

مهارات بحثية 3 – الأسبوع الثامن

إعداد الطالب/

علي مدباج الدوسري
233000322

2025



مهارات بحثية 3 – التكلفة الثامن

دراسة (1):

أهمية التعليم الريادي في تنمية ثقافة الابتكار والابتكار لدى
طلبة الجامعات

Entrepreneurship Journal for Finance and Business
(EJFB)

2025, VOL. 06,

دراسة (2):

دور حاضنة الأعمال في تعزيز الخصائص الريادية لرواد
الأعمال (دراسة ميدانية على حاضنة الأعمال اليمنية
(BlockOne



تعريف مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة هو الإطار الكلي الذي يضم جميع الأفراد أو الوحدات أو الظواهر التي يشملها البحث، والتي تتصف بخصائص معينة يرغب الباحث في دراستها. يمثل المجتمع المصدر الأساسي الذي تسحب منه العينة، ويعكس الحدود الموضوعية والمكانية والبشرية للبحث.

تعريف مجتمع الدراسة

عينة الدراسة هي مجموعة فرعية يتم اختيارها من مجتمع الدراسة، بحيث تمثل خصائصه الأساسية، ويتم إجراء البحث عليها بغرض استخلاص النتائج وتعميمها (في البحوث الكمية) أو لفهمها بعمق (في البحوث النوعية ودراسات الحالة).

أولاً: مجتمع الدراسة

1. في دراسة "أهمية التعليم الريادي في تنمية ثقافة الإبداع والابتكار لدى طلبة الجامعات" مجتمع الدراسة في هذه الحالة يتمثل في جميع طلبة الجامعات الذين تنطبق عليهم مجموعة من المعايير التي يحددها الباحث، وتشمل:

- الالتحاق ببرامج أو مقررات تعليمية لها علاقة بريادة الأعمال.
- المشاركة في أنشطة جامعية تهدف إلى تنمية مهارات الإبداع والابتكار.
- الانتماء إلى الجامعات التي تقع ضمن نطاق الدراسة، والتي قد تكون جامعات على مستوى محافظة أو إقليم أو دولة بأكملها.

هذا المجتمع واسع وكبير، ويهدف الباحث من خلاله إلى دراسة ظاهرة عامة قابلة للتعميم، أي أن النتائج التي سيتم التوصل إليها يمكن أن تنطبق على شريحة واسعة من الطلبة الجامعيين. ولهذا فإن تحديد المجتمع بدقة أمر جوهري لضمان شمول جميع الفئات التي قد تتأثر بالمتغيرات محل الدراسة.

أولاً: مجتمع الدراسة

2. في دراسة الحالة "دور حاضنات الأعمال في تعزيز الخصائص الريادية لرواد الأعمال - حاضنة BlockOne"

مجتمع الدراسة هنا أكثر تحديداً وخصوصية، ويتمثل في:

- رواد الأعمال الذين استفادوا من خدمات الحاضنة منذ تأسيسها وحتى تاريخ جمع البيانات، سواء أكانوا قد أتموا فترة الاحتضان أم ما زالوا في طورها.
- الكوادر الإدارية والفنية والمستشارون العاملون داخل الحاضنة والذين لهم دور مباشر في تصميم وتنفيذ برامج الدعم والتدريب.

يمتاز هذا المجتمع بأنه صغير نسبياً مقارنة بالمجتمع في الدراسة الأولى، كما أنه مرتبط بكيان مؤسسي واحد، ما يجعله مناسباً للتحليل المتعمق والتفصيلي الذي يميز دراسات الحالة.

ثانياً: الفرق بين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة (في الرسائل العلمية ودراسات الحالة)

المقارنة	الرسائل العلمية (مثل دراسة التعليم الريادي)	دراسة الحالة (مثل BlockOne)
مجتمع الدراسة	كبير وواسع، يشمل جميع الأفراد الذين تنطبق عليهم معايير البحث في أكثر من مؤسسة أو موقع جغرافي.	محدود ومركّز، يقتصر على مؤسسة أو بيئة واحدة ذات علاقة مباشرة بموضوع البحث.
عينة الدراسة	عينة تمثيلية (عشوائية، طبقية...) تمثل مختلف فئات المجتمع وتتيح تعميم النتائج.	عينة قصدية أو معيارية، تُختار لامتلاك أفرادها معرفة وخبرة مباشرة بالظاهرة.
الهدف	الحصول على بيانات يمكن تعميمها على المجتمع الكبير.	الفهم العميق والتحليل النوعي لتجربة أو حالة محددة.

