

تقييم رساله علمية

رانيا كحيل

الإحتياجات التدريبية للقائدات التربويات في مجال تطبيق العدالة التنظيمية دراسة ميدانية بمحافظة الدوادمي	عنوان الرسالة
ماجستير (√) دكتوراه () التخصص الدقيق : الإدارة والاشراف التربوي	المرحلة العلمية للرسالة
د/ مضاوي محمد الشعلان	المُرشد العلمي للرسالة
أولاً : تقييم النواحي الشكلية	
المعيار	التقييم
1-الشكل الخارجي للرسالة	شمل الرسالة في شكلها الخارجي على غلاف باللغة العربية يحتوي على كافة المعلومات المطلوبة والتي تتمثل ببيانات الجهة المقدمة لها هذه الرسالة وشعارها و بيانات الرسالة والتي تتمثل بـ(عنوان الرسالة ونوعها) ، وبيانات مُقدم الرسالة (اسم الطالبة ، ورقمها الأكاديمي) ، اضافة الي بيانات الدكتور المشرف على الرسالة (اسمة ، وصفته) ، وتاريخ تقديم الرسالة . وقد تم ترتيب هذه البيانات بشكل صحيح ، وتم مراعاة حجم الخط ونوعه والمسافة بين كل جزء واخر اضافة الي ضبط هوامش الغلاف بشكل ملائم ، وقد اتبعت الرسالة صفحة الغلاف المكتوب باللغة العربية بصفحة غلاف اخر مكتوب باللغة الانجليزية ، يضم كافة البيانات السابقة وتنسيق وترتيب صحيح ، بشكل عام يمكن القول ان الرسالة حققت كافة المعايير الملائمة المتعلقة بالشكل الخارجي للرسالة .
2-تنظيم قائمة المحتويات	شمل البحث على ثلاث قوائم : قائمة الموضوعات واحتوت على عنوان الموضوع ورقم الصفحة ، وايضا قائمة الجدول و احتوت على رقم الجدول وعنوان الجدول ورقم الصفحة ، وقائمة الملاحق وشملت على رقم الملحق وعنوان الملحق ورقم الصفحة . وقد كان تنظيم قائمة المحتويات في الدراسة ملائم من حيث الشكل والترتيب .
3-تنظيم اجزاء الرسالة	جاءت الرسالة في بدايتها بصفحات تمهيد فيها الاهداء والشكر وملخص البحث

ثانياً :تقييم الناحية الموضوعية

المعيار	التقييم
1-موضوع البحث من حيث : (حداثة الموضوع – القيمة العلمية)	على الرغم من ان الموضوع لا يعد من الموضوعات الحديثة الي حد ما الا انه يعتبر من الموضوعات الهامة خصوصا وان الاحتياجات التدريبية للقائدات التربويات في مجال تطبيق العدالة التنظيمية من الموضوعات التي تؤثر فيه الكثير من المعوقات والتحديات والتي تختلف طبيعتها من فترة الي اخرى علاوة على ان هذه الاحتياجات التدريبية في تطور وتغير مستمر ومن المهم متابعتها . اما فيما يتعلق بالقيمة العلمية للموضوع ، فموضوع البحث من الموضوعات القيمة والمهمة في المجال التربوي خصوصا وان اثاره تنعكس بشكل مباشر على العملية التعليمية
2-عنوان البحث من حيث: (الوضوح والدقة –هل يحدد مشكلة البحث بدقة –يحدد مجال الدراسة – صياغة سليمة)	جاء عنوان الرسالة على النحو التالي : الاحتياجات التدريبية للقائدات التربويات في مجال تطبيق العدالة التنظيمية (دراسة ميدانية بمحافظة الدوادمي). حيث نجد انه واضح ودقيق ويحدد مشكلة البحث التي تتمثل بالاحتياجات التدريبية للقائدات التربويات ، كما حدد مجال الدراسة بمجال العدالة التنظيمية علاوة ان العنوان حدد نوع الدراسة بأنها دراسة ميدانية ونطاق تطبيقها (بمحافظة الدوادمي) ، و بالنسبة لصياغة العنوان فقد جاءت صياغة العنوان سليمة .
3-الصفحات التمهيدية من حيث (تتفق مع النظام المطلوب- استخدام نفس العناوين الموجودة بداخل الرسالة – اتفاق العناوين وارقام الصفحات المدونة بالقائمة مع ما هو كائن بالنص	- تتفق الصفحات التمهيدية للدراسة مع النظام المطلوب - استخدمت الدراسة نفس العناوين بداخل الرسالة - ارقام صفحات المواضيع في قائمة العناوين في الدراسة متوافقة مع رقم صفحة الموضوع في متن البحث .
4-المقدمة من حيث: (ارتباطها بموضوع البحث – مترابطة بصورة منطقية – مراعاة عنصر الایجاز)	مقدمة الرسالة مرتبطة بموضوع البحث وافكارها متسلسلة بصورة منطقية ، حيث تناولت المقدمة اهمية العدالة التنظيمية في المجال التربوي ، ومن ثم تطرقت الي دور البرامج التدريبية

