

المحاضرة ٣ لمقرر قضايا بحثية ١

إعداد الباحثة : بسمه الدوسري

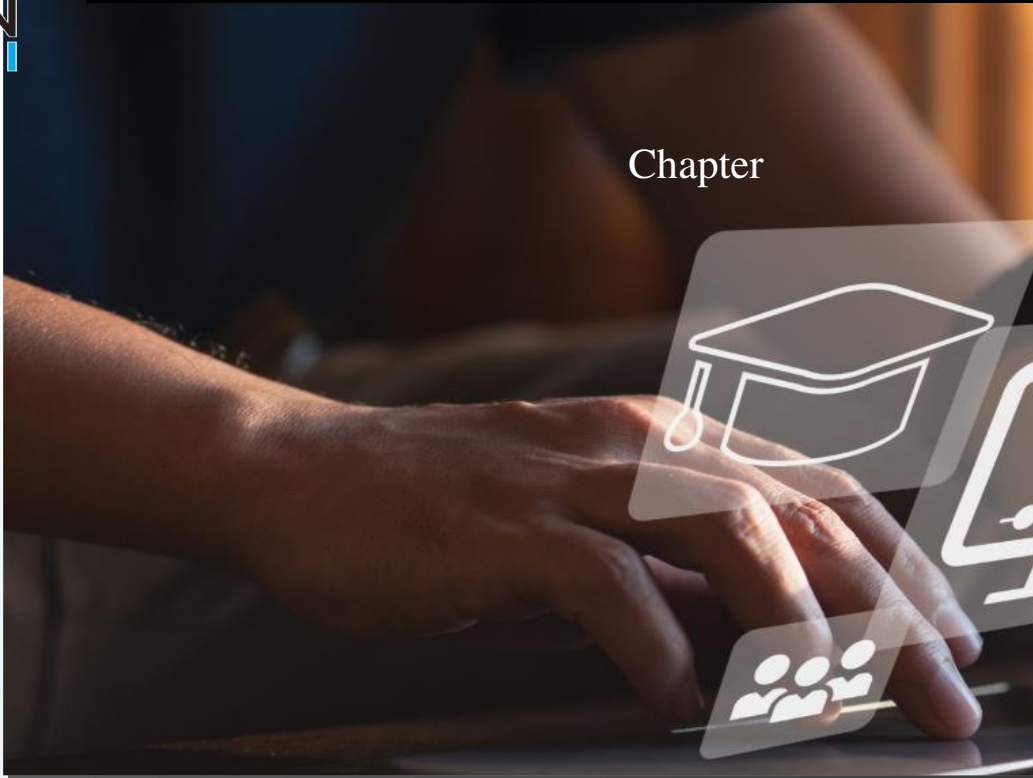


قضايا بحثية ١

المحاضرة ٣

Chapter

التمهيد للمحاضرة ٣



يأتي هذا التكاليف استكمالاً للتكاليف الثاني الذي تناول تحليل الدراسات السابقة والكشف عن الفجوات البحثية في مجال استراتيجيات القراءة التفاعلية. فقد ركّز التكاليف السابق على تتبع الاتجاهات الحديثة وتقييم ما توصلت إليه الأدبيات التربوية من نتائج. وبناءً على ذلك التحليل، أصبح من الضروري الانتقال إلى مرحلة أكثر تحديداً تتمثل في صياغة مشكلة الدراسة بصورة دقيقة. ومن هنا يسعى التكاليف الثالث إلى ترجمة تلك الفجوات إلى تساؤلات بحثية واضحة ومتغيرات قابلة للقياس. كما يعمل على بناء إطار نظري ومنهجي منظم ينطلق من الأساس الذي تم تأسيسه سابقاً. وبهذا يتحقق التكامل بين التحليل النقدي في التكاليف الثاني والبناء المنهجي في

التكاليف الثالث ضمن مسار بحثي متدرج ومتدابط

Chapter

العنوان الرئيسي للمحاضرة

صياغة مشكلة الدراسة في ضوء الفجوات البحثية وتحديد
متغيراتها.

Chapter

اهداف المحاضرة

- الخلفية النظرية لموضوع الدراسة
- الفجوة البحثية
- مشكلة الدراسة
- متغيرات الدراسة
- صياغة مشكلة الدراسة في صورة سؤال رئيس
- تساؤلات الدراسة الفرعية
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- الخاتمة
- المراجع

تُعد القراءة عملية معرفية معقدة تتجاوز مجرد التعرف على الرموز اللغوية إلى بناء المعنى وتحليل الأفكار واستنتاج الدلالات الضمنية للنصوص. وقد أكدت الاتجاهات التربوية الحديثة أهمية الانتقال من تعليم القراءة بوصفها مهارة آلية إلى اعتماد استراتيجيات تدريس تفاعلية تسهم في إشراك المتعلم في عملية التعلم بصورة نشطة. وتشير الأدبيات التربوية إلى أن استخدام استراتيجيات القراءة التفاعلية — مثل التنبؤ وطرح الأسئلة والتلخيص والاستنتاج — يسهم في تعزيز الفهم العميق للنصوص وتنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين، الأمر الذي يجعلها من المداخل التدريسية الفاعلة في تحسين نواتج التعلم في المراحل الدراسية المبكرة.

