

دكتوراه في تقنية المعلومات

مهارات بحثية 1

محاضرة 7

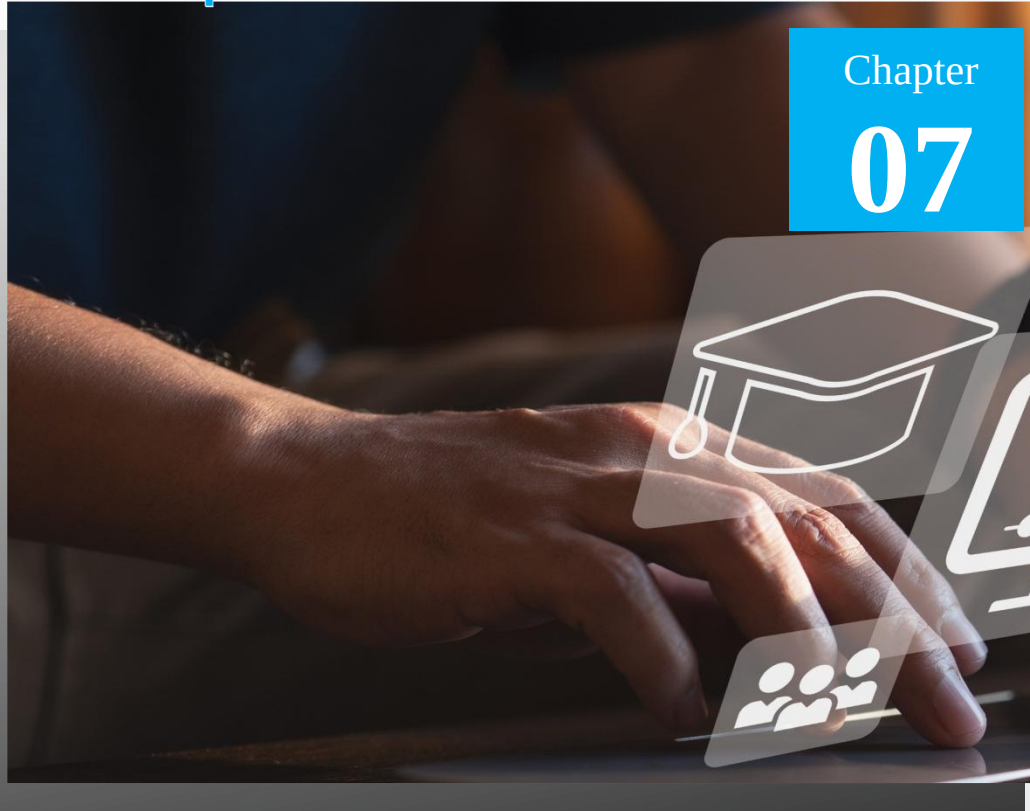


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

07

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات وتحليلها من ناحية مجتمع الدراسة ونوع العينة التي اعتمد عليها الباحث ..

عنوان الدراسة

بحث بعنوان : اثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع وبتفاعلي قائم على الذكاء الصناعي في تنميه أداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

للباحث : محمد عبد المقصود عبد الله حامد --استاذ تقنيات التعليم مساعد ---كلية التربية--- جامعة الملك عبد العزيز

المجلد 40 -العدد 8- أغسطس 2024

رابط المقالة :

https://mfes.journals.ekb.eg/article_383769_f028fe35538645af02830f1099121f16.pdf



مركز أ.د. أحمد المنشاوي
للنشر العلمي والتميز البحثي
(مجلة كلية التربية)

**أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم
على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب
الدراسات العليا**

إعداد

د/ محمد عبدالمقصود عبدالله حامد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد – كلية التربية