في مجال العدالة التنظيمية ومدى الحاجة اليها واستدلت بنتائج عدد من الدراسات لتوضيح ذلك كما وثقت المراجع والمصادر التي استعانت بها في المقدمة . اما من حيث الاليجاز فقد كانت المقدمة طويلة ولم يراعى فيها الاليجاز فقد تكونت مقدمة البحث من صفحتان ونصف .	
تم صياغة مشكلة البحث بشكل واضح ومتسلسل ، و من حيث الاليجاز فقد جاءت مشكلة البحث في صياغتها متزنة فليس فيها اسهاب ولا ايجاز ، وقد تمكنت الباحثة من توضيح الفجوة البحثية بشكل جيد ، و اعتمدت في توضيح مشكلة البحث على ما توصلت اليه الدراسات السابقة وما قدمته من توصيات بضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية في العدالة التنظيمية في مجالاتها المتعددة (الاجرائية ، و التوزيعية ، والتعاملية) .	5-مشكلة البحث من حيث : (صياغتها بشكل واضح وموجز - وضوح الفجوة البحثية - الاستعانة بنتائج دراسات سابقة توضح المشكلة)
لم تأتي اهداف البحث محددة لأبعاده بشكل دقيق فقد حددت الاهداف البعد العام للدراسة فقط ، ولكن بالرغم من ذلك كانت الاهداف واضحة وقابلة للقياس ، وما يأخذ على البحث كنقطة سلبية هو عدم صياغة الهدف الثاني بشكل سليم فقد جاءت صياغة الهدف الثاني على النحو التالي: الفروق ذات الدلالة الإحصائية للاحتياجات التدريبية للقائدات التربويات في مجال تطبيق العدالة التنظيمية في إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي - سنوات الخدمة - الدورات التدريبية) . وكان من المفترض ان تكون الصياغة تبدأ بكلمة تحدد طبيعة الهدف بدقة حتى يكون الهدف اوضح واعتقد ان الصياغة الانسب كان من المفترض ان تكون : الكشف عن الفروق في الاحتياجات التدريبية للقائدات التربويات في مجال تطبيق العدالة التنظيمية .	6-أهداف البحث من حيث: (تحديد أبعاد المشكلة - وضوحها وامكانية قياسها)
يتمثل الاختلاف بين اهداف البحث وتساؤلاته ، ان الهدف الاول للبحث كانت صياغته عامة موضحة للبعد العام للبحث وهو تحديد الاحتياجات التدريبية للقائدات التربويات في مجال تطبيق العدالة التنظيمية ، بينما في التساؤلات فقد تم تخصيص وتفصيل التساؤلات المرتبطة بهذا الهدف الي 3 تساؤلات وفي كل تساؤل تناولت بعد من الابعاد ، حيث تمثل التساؤل الاول بالاتي : ما الاحتياجات التدريبية للقائدات التربويات في مجال العدالة التوزيعية ، وكان التساؤل الثاني عن	7-أسئلة البحث من حيث: (متفقة مع اهداف الدراسة ومرتبطة بالمشكلة - وضوحها)

