلة الدراسة وتحديد النقاط التي لم يلتفت لها الباحثون ، لذلك سيتم عرض بعض الدراسات ذات صلة بالتعليم الإلكتروني على النحو التالي:

الدراسة	الأهداف	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة	أهم النتائج والتوصيات
(أحمد & أسامة 2022) قدرة التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية على الاستجابة لحالة الطوارئ في ظل جائحة كورونا COVID-19: دراسة حالة	هدفت الدراسة الى التعرف على حالة الجامعات في المملكة العربية السعودية ومدى قدرة التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية على استمرار المنظومة التعليمية في ظل جائحة كورونا	أعضاء هيئة	التعليم الإلكتروني	المنهج الوصفي التحليلي وإستبانة تكونت عينة الدراسة من عدد (264) عضو من أعضاء هيئة التدريس	توصلت نتائج الدراسة الى أن التعلم الإلكتروني حقق نتائج جيدة جداً ومتميزة أدت الى استمرار العملية التعليمية بشكل ربما فاق توقعات المسؤولين وأعضاء هيئة التدريس، وتوصى الدراسة بمجموعة من التوصيات التي تؤكد على أهمية استمرار دعم التعلم الإلكتروني وزيادة التدريب والتعميم لانتشار ثقافته حتى بعد مرور الأزمة
(د. خديجة بنطالب 2022) التعليم الإلكتروني ومعايير الجودة أستاذة باحثة بالمركز الجهوي لمهن التربية و التكوين المملكة المغربية، الرباط مجلة منار الشرق للتربية و تكنولوجيا التعليم	الاستفادة من التطور الكبير الذي عرفه العالم في مجال التكنولوجيا و ضمان التعليم للجميع بجودة عالية	الطلاب بشكل عام	معايير جودة التعليم الإلكتروني	المنهج الوثائقي التاريخي	توفير آليات وإجهزة إنتاج الموارد الرقمية ضرورة التفكير في كيفية توفير لوائح إلكترونية لفائدة المتعلمين وخاصة في العالم القروي مع مراعاة لمبدأ تكافؤ الفرص جعل الدخول الى المنصات التعليمية مجانيا إنتاج كتب مدرسية رقمية ومكتبات إلكترونية تدريب التلاميذ على كيفية استثمار المنصات التعليمية والموارد الرقمية
الزهراني 2021 تجربة التعليم الإلكتروني لطلاب الطب خلال فترة أزمة فيروس كوفيد-19 في السعودية	تهدف الدراسة الى الكشف عن محاسن التعليم الإلكتروني ومساوئه، والتحديات التي قابلت التغيير المفاجئ	طلاب الطب	التعليم الإلكتروني	الوصفي التحليلي وإستبانة تم عمل العينة على (1288) طالب	الانتقال المفاجئ للتعليم من الحضوري الى الإلكتروني كان له تأثير بسيط يمكن تفاديه بالتجهيز الكامل



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

مدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية على ممارسة
التعليم الإلكتروني

تشجيع المعلمين على التعرف و استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد في العملية التدريسية . تضمن المناهج الدراسية أنشطة تراعي استراتيجيات التعليم عن بعد المعتمدة على المعلمين و الطلاب في معظم الاحيان لتنمية هذا الجانب لديهم. ادخال مواد دراسية تربط بين المادة التعليمية المراد تدريسها و طرق و استراتيجيات الدمج بينها و بين التعليم التقليدي من جانب و التعليم عن بعد من جانب اخر. ايجاد الكفاءات و تدريب كادر المعلمين على استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد اكثر وتوفير الوسائل اللازمة لذلك. تعزيز دور اولياء الامور و اكسابهم المهارات اللازمة التي من شأنها رفع قدرتهم على استخدام الوسائل الالكترونية للتعليم اجراء ورش عمل و فيديوهات توعوية تبرز أهمية التعليم عن بعد تكون موجهة الى اولياء الامور بصورة مباشرة	المنهج الوصفي التحليلي واستبانة تم عمل العينة على (157) معلم و (235) ولي أمر طالب	أثر التعليم الالكتروني	أعضاء هيئة التدريس و ولي أمر الطلاب	معرفة اثر الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد على التحصيل الأكاديمي لطلبة الصفوف الثلاث الأولى	(مروان 2021) أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الأكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان
ضرورة توفير وتطوير البنى التحتية لوسائل التعليم الالكتروني -التشجيع المادي لأعضاء هيئة التدريس للاستخدام الواسع	المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان ل(668) طالب	التعليم الالكتروني	طلاب جامعة المسيلة	تهدف الدراسة الى الكشف عن معوقات تطبيق التعليم الالكتروني بالجامعة	(عطار 2021) معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية

لوسائل التعليم الإلكتروني -ضرورة تفعيل الاستخدام الواسع لأرضية التعليم عن بعد المعتمدة من طرف الوزارة الوصية				الجزائرية (معرفية-مادية)	
المحافظة على مستوى الجودة الحالي لنظام التعليم عن بعد بجامعة جدة، والعمل على تعزيزه.	المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة(168)	التعليم عن بعد	طلاب جامعة جدة	هدفت الدراسة إلى تقييم جودة التعليم عن بعد بجامعة جدة خلال جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة	المالكي 2021 تقييم جودة التعليم عن بعد بجامعة جدة خلال جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة
وجود إيجابية بدرجة (دون المتوسط) لإستخدام إستراتيجيات التعليم الإلكتروني وجود تحديات بدرجة (فوق المتوسط) تواجه إستخدام إستراتيجيات التعليم الإلكتروني التوصية: تقديم مقترحات لحل التحديات التي تواجه إستخدام إستراتيجيات التعليم الإلكتروني	المنهج الوصفي التحليلي والإستبانة كأداة موجهة لعينة عشوائية من معلمي الرياضيات (78)	التعليم الإلكتروني	أعضاء هيئة التدريس ، طلاب المرحلة الابتدائية	التعرف على إيجابيات وتحديات إستراتيجيات التعليم الإلكتروني	أ/ ياسر 2020 استخدام إستراتيجيات التعلم الإلكتروني في تعليم وتعليم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ظل جائحة كورونا - 19(الإيجابيات والتحديات)
هدفت إلى الإبلاغ عن تصورات الطلاب لتقنيات التعلم الإلكتروني المختلفة ، وسعت إلى معرفة فوائد استخدام أدوات ومنصات وتطبيقات التعلم الإلكتروني	المنهج الوصفي لإستقراء وتحليل ومناقشة الأدبيات النظرية	التعليم الإلكتروني	طلاب المرحلة الجامعية	معرفة تصورات الطلاب للتعليم الإلكتروني	ليالي 2020 تصورات الطلاب للتعلم الإلكتروني للغة الإنجليزية كلغة ثانية /اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الجامعات السعودية في زمن فيروس كورونا
رحب معظم المعلمين بفكرة التكنولوجيا والتقنيات الجديدة في التعليم. غير أنهم أشاروا إلى أن هناك حاجة إلى تدريب وحلقات عمل كافية لجعل أنشطة التعلم	المنهج الوصفي التحليلي والإستبانة كأداة موجهة لعينة من المعلمين(40)	التعلم الإلكتروني	معلمي قسم الإدارة وتقنية المعلومات بكلية الجبيل الصناعية	التعرف على مفهوم التعلم الإلكتروني ، والتحدث عن حاجته وامتداده في التعليم	زويل 2020 التعلم الإلكتروني خلال فترة جائحة كورونا



