

مهارات بحثية ٣ - التكليف ٢

عرض لمقدمة الدراسة

إعداد / هادي محمد السبيعي

برنامج الدكتوراه / كلية الإدارة

جامعة ميد أوشن

في هذا التكليف (٢) تم:

١. عرض لمقدمة دراسة مع توضيح نقاط القوة والضعف فيها، وإستيفائها لأهم ما يجب أخذه في الاعتبار عند كتابة مقدمة الدراسة.
٢. كتابة مقدمة خاصة بالباحث لمتغيرات بحثية يهتم بها.

وقد تم عرض مقدمة لدراسة بعنوان:

❖ جودة إدارة التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ضوء معايير الجودة العالمية واستراتيجية تطويرية مقترحة

تلعب المقدمة دوراً مهماً في تمهيد الطريق للدراسة وفهم أهميتها وسياقها ويجب أن تستوفي عدداً من الشروط الرئيسية حتى تعتبر فعالة. فيما يلي تقييم لمقدمة الدراسة المذكورة أعلاه:

نقاط القوة

- **وضوح الغرض من الدراسة:** تحدد المقدمة بشكل فعال هدف الدراسة لإحداث تغييرات إيجابية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب أثناء دراسة التأثيرات الديموغرافية على تصورات جودة إدارة التعلم الإلكتروني. يساعد هذا الوضوح القراء على فهم أهمية البحث وأهدافه.
- **وضوح منهجية الدراسة:** تشير المقدمة إلى المنهجية بشكل واضح، بما في ذلك استخدام البيانات الكمية والنوعية. يعتبر هذا النهج المزدوج قوة لأنه يسمح بفهم شامل لمشكلة البحث.
- **صلة الدراسة بالبيئة التي أجريت فيها:** تضع المقدمة البحث ضمن السياق المحدد للجامعات الفلسطينية، مما يعزز ملاءمته. يعد هذا التركيز المحلي أمراً بالغ الأهمية لمعالجة التحديات الفريدة التي تواجهها تلك البيئة التعليمية.

نقاط الضعف

- **نقص المعلومات الأساسية:** نقص المعلومات الأساسية: لا توفر المقدمة معلومات كافية عن الوضع الحالي للتعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية. إن تضمين سياق التحديات الحالية من شأنه أن يعزز الأساس المنطقي للدراسة ويساعد القارئ على فهم سبب ضرورة هذا البحث.
- **مناقشة محدودة للأهمية:** لا تناقش المقدمة بشكل كافٍ أهمية نتائج الدراسة للممارسات والسياسات التعليمية الأوسع. إن التوسع في الآثار المحتملة من شأنه أن يعزز فهم القارئ لتأثير الدراسة.
- **عدم ذكر أسئلة بحثية:** لا تنص المقدمة صراحة على أسئلة البحث التي توجه الدراسة. سيؤدي تضمين هذه العناصر إلى توفير إطار أوضح للبحث ومساعدة القراء على فهم الاستفسارات المحددة التي تتم معالجتها.
- **عدم وضوح الفجوة المعرفية:** يجب أن توفر المقدمة الفعالة معلومات أساسية كافية لوضع مشكلة البحث في سياقها. يتضمن ذلك مناقشة الأدبيات الموجودة وتحديد الثغرات التي تهدف الدراسة إلى سدها.

في الختام، في حين أن مقدمة الدراسة لها العديد من نقاط القوة، مثل وضوح الغرض والملاءمة السياق، إلا أنها تحتوي أيضاً على نقاط ضعف يمكن معالجتها لتحسين فعاليتها. من خلال دمج المزيد من المعلومات الأساسية ومناقشة الأهمية وطرح أسئلة البحث، يمكن للمقدمة أن تلبي بشكل أفضل المعايير الأساسية للكتابة الأكاديمية الفعالة.

٢. يقوم الباحث بكتابة مقدمة بحثية لمتغيرات من اختياره في حدود ٥٠٠ كلمة بالإضافة للإشارة لأهم ما يجب أخذه في الاعتبار عند كتابة مقدمة الدراسة البحثية.

وقد تم كتابة مقدمة للدراسة المقترحة التالية:

❖ أثر استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني على جودة التعليم في الجامعات الإلكترونية: دراسة حالة لجامعة ميدأوشن