	الاحتياجات (الاجرائية) ، واما التساؤل الثالث فكان عن الاحتياجات (التعاملية) . وكان يجب ان يكون لكل تساؤل من هذه التساؤلات هدف مستقل مرتبط به ومتوافق معه. و بالنسبة للتساؤل الرابع فقد توافقت مع هدف البحث الثاني ، اما من حيث ارتباط التساؤلات بمشكلة البحث فقد جاءت التساؤلات مرتبطة بمشكلة البحث . و بشكل عام يمكن القول ان التساؤلات كانت واضحة ومرتبطة بمشكلة البحث الا انها غير متوافقة تماما مع الاهداف التي تم صياغتها .
8-مصطلحات البحث من حيث : (تحديد جميع المصطلحات الواردة في العنوان تحديداً دقيقاً – تحديد كل أنواع المصطلحات)	لم يتم تحديد جميع المصطلحات الواردة في العنوان حيث حددت الدراسة مصطلحان فقط وهما الاحتياجات التدريبية ، ومجال العدالة التنظيمية ، وعلى الرغم من انه تم تحديد هذان المصطلحان بشكل دقيق ، الا انه لم يتم تحديد مصطلح القائادات التربويات بالرغم انه مصطلح وارد في العنوان وكان يجب تحديده . ومن حيث انواع المصطلحات وضع البحث تعريفات اصطلاحية و اجرائية للمصطلحات التي تم تحديدها .
9-حدود البحث من حيث: (الحدود الموضوعية والزمنية والمكانية والبشرية تحديد دقيق وواضح)	حددت الدراسة كافة الحدود تحديد دقيق و واضح .
10-الإطار النظري من حيث: (وضوح العلاقة بين الخلفية النظرية وموضوع الدراسة)	تناول البحث في اطاره النظري محورين اساسيين وهما الاحتياجات التدريبية ، والعدالة التنظيمية ، وقد خصص لكل محور مبحث ، ومن خلال اطلاعي على الموضوعات الفرعية التي تناولها البحث في كل مبحث يمكن القول ان اطار البحث النظري جاء مرتبط بموضوع الدراسة بشكل واضح .
11-الدراسات السابقة من حيث: (استعراض عدد مناسب من الدراسات – وضوح العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية – طريقة التصنيف – التعقيب على الدراسات)	استعرض البحث عدد ملاءم من الدراسات تمثلت ب 12 دراسة ، و اعتمدت الباحثة في التصنيف على امرين الاول موضوع الارتباط حيث تم استعراض الدراسات على قسمين ، في القسم الاول الدراسات المرتبطة بالاحتياجات التدريبية وعددها 5 ، والقسم الثاني الدراسات المرتبطة بالعدالة التنظيمية وعددها 7 دراسات . وقد رُتبت الدراسات في كل قسم ترتيب زمني من الاقدم الي الاحدث، وبحسب للبحث تنوع الدراسات السابقة فيه ما بين عربية من دول مختلفة ، وايضا اجنبية ، ومن حيث التعقيب على