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

الإلكتروني أكثر فعالية وكفاءة. التوصية: القدرة على التعرف على مواد التعلم ، واختيار وتطبيق أساليب التعلم ، ومراقبة الأداء الفردي ، والتطبيق بنجاح					
تكتيف الجهود توجيهها لنشر ثقافة الجودة في التعليم الإلكتروني وذلك من خلال عقد مؤتمرات وندوات علمية ذات صلة بالموضوع.	المنهج الوصفي لإستقراء وتحليل ومناقشة الأدبيات النظرية والدراسات البحثية المرتبطة بموضوع التعلم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	المعلمين والمتعلمين والمشرفين	معرفة ضوابط ومعايير الجودة التي يجب اعتمادها في التعليم الإلكتروني	د. حياة 2019 ضوابط ومعايير الجودة في التعليم الإلكتروني
المتعلمون جاهزون تقريبا ولكن هناك نقص في الجاهزية فيما يتعلق بجانب التعلم المستقل الذي يعد عاملا أساسيا في أي بيئة تعليمية مختلطة	المنهج الوصفي لإستقراء وتحليل ومناقشة الأدبيات النظرية والدراسات البحثية المرتبطة بموضوع التعلم المدمج	التعليم المدمج	أعضاء هيئة التدريس	مراجعة الدراسات البحثية المتاحة حول التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية	النهدي 2019 التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية
توصل الباحث الى عدد من الجامعات السعودية كونت علاقات مع جامعات عالمية تقدم خدمات التعليم الالكتروني .. كما انه هدف من اهداف التعليم العالي ايصاله لأكثر عدد ممكن كما وجد فجوة في تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الوسائل للتعليم الالكتروني وصعوبة ايصالها للطلاب ،، واقترح تقديم برامج تدريب وتطوير لأعضاء هيئة التدريس لمواكبة التطور واستمرار العملية التعليمية	بحث مقارنات وصفية	التعليم الإلكتروني	الجامعات السعودية	نبذة تاريخية عن الجامعات السعودية وتقييم التعليم الإلكتروني بالسعودية	عبدالله الجابر 2018 سياسات التعليم الإلكتروني في السعودية التحديات والنجاحات



وجود أثر ذي دلالة إحصائية للتدريس باستخدام التعلم الإلكتروني على تحسين مستوى مهارات التعلم الذاتي	المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان ل(60) طالب وطالبة	التعلم الإلكتروني	طلبة مساق تقنيات التعليم والإتصال بجامعة حائل	التعرف الى أثر التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي	الرشيدي 2018 أثر التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة تقنيات التعليم والاتصال في جامعة حائل
مشاركة الأساتذة في قرارات التطوير وضع أنظمة لضمان حقوق الأستاذ الجامعي و حمايته من التعسفات السياسية و رجال الإدارة تكييف الأنظمة الإدارية مع تطورات المعاصرة للإدارة الجامعية في العالم انشاء مراكز للتطوير الفني و المهني لأعضاء هيئة التدريس تنظيم دورات تدريبية في مجال طرق التعليم الإلكتروني انشاء وزارة التعليم العالي مشاريع الكترونية لتبادل الخبرات في هذا المجال بين الجامعات الوطنية و الدولية مما يسهل تواصل أعضاء هيئة التدريس على مستوى الجامعات داخليا و خارجيا إلزام هيئة التدريس بأوقات معينة لتلقي دورات تدريبية. تبني نظام الحوافز والعلاوات لدفع أعضاء هيئة التدريس على التفاعل مع نظام التعليم الإلكتروني خاصة في المراحل الأولى لتطبيق هذا النمط التعليم.	المنهج الوصفي التحليلي	جودة التعليم الإلكتروني	التعليم العالي	ضمان جودة التعليم العالي في ظل نظام المعلوماتية من أجل الوصول الى الوسائل المثلى للارتقاء بالعملية التعليمية	(د/سعد عمير 2016) معايير جودة التعليم الإلكتروني د/سعد عمير كلية الحقوق و العلوم السياسية -جامعة- تبسة-الجزائر