ثالثاً: مبررات اختيار نوع العينة

1. في دراسة "أهمية التعليم الريادي..."

يختار الباحث عينة طبقية عشوائية أو عينة قصدية واسعة، لعدة أسباب:

- تنوع المجتمع: الطلبة يختلفون في التخصصات والمستويات الدراسية، والعينة الطبقية تضمن تمثيل هذا التنوع.
- الرغبة في التعميم: الهدف هو الوصول إلى نتائج قابلة للتطبيق على مختلف الجامعات.
- الإمكانيات: استخدام العينة بدلاً من المجتمع الكامل يوفر الوقت والجهد مع المحافظة على دقة التمثيل.

ثالثاً: مبررات اختيار نوع العينة

2. في دراسة الحالة "BlockOne"

يكون الاختيار هنا عينة قصدية (Purposive Sampling)، لعدة أسباب:

- التركيز على ذوي الخبرة المباشرة: المستفيدون من الحاضنة هم الأقدر على تقديم بيانات دقيقة حول أثرها.
- صغر حجم المجتمع: يسمح بجمع بيانات من جميع أو معظم أفرادها دون الحاجة إلى أسلوب العشوائية.
- العمق البحثي: الهدف ليس التعميم بل الفهم الشامل لتجربة الحاضنة وتأثيرها.

رابعاً: شروط اختيار العينة في البحث العلمي

1. التمثيل: في الدراسات الواسعة يجب أن تمثل العينة المجتمع بدقة، أما في دراسات الحالة فيجب أن تمثل الخبرة والتجربة محل البحث.
2. الملاءمة للمنهج: نوع العينة يجب أن يتوافق مع المنهج البحثي (وصفي كمي، كيفي، دراسة حالة...).
3. الوضوح: تحديد معايير إدخال الأفراد في العينة قبل البدء بجمع البيانات.
4. الحجم المناسب: يراعي الباحث التوازن بين حجم العينة ودقة النتائج والموارد المتاحة.

خامساً: المجتمع والعينة المقترحة لاستخدام الباحث في أبحاثه أو أطروحته

1. في دراسة "أهمية التعليم الريادي..."

- المجتمع: جميع طلبة الجامعات المستهدفة الذين التحقوا ببرامج أو مقررات ريادة الأعمال.
- العينة: عينة طبقية عشوائية من 300-400 طالب موزعين على 3-5 جامعات، تمثل مختلف التخصصات والمستويات الدراسية.

2. في دراسة الحالة "BlockOne"

- المجتمع: جميع رواد الأعمال الذين استفادوا من الحاضنة، إضافة إلى فريق العمل الأساسي.
- العينة: عينة قصدية من 15-25 مشاركا، تشمل 10-15 رائد أعمال، و5-7 من الكوادر الإدارية والفنية، لضمان تنوع الرؤى وثراء البيانات.

المرجع

الرحيم, ث. ع. (2025). أهمية التعليم الريادي في تنمية ثقافة الابداع والابتكار لدى
طلبة الجامعات. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/394048116_ahmyt_altlym_alr//yady_fy_tnmyt_thqaft_alabda_walabtkar_ldy_tlb_tlb_aljamatThe_importance_of_entrepreneurial_education_in_developing_a_culture_of_creativity_and_innovation_among_university_students

بخضر, ع. م. (2021). دور حاضنات الاعمال في تعزيز الخصائص الريادية لرواد
الاعمال (دراسة ميدانية على حاضنة الأعمال اليمينية BlockOne). Retrieved from
https://www.researchgate.net/profile/AbdulbasetBakhdar/publication/368544575_dwr_hadnat_alamal_fy_tzyz_alkhsays_alryadyt_lrwad_alamal/links/63ee073851d7af05402e2e21/dwr-hadnat-alamal-fy-tzyz-alkhsays-alryadyt-lrwad-alamal.pdf



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

