

مقرر: مهارات بحثية (1) تكليف الأسبوع الثاني

إعداد: حسن عبد الرحمن الزهراني



المنهج الوصفي



مقدمة عن المنهج الوصفي

المنهج الوصفي يهدف إلى دراسة الظواهر كما هي في الواقع. يُستخدم عندما يرغب الباحث في وصف الظاهرة وتحليلها دون تغييرها. من أكثر المناهج استخدامًا في الدراسات التربوية والاجتماعية والإدارية.

عنوان البحث المختار

“القيادة الودودة لتفعيل القيادة الصفية بالمدارس الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية”
إعداد الباحثة: ولاء محمد السيد (2020) – جامعة القاهرة
المنهج المستخدم: المنهج الوصفي التحليلي

[رابط الدراسة https://emj.journals.ekb.eg/article_92448_3d58d752b7083a3413446950674fa5bf.pdf](https://emj.journals.ekb.eg/article_92448_3d58d752b7083a3413446950674fa5bf.pdf)

فكرة ومشكلة الدراسة

تلاحظ الباحثة أن بعض المعلمين يعتمدون أساليب قيادة تقليدية.
ضعف التواصل الإنساني داخل الصف يؤثر على تفاعل الطلاب.
تسعى الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة القيادة الودودة في المدارس الثانوية.

1. وصف واقع القيادة الودودة في المدارس الثانوية.
2. تحديد مدى ممارستها من قبل المعلمين.
3. تحليل العلاقة بين القيادة الودودة وفاعلية الصف.
4. اقتراح أساليب لتفعيلها.

المنهج المستخدم: الوصفي التحليلي.
الأدوات:

1. استبانة لقياس ممارسات المعلمين.
2. تحليل الوثائق الرسمية.

المجتمع: معلمو المدارس الثانوية في مصر.
العينة: حوالي 150 معلمًا ومعلمة من محافظات القاهرة والجيزة والإسكندرية.
الطريقة: اختيار عشوائي لتمثيل المدارس.

1. الأسلوب المسحي: لجمع البيانات من عدد كبير من الأفراد.
2. الأسلوب التحليلي: لتحليل العلاقات بين المتغيرات (القيادة الودودة – فاعلية الصف).

- مستوى القيادة الودودة لدى المعلمين متوسط.
- علاقة إيجابية قوية بين القيادة الودودة وتفاعل الطلاب.
- لا فروق بين الذكور والإناث.
- فروق لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأكبر.

- إدراج القيادة الإنسانية ضمن برامج إعداد المعلمين.
- تدريب المعلمين على مهارات التواصل الفعال.
- تعزيز القيم الإيجابية داخل الصف الدراسي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