جودة التعليم الإلكتروني في نمط التزامني و التزامني تعزيز التعلم التعاوني بين المتعلمين من خلال التفاعل النشط و تبادل الخبرات المكتسبة فيما بينهم جودة التعليم الإلكتروني مرتبطة بمدى تكامل السياسات المؤسسية مع السياسات التعليمية و جهود التصميم التعليمي و بمدى توافرها مع المحددات الثقافية و المجتمعية	المنهج الوثائقي التاريخي	جودة التعليم الإلكتروني	التعليم العالي	إبراز بعض حقائق عصر المعرفة و متطلباته و متطلبات و العوامل الواجب توفرها لضمان جودة التعليم الإلكتروني	(أ/سامي 2015) الجودة في التعليم الإلكتروني في التعليم العالي كأحد متطلبات عصر المعرفة أ/سامي قريشي - د/شرفه رفاع - جامعة ورقلة
يوفر الزمان والمكان المناسبين لبدء العملية التعليمية. يحفز الطالب المتعلم على بذل الجهد والبحث عن المعرفة بنفسه دون أخذ المعلومات من أحد بأسلوب التلقين. يخفف التكلفة المالية المدفوعة ، يقدم العديد من الخدمات التي تدعم التعليم. يستخدم الوسائل الحديثة والتي تجذب المستخدم كالحواسيب الحديثة، ومواقع الإنترنت المختلفة.	المنهج الوصفي لإستقراء وتحليل ومناقشة الأدبيات النظرية والدراسات البحثية المرتبطة بموضوع التعلم الإلكتروني	التعلم الإلكتروني	التعليم العالي في السعودية	هدفت هذه الدراسة إلى تعرف الرؤى الفلسفية والفكرية نحو مفهوم التعلم الإلكتروني،	الشهري 2014 تقويم التعلم الإلكتروني في التعليم العالي السعودي ظافر بن فراج بن هزاع الشهري*

تعقيب على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة مميزات التعليم الإلكتروني ومدى تطبيقه في المؤسسات التعليمية وخصوصا الجامعات السعودية وتبين لنا أن هناك إقبال شديد على التعليم الإلكتروني. ويظهر من خلال الدراسات السابقة وجود قصور في ممارسة التعليم الإلكتروني من حيث جاهزية البنية التحتية وتطوير أعضاء هيئة

التدريس وهذا ما يميز هذه الدراسة حيث تعتمد الى التأكد من أن الجامعات السعودية تفاعلت مع مطالبات أعضاء هيئة التدريس لتطويرهم وتجهيز وتطوير كل ما يلزم لممارسة التعليم الإلكتروني والتأكد من جودة التعليم الإلكتروني مقارنة مع التعليم التقليدي بالنبة لأعضاء هيئة التدريس.

المنهجية وطرق البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحثين المنهج الوصفي التحليلي والذي يهتم بوصف الظاهرة وتحليلها بعد جمع البيانات من عينة البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية. عدد العينة (100) تم إختيارهم بطريقة عشوائية للأسباب التالية:

1 - صعوبة الوصول الى العينة كاملة

2 - عدم توفر الوقت الكافي.

حدود الدراسة Research Delimitation:

- الحدود الموضوعية: مدى جاهزية أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية على ممارسة التعليم الإلكتروني
- الحدود المكانية: تم إختيار عدد من الجامعات السعودية الحكومية
- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المختارة
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذا البحث في عام 1443-2022

سوف يطبق الباحثون بحثهم في المملكة العربية السعودية وذلك للأسباب التالية:

- 1 - بسبب تواجدهم في المملكة العربية السعودية
 - 2 - بسبب سهولة تواصلهم مع مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في هذه الجامعات
- سوف يطبق الباحثون بحثهم على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الحكومية للسبب التالي:
- هم الأشخاص المعنيين والمخولين بإفادة الباحثين عن مدى تطبيقهم للتعليم الإلكتروني ومدى جاهزية الجامعات للعملية التعليمية الإلكترونية.