تتناول هذا الدراسة أثر استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني على جودة التعليم في الجامعات الإلكترونية من خلال دراسة حالة جامعة ميدأوشن. حيث تهدف الدراسة إلى فهم تأثير الأنظمة الإلكترونية على جودة التعليم وتحليل كيفية تنفيذ هذه الأنظمة في جامعة ميدأوشن. تنبع أهمية الدراسة والحاجة الملحة لبحثها وتسلط الضوء على أهمية تحسين جودة التعليم في الجامعات الإلكترونية من خلال تطبيق أنظمة التعلم الإلكتروني. ومحاولة فهم كيفية دمج التقنيات الحديثة بشكل فعال في أنظمة التعلم الإلكترونية، حيث بات استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني ضرورة لتحقيق تقدم جامعاتنا في عصر المعرفة وتكنولوجيا المعلومات. إنها فرصة للجامعات للتجارب مع التحولات المستمرة في مجال التعليم ولتحسين جودة التعليم بشكل عام. إن نظم التعلم الإلكتروني تؤثر على جودة التعليم من خلال توفير محتوى تعليمي متنوع ومبتكر وخصائص تشجع التفاعل وتعزز التعلم النشط، مما يساهم في تعزيز فهم الطلاب للمواد وتطوير مهاراتهم. تحظى جامعة ميدأوشن باهتمام كبير في هذه الدراسة لأنها جامعة إلكترونية رائدة في استخدام التكنولوجيا في التعليم. من خلال دراسة حالتها، سنتعرف على استراتيجيات وتجارب ناجحة في تنفيذ أنظمة التعلم الإلكتروني وكذلك التحديات والقيود التي تنتج عنها. لقد أصبح التعلم الإلكتروني هو المستقبل المتوقع للتعليم والجامعات تحتاج إلى التكيف مع هذا التوجه العالمي. هذا الدراسة سوف تساهم في سد فجوة في الأدبيات المتعلقة بالتطبيق العملي ونتائج استخدام أنظمة التعلم الإلكترونية في الجامعات لعدم وجود دراسات شاملة لتقييم فعالية هذه الأنظمة في مختلف السياقات التعليمية مما خلق فجوة في فهم كيفية دمج التقنيات الجديدة بشكل فعال في أنظمة التعلم الإلكترونية وإستكشاف بشكل كافٍ العلاقة بين استخدام التكنولوجيا والنتائج التعليمية، وتوسيع أفقنا في مجال تعليمنا والاستفادة الكاملة من إمكانات التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم وتحقيق أهدافنا التعليمية.

معايير تمت مراعاتها عند كتابة مقدمة الدراسة:

- **وضوح الغرض:** يجب أن توضح المقدمة الجيدة بوضوح الغرض من الدراسة. تناقش هذه المقدمة تأثير أنظمة التعلم الإلكترونية على جودة التعليم، مع الإشارة إلى هدف بحثي مركز. يساعد هذا الوضوح القراء على فهم ما يمكن توقعه من الدراسة.
- **خلفية الدراسة:** يجب أن توفر المقدمة الجيدة معلومات أساسية كافية لمساعدة القراء على فهم موضوع البحث. تناقش المقدمة أهمية أنظمة التعلم الإلكترونية في الجامعات وتأثيرها على جودة التعليم، مما يضع سياقاً مناسباً للدراسة.
- **أهمية الدراسة:** يجب أن تسلط المقدمة الضوء على أهمية البحث. تؤكد هذه المقدمة على الحاجة إلى الجودة في أنظمة التعليم الإلكتروني، مما يشير إلى أن النتائج يمكن أن يكون لها آثار على الممارسات والسياسات التعليمية. هذا الجانب مهم لجذب اهتمام القارئ وإظهار الحاجة الكبيرة لهذا الدراسة.
- **أهداف البحث:** يجب أن تحدد المقدمة الجيدة الأهداف المحددة التي تهدف الدراسة إلى معالجتها. تشير المقدمة إلى أنها تهدف إلى تحليل تأثير أنظمة التعلم الإلكترونية على جودة التعليم، والتي تتوافق مع هذا المعيار.

- **المشاركة:** يجب أن تجذب المقدمة المقنعة اهتمام القارئ. تناقش مقدمة الدراسة الدور المتطور للتكنولوجيا في التعليم والحاجة إلى أنظمة تعلم إلكترونية فعالة وهذا من شأنه جذب انتباه المهتمين والجمهور.
- **الهيكل والتدفق:** يجب أن تحتوي المقدمة على بنية منطقية ومنظمة بشكل جيد وسهلة المتابعة تقود القارئ عبر الخلفية إلى هدف البحث. مقدمة الدراسة تتبع تدفقًا متماسكًا، حيث تنتقل من السياق العام للتعلم الإلكتروني وتتقدم منطقيًا من أهمية التعلم الإلكتروني إلى التركيز المحدد على موضوع الدراسة. باختصار، تلي مقدمة الدراسة عدة معايير مهمة لمقدمة جيدة، بما في ذلك توفير خلفية مناسبة، وتبسيط الضوء على أهمية الدراسة، وعلى التحديات التي تفرضها التطورات التكنولوجية، والتركيز على جودة التعليم. تؤكد هذه العناصر بشكل جماعي على ضرورة إجراء مزيد من البحث في هذا المجال، ووضع الدراسة كمساهمة قيمة في مجموعة المعرفة العلمية الحالية.