الفجوة البحثية.



الخلفية النظرية لموضوع الدراسة

على الرغم من تعدد الدراسات التي تناولت تنمية مهارات الفهم القرائي، إلا أن مراجعة الدراسات السابقة أظهرت عددًا من الملاحظات البحثية، من أبرزها:

- تركز معظم الدراسات على المراحل المتوسطة والثانوية.
- قلة الدراسات التطبيقية التي تناولت الصفوف الأولية.
- محدودية توظيف استراتيجيات القراءة التفاعلية داخل البيئة الصفية الفعلية.
- الحاجة إلى دراسات تربط بين الاستراتيجيات الحديثة والممارسات التعليمية اليومية.

وتشير هذه الجوانب إلى وجود فجوة بحثية تستدعي التحقق من أثر التدريس باستخدام استراتيجيات القراءة التفاعلية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

في ضوء ما سبق، تتمثل مشكلة الدراسة في ملاحظة تدني مستوى الفهم القرائي لدى بعض طالبات المرحلة الابتدائية، رغم الجهود المبذولة في تطوير المناهج الدراسية. ويُعزى ذلك إلى اعتماد أساليب تدريس تقليدية لا تركز بصورة كافية على تنمية مهارات التفاعل مع النص القرائي وتحليل مضمونه. وبناءً على ما كشفت عنه الدراسات السابقة من فجوات بحثية، برزت الحاجة إلى دراسة أثر التدريس باستخدام استراتيجيات القراءة التفاعلية بوصفها أحد المداخل التعليمية التي يمكن أن تسهم في معالجة ضعف الفهم القرائي وتحسين مستوى استيعاب الطالبات للنصوص التعليمية. متغيرات الدراسة.

المتغير المستقل التدريس باستخدام استراتيجيات القراءة التفاعلية.
المتغير التابع تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
المتغيرات الضابطة

- العمر الزمني.
- الصف الدراسي.
- المستوى التحصيلي السابق.
- البيئة التعليمية.
- زمن الحصة الدراسية.



مشكلة الدراسة

ما أثر التدريس باستخدام استراتيجيات القراءة التفاعلية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟
تساؤلات الدراسة الفرعية.

١. ما مستوى مهارات الفهم القرائي لدى الطالبات قبل تطبيق استراتيجيات القراءة التفاعلية؟
 ٢. ما أثر استخدام استراتيجيات القراءة التفاعلية في تحسين مستوى الفهم القرائي؟
 ٣. هل توجد فروق ذات دلالة في مستوى الفهم القرائي تعزى لطريقة التدريس المستخدمة؟
 ٤. ما المهارات القرائية الأكثر تأثراً باستخدام استراتيجيات القراءة التفاعلية؟
- أهداف الدراسة.**

- التعرف على أثر التدريس باستخدام استراتيجيات القراءة التفاعلية.
- تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
- دعم الممارسات التدريسية القائمة على التعلم النشط.
- تقديم معالجة تعليمية قائمة على أسس بحثية.



صياغة مشكلة الدراسة في صورة سؤال رئيس

الأهمية النظرية.

- الإسهام في إثراء الأدبيات العلمية المرتبطة بتعليم القراءة.
- دعم الاتجاهات الحديثة في تطوير تعليم اللغة العربية.

الأهمية التطبيقية.

- مساعدة المعلمات في تحسين أساليب تدريس القراءة.
- رفع مستوى الفهم القرائي لدى المتعلمات.
- تحسين جودة نواتج التعلم في المرحلة الابتدائية.

حدود الدراسة.

- موضوعية: استراتيجيات القراءة التفاعلية والفهم القرائي.
- بشرية: طالبات المرحلة الابتدائية.
- مكانية: مدرسة ابتدائية حكومية.
- زمنية: فصل دراسي واحد.



أهمية الدراسة

تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة أن تنمية الفهم القرائي تمثل أساساً لتحقيق التعلم الفعال، وأن توظيف استراتيجيات القراءة التفاعلية يسهم في تعزيز قدرة المتعلمين على فهم النصوص وتحليلها بصورة أعمق. وتسعى الدراسة الحالية إلى معالجة فجوة بحثية قائمة من خلال دراسة أثر هذه الاستراتيجيات في المرحلة الابتدائية، بما يسهم في تطوير الممارسات التدريسية وتحسين مخرجات العملية التعليمية.



الخاتمة

Alghamdi, A. (2021). The effectiveness of reading strategies on improving reading comprehension among elementary students. International Journal of Educational Research.

Soliman, M. (2022). Interactive reading instruction and its impact on students' comprehension skills. Journal of Educational Studies.

OECD. (2021). 21st Century Readers: Developing literacy skills in a digital world. OECD Publishing.



المراجع



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

