

## دراسات نقدية ٣

إشراف د. سنية سبع

دكتوراه

إعداد الباحث

عبدالكريم حسين محسن

الرقم الجامعي: 2021203759





الدراسة الأولى: أثر استخدام تطبيقات المختبرات الافتراضية داخل الغرفة الصفية في تنمية التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم

الدراسة الثانية: أثر استخدام المختبرات الافتراضية على الأداء النظري والعملي لطلاب الصف الخامس العلمي التطبيقي

# أوجه التشابه والاختلاف



## تساؤلات الدراسة

- التساؤل الرئيسي: ما أثر استخدام تطبيقات المختبرات الافتراضية داخل الغرفة الصفية في تنمية التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم؟
- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات الأداء النظري للطلبة الذين يدرسون باستخدام المختبرات الافتراضية والطلبة الذين يدرسون وفق الطريقة التقليدية؟
- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات الأداء العملي للطلبة الذين يدرسون باستخدام المختبرات الافتراضية والطلبة الذين يدرسون وفق الطريقة التقليدية؟

## المنهجية

- الرسالة الأولى: استخدمت المنهج التجريبي حيث قسّمت الطلاب إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية استخدمت المختبرات الافتراضية، ومجموعة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية. تم استخدام الاختبارات التحصيلية كأداة قياس .
- الرسالة الثانية: اعتمدت أيضًا على المنهج التجريبي مع تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، وتجريب تأثير المختبرات الافتراضية على الأداء النظري والعملي، مع استخدام التحليل الإحصائي لقياس الفروق .

## مجتمع البحث وعينته

- الرسالة الأولى: يتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثامن الأساسي في مدرسة الشيخ سعيد الحارثي بمسقط.
- الرسالة الثانية: يتألف مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الخامس العلمي التطبيقي في اعدادية المنصور للبنين، للعام الدراسي 2015-2016.

## النتائج

- الرسالة الأولى: وجدت أن الطلاب في المجموعة التجريبية الذين استخدموا المختبرات الافتراضية حققوا أداءً أعلى بشكل ملحوظ في التحصيل العلمي مقارنة بالمجموعة الضابطة .
- الرسالة الثانية: أظهرت أن استخدام المختبرات الافتراضية أدى إلى تحسين الأداء النظري والعملي للطلاب بشكل أكبر مقارنة بالطريقة التقليدية، مع تأكيد على الفروق الإحصائية الدالة بين المجموعتين .

## أوجه التشابه

- كلا الدراستين اعتمدت على المنهج التجريبي واستخدمت التحليل الإحصائي لقياس تأثير المختبرات الافتراضية على التحصيل العلمي.
- تظهر الدراستان أن استخدام المختبرات الافتراضية يعتبر أداة فعالة في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب، مع بعض الاختلافات في المستويات التعليمية والتركيز على الجوانب العملية والنظرية.

## أوجه الاختلاف

- المستوى التعليمي المستهدف: الرسالة الأولى استهدفت طلاب الصف الثامن، بينما الرسالة الثانية ركزت على طلاب الصف الخامس العلمي التطبيقي.
- نطاق الدراسة: الرسالة الأولى ركزت على التحصيل العلمي بشكل عام، بينما الرسالة الثانية توسعت لتشمل الأداء النظري والعملية.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة



# Thank You

