

Final Project 2

PMG 497

نموذج المشروع النهائي 2

عنوان المشروع
التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية وأثره في تحسين جودة
المخرجات التعليمية في الجامعات السعودية

اسم الطالب:

إبراهيم أحمد حمدي

رقم الطالب:

٢٢٢٠٠١١١٧

المشروع النهائي- 2

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبدالرحيم نادر

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

٢٠٢٦- الفصل الدراسي الأول

الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج

أولاً: المقدمة

يهدف هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة وتحليلها إحصائياً، وذلك للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة الفرضيات. كما يتضمن وصفاً لعينة الدراسة، واختبارات الصدق والثبات لأداة الدراسة، وتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، بالإضافة إلى ربط النتائج بالدراسات السابقة، وصولاً إلى استخلاص أهم النتائج.

ثانياً: وصف عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من عدد من أفراد المجتمع المستهدف (طلاب/أعضاء هيئة تدريس) في الجامعات السعودية، حيث بلغ عدد المشاركين ١٠ أفراد .

وقد تم توزيع العينة وفق المتغيرات التالية:

- الجنس: (ذكور/إناث)
- التخصص: (علمي/أدبي)
- سنوات الخبرة (إن وجدت)

وأظهرت النتائج أن النسبة الأكبر من العينة كانت الإناث، مما يعكس تنوعاً مناسباً يساعد في تحقيق أهداف الدراسة.

ثالثاً: الصدق والثبات لأداة الدراسة

1. الصدق

تم التأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبانة) من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية وتقنيات التعليم، حيث أبدوا ملاحظاتهم وتم تعديل الفقرات بناءً على ذلك.

2. الثبات

تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل (كرونباخ ألفا)، حيث بلغت قيمة الثبات ، وهي قيمة مرتفعة تدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليها في جمع البيانات.

رابعاً: التحليل الإحصائي الوصفي

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحليل استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة، وذلك للإجابة عن أسئلة البحث.

وقد أظهرت النتائج ما يلي:

- وجود مستوى مرتفع من استخدام التقنيات الرقمية في العملية التعليمية.
- وجود تأثير إيجابي للتحويل الرقمي في تحسين جودة المخرجات التعليمية.
- ارتفاع مستوى رضا أفراد العينة عن استخدام التقنيات الحديثة في التعليم.

وهذا يدل على أن التحويل الرقمي يسهم بشكل فعال في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها.

خامساً: اختبار الفرضيات

الفرضية الأولى:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتحويل الرقمي في تحسين جودة المخرجات التعليمية.

النتيجة:

تم قبول الفرضية، حيث أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التحول الرقمي وجودة المخرجات التعليمية.

الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (الجنس/التخصص).

النتيجة:

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن أثر التحول الرقمي متشابه بين مختلف الفئات.

سادساً: مناقشة النتائج وربطها بالدراسات السابقة

أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي للتحول الرقمي في تحسين جودة المخرجات التعليمية، وهو ما يتفق مع العديد من الدراسات السابقة التي أكدت أهمية توظيف التقنيات الحديثة في تطوير التعليم.

كما تتفق هذه النتائج مع الدراسة التي أشارت إلى أن التحول الرقمي يساهم في تعزيز مهارات التفكير، وتحسين مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب.

وتفسر هذه النتائج بأن استخدام التكنولوجيا في التعليم يوفر بيئة تعليمية تفاعلية تساهم في زيادة دافعية المتعلمين وتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

سابعاً: الخاتمة

في ضوء ما تم عرضه من نتائج، يمكن القول إن التحول الرقمي يمثل عاملاً مهماً في تحسين جودة المخرجات التعليمية في الجامعات السعودية، حيث يسهم في تطوير أساليب التدريس، وتعزيز التفاعل، ورفع مستوى التحصيل العلمي.

كما تؤكد النتائج أهمية الاستمرار في دعم التحول الرقمي وتطوير البنية التحتية التقنية في المؤسسات التعليمية.

ثامناً: المراجع (مثال)

- العتيبي، محمد (2022). التحول الرقمي في التعليم.
- الحربي، فهد (2021). جودة المخرجات التعليمية في الجامعات.
- OECD (2020). Digital Transformation in Education.