الدراسات فقد قامت الباحثة بمقارنة درستها مع الدراسات السابقة وتحديد التشابه والاختلاف ، ومن التعقيب يمكن القول الباحثة تمكنت من تحديد مميزات بحثها بشكل واضح حيث تنوعت الدراسات من حيث نطاق ومجال تطبيقها الا انه لا توجد دراسة قد تناولت موضوع الاحتياجات التدريبية للقائادات التربويات في مجال العدالة التنظيمية . كما تميزت في نطاقها الزمني والجغرافي ، اضافة الي ان غالبية الدراسات السابقة ركزت على المعلمين والمعلمات وليس القائادات التربويات .	
اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، وهذا المنهج يعتبر ملائم الي حد ما لتحقيق اهداف البحث لأنه يمكن من دراسة المشكلة او الظاهرة كما توجد بالفعل ، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً من خلال توضيح خصائصها ، أو تعبيراً كمياً يصفها رقمياً ويوضح مقدارها أو حجمها ودرجات ارتباطها . وقد لاحظت ان الباحثة عند وصفها للمنهجية المتبعة ذكرت بأنها اتبعت المنهج الوصفي ، ولم تذكر التحليلي ، و يتضح من خلال الاجراءات المنهجية المتبعة انها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي ، و ليس الوصفي فقط .	12-منهج البحث من حيث: (تحديد المنهج المناسب لمشكلة البحث والفائدة منه)
حدد البحث مجتمع الدراسة بجميع المشرفات التربويات بإدارة التعليم بمحافظة الدوادمي وعددهن (177) مشرفة . وتم تطبيق الدراسة على عينة شاملة ، شملت كل مفردات مجتمع الدراسة ، لان عدد مفردات مجتمع الدراسة صغير وملائم ان يمثل حجم العينة للبحث ،وقد تمثلت العينة النهائية للدراسة بعد استبعاد 10 استمارات لعدم اكتمالها بـ ١٦٧ مشرفة . وهذا الحجم ملائم جدا ، خصوصا انه يمثل كافة مجتمع الدراسة باستثناء عشر مشرفات فقط . ويتضح لنا ايضا ان عينة البحث ذات ارتباط وثيق بموضوع الدراسة ، حيث ان عنوان البحث هو: الاحتياجات التدريبية للقائادات التربويات في مجال العدالة التنظيمية - دراسة محافظة الدوادمي ، وتشكلت عينة الدراسة من نفس النطاق الذي تسعى الدراسة للبحث فيه .	13-مجتمع البحث وعينتها من حيث: (تحديد مجتمع وعينة البحث - ملائمة حجم العينة - علاقة العينة المحددة وعنوان البحث)
استخدم البحث اداة الاستبانة وهي اداة ملائمة لجمع بيانات مثل هذا النوع من الدراسات ، وقد راعت الدراسة عند تصميمها للاستبانة تقسيمها الي عدة محاور متوافقة مع ابعاد البحث في محاورها وفقراتها ، وقد عرضت الدراسة اداها بعد التصميم	14-أدوات البحث من حيث: (استخدام الأداة المناسبة للدراسة - تصميم الاداة بشكل علمي -خضوع اداة الدراسة للتحكيم -

على 13 محكم من ذوي الخبرة والكفاءة والاختصاص في مجال الادارة التربوية للتأكد من صدق الاداة وملائمتها علاوة على اختبارها لثبات الاداة باستخدام معامل الفاكرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون . ومن ذلك يمكن القول ان اداة البحث كان مناسبة .	
حددت الدراسة الاساليب الاحصائية المتبعة في تحليل بيانات الدراسة ، وشملت هذه الاساليب : - معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل الفاكرونباخ للتأكد من صدق وثبات اداة الدراسة - المتوسطات الحسابية لحساب القيمة التي يعطيها أفراد العينة لكل عبارة من عبارات الأداة وفق كل محور . - الانحرافات المعيارية لمعرفة تشتت استجابات أفراد العينة بالنسبة للمتوسطات. تعتبر هذه الاساليب الاحصائية المستخدمة كافية ومناسبة لتحليل بيانات الدراسة واستنتاج النتائج التي يمكن من خلالها الاجابة على تساؤلات البحث المحددة .	15-الاسلوب الإحصائي لتحليل البيانات من حيث (تحديد الاسلوب الإحصائي -مناسبته لتحليل البيانات)
عرضت الدراسة نتائجها بدقة من خلال تقسيمها للنتائج على حسب الاجابة على تساؤلات البحث ، حيث قدمت نتائج الدراسة اجابات وافية مدعمة بتفسيرات موجزة لكل تساؤل من تساؤلات البحث ، وهذا يحسب للدراسة ان نتائجها جاءت مرتبطة بأهدافها وتساؤلاتها ، علاوة على ذلك فان الدراسة ربطت نتائجها وقارنتها مع ما توصلت اليه الدراسات السابقة في نتائجها و اوضحت جوانب التشابه والاختلاف .	16-النتائج من حيث : (عرض النتائج بدقة و ايجاز وتفسيرها - ربط النتائج بالدراسات السابقة)
جاءت توصيات الدراسة مرتبطة بنتائجها وقد وضعت الدراسة توصياتها بالاستناد على ما توصلت اليه في نتائجها ، كما ان الباحثة قامت بترتيب التوصيات حسب الاهمية ويمكن ملاحظة ذلك بكل وضوح ، الا انه ما يعاب في التوصيات انها بعضها جاء متشابه الي حد ما و كان من الاخرى دمجها في فقرة واحدة .	17-التوصيات من حيث: (ارتباطها بنتائج الدراسة -ومتبة حسب أهميتها