أدوات البحث : Research Tools

سيقوم الباحثون بعمل استبانة مكونة من ثلاث مجالات تتناول مدى قدرة أعضاء هيئة التدريس على ممارسة التعليم الإلكتروني وإستعداد الجامعة لذلك وتم توزيعها على أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية.

صدق الإستبانة وثباتها:

تم عمل إستبانة بعنوان (مدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعة على ممارسة التعليم الإلكتروني)، تحتوي على قسمين:

الأول: البيانات الشخصية (الدرجة العلمية – سنوات الخبرة – الجامعة).

الثاني: يحتوي على محورين رئيسية (أدوات التعليم الإلكتروني إضافة الى " إقتراح لتطوير التعليم الإلكتروني" – جودة التعليم الإلكتروني).

وتم التأكد من صدق وثبات الإستبانة من خلال:

الصدق الظاهري:

تم عرض الإستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات وبلغ عددهم ثلاثة وتم التعديل في ضوء مقترحاتهم.

ثبات الإستبانة:

أوجدنا معامل ألفا كرونباخ (The Cronbach's alpha coefficient) لقياس مدى درجة ثبات ومصادقية البيانات وكانت قيمته تساوي 0.6 مما يدل على ارتفاع نسبة الثبات في نقاط التقييم وهذا ينعكس بشكل ايجابي على نتائج هذا البحث.

ومن ثم قمنا بتحليل البيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) ، استخدمنا مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) لتحليل ووصف البيانات من خلال جداول البيانات التكرارية والتكرارات النسبية لكل محور في الدراسة وقراءة النتائج ودعمها.

خصائص عينة الدراسة:

تم أخذ بيانات عينة الدراسة لأعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم (100) وتبين لنا عدة خصائص لهذه العينة موضحة بالجدول التالية:

الدرجة العلمية (1)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أستاذ مساعد	47	46.1	46.1	46.1
	أستاذ مشارك	7	6.9	6.9	52.9
	بروفيسور	7	6.9	6.9	59.8
	غير ذلك	6	5.9	5.9	65.7
	محاضر	29	28.4	28.4	94.1
	معيد	6	5.9	5.9	100.0
	Total	102	100.0	100.0	

الجامعات (2)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	جامعة الاميرة نورة	25	24.5	24.5	24.5
	جامعة الملك سعود	22	21.6	21.6	46.1
	جامعة الملك عبدالعزيز	10	9.8	9.8	55.9
	جامعة جازان	2	2.0	2.0	57.8
	غير ذلك	43	42.2	42.2	100.0
	Total	102	100.0	100.0	

الفئة العمرية (3)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢٥ - ٣٠ سنة	5	4.9	4.9	4.9
	٣٠ - ٣٥ سنة	26	25.5	25.5	30.4
	٣٥ - ٤٠ سنة	30	29.4	29.4	59.8
	٤٠ - ٤٥ سنة	16	15.7	15.7	75.5
	اكبر من 45	25	24.5	24.5	100.0
	Total	102	100.0	100.0	

محاور الدراسة:

المحور الأول (أدوات التعليم الإلكتروني) (4)

النتيجة	المتوسط	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المقياس	المحور الأول: أدوات التعليم الإلكتروني
موافق بشدة	4.25	0	1	8	58	35	التكرار	تتوفر لدي المهارات الإلكترونية المعرفية لتقديم التعليم الإلكتروني
		0	1.0	7.8	56.9	34.3	النسبة	
موافق	3.41	10	15	19	39	19	التكرار	تم توفير الأجهزة الإلكترونية اللازمة للتعليم الإلكتروني من قبل الجامعة
		9.8	14.7	18.6	38.2	18.6	النسبة	
موافق	4.03	1	9	17	34	41	التكرار	أشجع استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني في المادة التي أقوم بتدريسها
		1.0	8.8	16.7	33.3	40.2	نسبة	
موافق	3.69	4	9	19	53	17	تكرار	تم تدريبي على استخدام أدوات التعليم الإلكتروني
		3.9	8.8	18.6	52.0	16.7	نسبة	
موافق	3.84	15	34	63	184	112	تكرار	نتيجة المحور الأول