جامعة الملك عبدالعزيز

Inas.mght2006@gmail.com

مجتمع الدراسة ونوع العينة

استهدف البحث تقصي أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي بجوانبه الثلاثة (فهم المعرفة العلمية وتطبيقها، ومهارات التفكير الناقد، والشغف للتعلم) لطلاب الدراسات العليا، ولتحقيق هذا الهدف اتبع الباحث المنهج الوصفي ومنهج تطوير المنظومات التعليمية، والمنهج التجريبي، وأستخدم التصميم التجريبي المعروف بـ "المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس القبلي والبعدي"، وتم إعداد أدوات البحث (اختبار فهم المعرفة العلمية وتطبيقها، واختبار مهارات التفكير الناقد، ومقياس الشغف للتعلم)، وتطبيقهم على عينة البحث المؤلفة من (60) طالب بكلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز، قُسمت عشوائياً لمجموعتين نصفهم بالمجموعة التجريبية والنصف الآخر بالمجموعة الضابطة، وباستخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة، ومربع إيتا لتحديد حجم الأثر، ومعامل الارتباط لبيرسون، أظهرت المعالجة الإحصائية للنتائج وجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 >$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين في الأداء الأكاديمي بجوانبه الثلاثة (فهم المعرفة العلمية وتطبيقها، ومهارات التفكير الناقد، والشغف للتعلم)،

عينة البحث:

تكونت عينة البحث الأساسية من (60) طالب من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز، نصفهم في المجموعة التجريبية والنصف الآخر بالمجموعة الضابطة، وهم جميع الطلاب الذين يدرسون مقرر "تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة" بمرحلة الماجستير.

متغيرات البحث:

تمثلت متغيرات البحث الحالي فيما يلي:

المتغير المستقل: الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي.

المتغير التابع: الأداء الأكاديمي.

التطبيق البعدي لأدوات البحث:

بعد الانتهاء من تجربة البحث تم تطبيق اختبار "فهم المعرفة العلمية وتطبيقها"، واختبار "التفكير الناقد"، ومقياس "شغف التعلم"، واستخراج تقارير الدرجات للمجموعات t-test ومعالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: (1) اختبار المستقلة. (2) قيمة مربع إيتا لتحديد حجم الأثر. (3) معامل الارتباط لبيرسون.

في ضوء ما خلص اليه البحث الحالي من نتائج، يمكن تقديم التوصيات التالية:

1. تفعيل استخدام الدعم التعليمي الذكي والمرتبط بالمقررات الدراسية لتنمية الأداء الاكاديمي بوجه عام.
2. تشجيع القائمين على العملية التعليمية بتوظيف الذكاء الاصطناعي في جلسات الدعم التعليمي لتنمية الأداء الاكاديمي لدى طلاب الجامعة.
3. تبني المؤسسات التعليمية موقع الويب التفاعلي الذكي "المقترح في هذه الدراسة" كنموذج مبدئي للدعم التعليمي الذكي يمكن تطويره والبناء عليه لتحسين الأداء الاكاديمي لدى طلاب مراحل التعليم العام.
4. استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحسين الأداء الاكاديمي للطلاب منخفضي مؤشرات الأداء العام.
5. استخدام نظم الدعم التعليمي الذكي في تحسين المعارف النظرية والخبرات العملية في تصميم المقررات الالكترونية بشكل عام.



Chapter

07

توصيات

مستوى تطابق الدراسات السابقة مع موضوع الدراسة

- أكدت الدراسات على أهمية روبوتات الذكاء الاصطناعي لدعم العملية التعليمية، كدراسة "بلاسندرام" (Palasundram et al., 2019, 57) التي أوضحت أهمية روبوتات الذكاء الاصطناعي في تقديم الدعم المطلوب لكل من الطلاب وأولياء الأمور بأسرع وقت وبشكل استباقي وذكي.
- أكدت أيضاً على فاعلية المستحدثات التكنولوجية الجديدة في تحسين هذا الأداء الأكاديمي للطلاب بوجه عام كدراسة (عبدالحق، 2021) والتي أكدت الأثر الكبير لنمط التلميحات السمع بصرية بالانفوجرافيك المتحرك في تنمية الأداء الأكاديمي
- **حثت بعض الدراسات** على استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية كمصدر للدعم الذكي، ولكن التفاعل مع الدعم البشري لا يزال مطلوباً، وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة "شاوور وأتويل" (Shawar & Atwell, 2007, 45) والتي خلصت إلى أن روبوتات الذكاء الاصطناعي يمكنها أن تدعم المعلم لكنها لا تحل محله في عملية التعلم، حيث أكدت الدراسة على ضرورة أن يكون هدف مصممي روبوتات الذكاء الاصطناعي هو بناء أدوات تسهل عمل المعلم وليس ليحل محله بالكامل في العملية التعليمية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