قدمت الدراسة مقترحاتها المستقبلية بأنه من المهم تسخير دراسات مستقبلية لتناول الاحتياجات التدريسية للقائدات التربويات في مجال العدالة التنظيمية وتطبيقها في غير محافظة الدوادمي ، مع إمكانية التنوع في العينة من (معلمين . إداريين . عاملين)، إضافة إلى دراسة درجة الاحتياج التدريبي للقائدات التربويات في مجال العدالة التنظيمية وعلاقتها بالمتغيرات الشخصية والوظيفية. وهذه المقترحات نجدا أنها ذات ارتباط وثيق بموضوع الدراسة .	18-المقترحات من حيث: (ارتباطها بموضوع الدراسة)
- رتبت الدراسة المراجع ترتيبا ابجديا . - تنوعت المراجع المستخدمة في الدراسة ما بين الحديث والقديم - استخدمت الدراسة عدد كافي ومناسب من المراجع - تنوعت المراجع المستخدمة في الدراسة ما بين مراجع عربية واجنبية ، وما بين كتب و دراسات وابحاث علمية مع الاشارة الى ان غالبية المراجع في الدراسة تمثلت بدراسات وابحاث علمية	19-المراجع من حيث : (ترتيبها أبجدي - حداثة المراجع-استخدم عدد كافي من المراجع -تنوع المراجع -
إضافة الدراسة الملاحق المرتبطة والتي تم استخدامها وقد تمثلت هذه الملاحق بما يأتي : نموذج من اداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها الاولى ، قائمة بأسماء وجهات العمل للمحكمين لأداة الدراسة ، نموذج من اداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها النهائية ، وافادة تسجيل موضوع البحث ، و صورة توثيق لنسبة الاقتباس ، وخطاب تسهيل المهمة ، واخيراً خطاب افادة الباحثة عن عدد المشرفات في مجتمع الدراسة . وقد تم ترتيب هذه الملاحق بشكل منظم وملائم .	20-الملاحق من حيث : (إضافة الملاحق المرتبطة بالدراسة -ترتيبها بشكل منظم)
استخدمت الدراسة في التوثيق اسلوب علمي ،حيث اتبعت نظام APA في التوثيق ، وقد وثقت الدراسة المراجع في متن البحث ، وفي اخر البحث بصورة جيدة .	21-التوثيق من حيث: (استخدام الاسلوب العلمي في التوثيق)
- تم تقسيم الاستبانة الى محاور وفي كل محور عدد من الفقرات ذات الارتباط. - تم وضع مقدمة تمهيدية وتوضيحية في الاستبانة - تم تخصيص جزء لبيانات العينة - جاءت اسئلة الاستبانة واضحة	22-استبانة البحث من حيث : (مراعاة الشروط العلمية في تصميمها - حجمها مناسب)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- فقرات الاستبانة مرتبطة بموضوع الدراسة واهدافها- عدد فقرات الاستبانة كانت غير ملائمة فقد شملت الاستبانة على 54 فقرة وهذا العدد من الفقرات يوحي لنا بأن حجم الاستبانة كان غير مناسب ، حيث ان الاستبانة ذات العدد الاقل من الفقرات تكون عادة افضل. | |
|--|--|