متوسط تقييم أدوات التعليم الإلكتروني يساوي 3.84 وحسب مقياس ليكرت الخماسي هذا يدل على أن اتجاه الرأي بشكل عام يتجه نحو الرضى (موافق) لتقييم أدوات التعليم الإلكتروني.

حيث اتفقن على موافق بشدة من ناحية تتوفر لدي المهارات الإلكترونية المعرفية لتقديم التعليم الإلكتروني واتفقن على موافق من ناحية تم توفير الأجهزة الإلكترونية اللازمة للتعليم الإلكتروني من قبل الجامعة أشجع استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني في المادة التي أقوم بتدريسها و تم تدريبي على استخدام أدوات التعليم الإلكتروني .

المحور الثاني (جودة التعليم الإلكتروني) (5)

النتيجة	المتوسط	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المقياس	المحور الثاني: جودة التعليم الإلكتروني
محايد	3.21	4	25	34	24	15	التكرار	تزيد جودة التعليم الجامعي عند التحول للتعليم الإلكتروني
		3.9	24.5	33.3	23.5	14.7	النسبة	
غير موافق	2.57	18	36	27	14	7	التكرار	مخرجات التعليم الإلكتروني تضاهي مخرجات التعليم التقليدي
		17.6	35.3	26.5	13.7	6.9	النسبة	
محايد	2.88	5	38	30	22	7	التكرار	أستطيع إيصال المادة التعليمية بشكل أفضل من خلال التعليم الإلكتروني
		4.9	37.3	29.4	21.6	6.9	نسبة	
محايد	2.88	27	99	91	60	29	تكرار	نتيجة المحور الثاني

متوسط تقييم جودة التعليم الإلكتروني يساوي 2.88 وحسب مقياس ليكرت الخماسي هذا يدل على أن اتجاه الرأي بشكل عام يتجه نحو الرضى وعدم الرضا (محايد) لتقييم جودة التعليم الإلكتروني.

حيث اتفق على محايد من ناحية تزيد جودة التعليم الجامعي عند التحول للتعليم الإلكتروني ، أستطيع إيصال المادة التعليمية بشكل أفضل من خلال التعليم الإلكتروني و اتفق على (غير موافق) من ناحية مخرجات التعليم الإلكتروني تضاهي مخرجات التعليم التقليدي.

بعض من إقتراحات أعضاء هيئة التدريس لتطوير التعليم الإلكتروني (6):

