

الإدارة التعليمية المستدامة ودورها في تعزيز مهارات القادة ومبادئ التحول الرقمي

إعداد الطالبة/ منيرة حشيم العتيبي

العام الدراسي:

٢٠٢٥

مقدمة:

في ظل التحولات المتسارعة التي يشهدها العالم في مختلف المجالات، أصبحت الإدارة التعليمية المستدامة ضرورة حتمية لمواكبة التطورات وتحقيق تنمية مستدامة تستند إلى أسس علمية متينة. لم تعد المؤسسات التعليمية تقتصر على تقديم المعرفة التقليدية، بل أصبحت بيئات ديناميكية تسعى إلى تطوير مهارات القادة وتمكينهم من مواجهة التحديات المستقبلية، مع التركيز على التحول الرقمي كأحد أهم محركات التغيير في العصر الحديث. فالتعليم اليوم لم يعد مجرد عملية تلقين، بل أصبح نظامًا متكاملًا يعتمد على الابتكار والتكنولوجيا، ويهدف إلى بناء أجيال قادرة على قيادة المؤسسات والمجتمعات نحو مستقبل أكثر تطورًا واستدامة. (حباكة، ٢٠٢٢)

الإدارة التعليمية المستدامة تعني وضع استراتيجيات تهدف إلى تحسين العملية التعليمية على المدى الطويل، مع الأخذ بعين الاعتبار الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، فهي تسعى إلى تحقيق توازن بين الاحتياجات الحالية للأفراد والمجتمعات دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها. ومن هذا المنطلق، فإن القادة التربويين الذين يتم تأهيلهم ضمن هذا الإطار يتمتعون بقدرة عالية على التكيف مع المتغيرات، واتخاذ قرارات استراتيجية تحقق الاستدامة التعليمية، مع الحرص على تحقيق الجودة والتميز في الأداء. (نصر، ٢٠٢٢)

أما التحول الرقمي، فقد أصبح عنصرًا أساسيًا في الإدارة التعليمية المستدامة، حيث يساهم في تحسين أساليب التدريس والإدارة، ويعزز من فرص الوصول إلى المعرفة بطرق أكثر كفاءة ومرونة. فالتكنولوجيا لم تعد مجرد وسيلة داعمة، بل أصبحت جزءًا لا يتجزأ من النظام التعليمي، حيث يتم توظيف الذكاء الاصطناعي، والبيانات الضخمة، والتعلم الآلي، والتعليم المدمج، لتعزيز جودة المخرجات التعليمية. كما أن التحول الرقمي يمكن المؤسسات التعليمية من تطوير أساليب تقييم حديثة تعتمد على التحليل الدقيق للبيانات، مما يساهم في اتخاذ قرارات مبنية على رؤى علمية دقيقة (الشامسي، ٢٠٢٣).

وتبرز أهمية الإدارة التعليمية المستدامة في قدرتها على تعزيز مهارات القادة، حيث تتيح لهم الفرصة لاكتساب مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات، إلى جانب تنمية مهارات الاتصال والتعاون الفعال. إن القيادة في العصر الرقمي تتطلب فهمًا عميقًا للتكنولوجيا، إلى جانب القدرة على توظيفها بشكل يحقق أهداف المؤسسات التعليمية. ومن هنا، تلعب الإدارة التعليمية المستدامة دورًا محوريًا في إعداد قادة يمتلكون القدرة على التحليل والتخطيط الاستراتيجي، مع التكيف السريع مع التغيرات المتلاحقة. (الشهراني، ٢٠٢٣)

فإن الإدارة التعليمية المستدامة تسهم في بناء بيئات تعليمية مرنة وشاملة، تراعي التنوع الثقافي والفروقات الفردية، مما يعزز من فرص الابتكار والتطوير المستمر، فالتحول الرقمي يتيح أدوات جديدة تمكن من تخصيص المحتوى التعليمي وفقًا لاحتياجات المتعلمين، مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية ويعزز من مبدأ التعلم المستدام مدى الحياة. كما أن هذا التوجه يدعم تحقيق الأهداف العالمية للتنمية المستدامة، ولا سيما الهدف الرابع الذي يسعى إلى ضمان التعليم الجيد والشامل للجميع (القنور، ٢٠٢٤).

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن الإدارة التعليمية المستدامة تشكل حجر الأساس في تطوير النظم التعليمية الحديثة، حيث تساهم في تعزيز مهارات القادة، وإعدادهم لمواجهة تحديات المستقبل، إلى جانب تحقيق التحول الرقمي الذي أصبح ضرورة لا غنى عنها في بيئة تعليمية تسعى إلى التميز والاستدامة. ومن هذا المنطلق، فإن المؤسسات التعليمية بحاجة إلى تبني سياسات واستراتيجيات فعالة تدمج بين مبادئ الاستدامة والتكنولوجيا، لضمان إعداد جيل جديد من القادة قادر على إحداث تأثير إيجابي ومستدام في المجتمع.