وجود حلول لإستبدال الجزء العملي و التدريبي من المادة الكترونياً ربما بوجود فيديو (3D) لمحاكاة المستشفيات على سبيل المثال للتخصصات الصحية.
تدريب وتطوير مستمر لتهيئة اعضاء هيئة التدريس لهذا النوع من التعليم.
ورشات عمل اكثر.
تهيئة البنية التحتية (تقنياً).
إدراج مقرر التعلم الإلكتروني في المستوى الأول كمتطلب على الطلاب، وكذلك توفير دورات تعليم الكتروني لأعضاء هيئة التدريس والمتعاونين بشكل دوري كمتطلب للتدريس في الجامعة.
خلق نموذج مختلط مابين التقليدي و عن بعد بناء على نوعية المادة.
تطوير المناهج وجعلها اكثر دقة وواقعية لمتطلبات سوق العمل، وصياغتها بشكل ممتع.
دمج التعليم الإلكتروني و التقليدي.
توفير منصات تضم محتوى وأنشطة ووسائل تعليمية ملائمة وبعروض احترافية شيقة.
أن يعمم في جميع مستويات التعليم وفق ضوابط تحددها كل مرحلة.
انشاء ورش عمل بشكل شهري لتطوير الكادر التعليمي.
قد يكون وسيله مساعده للتعليم التقليدي وليس التحول بالكامل له.. يجب مراعاة ان كل مجال قد يناسبه امرا ما اكثر من مجالات اخرى.
زيادة الادوات التعليمية ، والاعتماد على التعليم المدمج من أجل إعتماد الطالب على التعليم الذاتي.
تجهيز مراكز للاختبارات الالكترونية يتم حوكمتها وتقديمها بشكل مشابه لاختبارات gre و TOEFL. تخصيص قسم يتبع لوكالة او العمادة المختصة بالتطوير والجودة ، يقوم بجمع المحاضرات الافتراضية التي تم تسجيلها ويقوم بمنتجة هذه المحاضرات وتكون مجهزة للطلاب في المكتبة الرقمية.
التعلم الإلكتروني قد يكون مناسب لمقررات معينة فقط و محدودة.
اقتصار التعليم الإلكتروني على التخصصات النظرية فقط.
رفع مستوى التأهيل لدى الطالبات في التعامل معه ، ورفع قدرة تحمل السيرفرات الخاصة بالجامعة للتخلص من مشاكل التعليق للبلاك بورد وبئر وغيرهما..
الدعم الأكاديمي والتطوير والمتابعة.
التنظيم وأن يكون المنهج مناسب للتعليم.
تصميم مقررات الكترونية.
توفير الأجهزة الإلكترونية اللازمة للتعليم الإلكتروني من قبل الجامعة- وتوفير مزيد من الدعم الفني من قبل الجامعة- عقد ورش وجلسات للاطلاع على كل جديد في التعليم الإلكتروني.
تطوير وتحسين البنية التحتية لشبكات الإتصالات.

التوصيات والمقترحات:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحثون بالنقاط التالية:

- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام البرامج للتعليم الإلكتروني بصفه دورية .
- توفير المادة العلمية بشكل متجدد كل سنه او مع بداية كل فصل دراسي.
- تقديم مادة أساسية لطلاب الجامعات خلال اول فصل دراسي للتعليم الإلكتروني.
- تفعيل المواد النظرية بأن تكون عن بعد ومن خلال التعليم الإلكتروني.
- البداية بتقديم تعليم مدمج لبعض المواد حسب طبيعة المادة لتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب
- إيجاد قسم بالعمادة يختص بالتعليم الإلكتروني والتطوير له.
- توفير الأدوات اللازمه لعضو هيئة التدريس لتقديم المادة العلميه الكترونيا.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التعليم الإلكتروني.

المصادر والمراجع References:

العربية:

1. حياة، قزادري (٢٠١٩)، ضوابط ومعايير الجودة في التعليم الإلكتروني، مج ٧، ع ١٣. مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح
2. أحمد العنزي، أسامة هندي، (٢٠٢٢)، قدرة التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية على الاستجابة لحالة الطوارئ في ظل جائحة كورونا: دراسة حالة، ١٦٨-١٤٦. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث
3. المالكي، فهد (٢٠٢٢)، تقييم جودة التعليم عن بعد بجامعة جدة خلال جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة، المجلد ١١ العدد ١. مجلة جامعة أم القرى للعلوم النفسية والتربوية.
4. الرشيد، بندر (٢٠٢٠)، أثر التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة تقنيات التعليم والاتصال في جامعة حائل، المجلد ٢٨ العدد ١. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.
5. الشهري، ظافر (٢٠١٤)، تقويم التعلم الإلكتروني في التعليم العالي السعودي، المجلد ٣ العدد ٦. المجلة الدولية التربوية المتخصصة.
6. العوايشة، مروان (٢٠٢١)، أثر التعليم عن بعد والتعليم التقليدي على التحصيل الأكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور (دراسة مقارنة) العدد ٤٥ الجزء ١. مجلة كلية التربية-جامعة عين شمس.
7. عميره، سعاد (٢٠١٦)، معايير جودة التعليم الإلكتروني. كلية الحقوق والعلوم والسياسة-جامعة تلبسة-الجزائر

8. بن طالب، خديجة (٢٠٢٢)، التعليم الإلكتروني ومعايير الجودة، المجلد ١ العدد ٢ . مجلة منار الشرق للتربية وتكنولوجيا التعليم.

9. قريشي، سامي و رفيع، شريفة (٢٠١٤)، جودة التعليم الإلكتروني في التعليم العالي كاحد متطلبات عصر المعرفة مع الإشارة لجهود الجامعة الجزائرية، العدد ١٠، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية.

10. عطار، عيسى (٢٠٢١)، معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية، رسالة ماجستير

11. بن طالب ، خديجة (٢٠٢٢)، معايير كفاءة التعليم الإلكتروني ، وكالة الرأي العربي - ١٣ يونيو ٢٠٢٢

12. الرئيس، ياسر (٢٠٢٠) استخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني في تعلم وتعليم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ظل جائحة كورونا- ١٩ (الإيجابيات والتحديات)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

13. مرتجي، عاهد (2021) التعليم الإلكتروني.. المشكلات والحلول

الإنجليزية:

1. Maatuk,A., & Elberkawi,E.(2021). The COVID-19 pandemic and E-learning: challenges and opportunities from the perspective of students and instructors (34:21-38). Journal of Computing in Higher Education
2. Mohammad Ziaul Hoq,(2020) “E-Learning during the Period of Pandemic (COVID-19) in the Kingdom of Saudi Arabia: An Empirical Study. vol. 8, no. 7: 457-464. doi: 10.12691/education-8-7-2. American Journal of Educational Research.
3. Alnahdi,A,(2019).Blended learning in Saudi Arabia – A Review(volume 2 issue 6)Global journal of education and learning.
4. Layali, K., & Al-Shlowiy, A. (2020). Students’ perceptions of e-learning for ESL/EFL in Saudi universities at time of coronavirus: A literature review. Indonesian EFL Journal, 6(2), 97-108. doi: 10.25134/ieflj.v6i2.3378.
5. Al Zahrani1, E, & ALNaam,Y.(2021). E- Learning experience of the medical profession’s college students during the COVID19 pandemic in Saudi Arabia(21:443).BMC Medical Education.
6. Aljaber, A. (2018). E-learning policy in Saudi Arabia: Challenges and successes. *Research in Comparative and International Education*, 13(1), 176-194.

ملحق الدراسة:

إستبيان لمدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية
على ممارسة التعليم الإلكتروني.

أصبح التنافس بين المؤسسات والجهات التعليمية عن طريق تطوير تقنياتها في عملية التدريس ، لتتوافق
مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والعمل على التطوير والابتكار ، لمواكبة التطور
، ولتحقيق النتائج المرجوة.

وقد برزت أهمية التعليم الإلكتروني في جائحة كورونا (كوفيد19) ، حيث لجأت المؤسسات والمنظمات
التعليمية إلى التعليم عن بعد، ليتسنى لهم ممارسة العملية التعليمية.

لذلك عمد الباحث على عمل هذا الاستبيان بهدف معرفة مدى جاهزية - أعضاء هيئة التدريس والجامعة
على ممارسة التعليم الإلكتروني. ، لضمان نجاح واستمرارية التعليم الإلكتروني.

ويمكن أن تساعد نتائج هذا الاستبيان المسؤولين والمتخصصين في الجامعة لتحسين البيئة التعليمية.

للعلم: الاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة يتطلب بعضها اختيار إحدى الإجابات وبعضها يتطلب
إضافة جواب.

رابط الإستبيان: ([التعليم الإلكتروني - نماذج Google](#))