مشكلة الدراسة:

في ظل التحولات السريعة التي يشهدها العالم في مختلف المجالات، أصبح التعليم أحد الركائز الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة. ومع تزايد التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية، برزت الحاجة إلى تطوير نهج إداري يعزز من كفاءة الأداء التعليمي ويراعي متطلبات الاستدامة، مع الاستفادة من التقنيات الحديثة التي يفرضها التحول الرقمي. ورغم الجهود المبذولة لتطبيق مفاهيم الإدارة التعليمية المستدامة، لا تزال العديد من المؤسسات تواجه صعوبات في تحقيق التوازن بين استدامة العملية التعليمية ومتطلبات التطور الرقمي، مما يؤثر على قدرة القادة التربويين على إدارة التغيير بكفاءة وتحقيق أهداف التعليم المستقبلي.

تتمثل مشكلة الدراسة في ضعف التكامل بين مبادئ الإدارة التعليمية المستدامة وممارسات التحول الرقمي في العديد من المؤسسات التعليمية، مما يؤثر على تطوير مهارات القادة وقدرتهم على توجيه العملية التعليمية نحو تحقيق الاستدامة. فهناك فجوة واضحة بين سياسات الاستدامة التعليمية والتطبيق الفعلي لمتطلبات التحول الرقمي، الأمر الذي قد يؤدي إلى قصور في إعداد القيادات القادرة على مواجهة تحديات المستقبل. ومن هنا، تبرز أهمية هذه الدراسة في محاولة استكشاف العوامل التي تعيق تحقيق تكامل فعال بين الإدارة التعليمية المستدامة والتحول الرقمي، ومدى تأثير ذلك على مهارات القادة التربويين، مع تقديم استراتيجيات مقترحة لمعالجة هذه الإشكاليات.

أهمية الدراسة:

أهمية الدراسة النظرية

تكتسب هذه الدراسة أهمية نظرية كبيرة نظرًا لتركيزها على مفهومين حيويين في مجال الإدارة التعليمية، وهما الاستدامة والتحول الرقمي، وتأثيرهما على تطوير مهارات القادة التربويين. فمن الناحية النظرية، تسهم الدراسة في إثراء المعرفة حول الإدارة التعليمية المستدامة، وذلك من خلال تحليل الأطر المفاهيمية والنظريات المتعلقة بالاستدامة في التعليم، ومدى ارتباطها بتطوير استراتيجيات قيادية فعالة. كما أن هذه الدراسة تساهم في سد الفجوة المعرفية حول العلاقة بين التحول الرقمي والاستدامة التعليمية، حيث يتم تسليط الضوء على كيفية دمج التقنيات الحديثة في الإدارة التربوية بطرق تعزز من استدامة النظام التعليمي.

علاوة على ذلك، توفر الدراسة إطارًا نظريًا متكاملًا حول المهارات القيادية اللازمة لمواكبة التحولات الرقمية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية. كما أنها تساهم في توضيح دور التكنولوجيا في تعزيز استراتيجيات الإدارة التعليمية، مما يثري الأدبيات الأكاديمية حول الموضوع، ويمهد الطريق لدراسات مستقبلية تتناول الجوانب التطبيقية لهذه المفاهيم. وبذلك، تشكل الدراسة إضافة علمية مهمة للباحثين في مجالات القيادة التربوية، والاستدامة، والتحول الرقمي، مما يمكنهم من تطوير رؤى جديدة حول سبل تحسين جودة التعليم وإدارته.

أهمية الدراسة العملية

تتجلى الأهمية العملية لهذه الدراسة في إمكانية تطبيق نتائجها على أرض الواقع لتطوير أداء المؤسسات التعليمية وتحسين مخرجاتها. فمن خلال تحليل العلاقة بين الإدارة التعليمية المستدامة والتحول الرقمي، يمكن للمؤسسات التعليمية تبني استراتيجيات أكثر فاعلية في إدارة عملياتها، مما يساهم في رفع كفاءة القادة التربويين، وتمكينهم من استخدام التكنولوجيا بشكل يخدم الاستدامة التعليمية. كما تساعد الدراسة في تقديم توصيات عملية حول كيفية تدريب القادة التربويين على المهارات الرقمية والقيادية التي تعزز من قدرتهم على إدارة التغيير وتحقيق التميز في بيئة تعليمية متجددة.

إضافةً إلى ذلك، يمكن أن تساهم نتائج الدراسة في دعم صناع القرار والمسؤولين في القطاع التعليمي في وضع سياسات تعليمية أكثر استدامة، تأخذ بعين الاعتبار التطورات التكنولوجية، مما يعزز من كفاءة النظام التعليمي بشكل عام.

كما يمكن الاستفادة من مخرجات الدراسة في تصميم برامج تدريبية متخصصة للقادة التربويين، تركز على دمج مبادئ الإدارة المستدامة مع أدوات التحول الرقمي، بما يسهم في تحسين الأداء الإداري والتعليمي. وبذلك، تتيح الدراسة فرصًا حقيقية لتطوير منظومة تعليمية أكثر كفاءة واستدامة، قادرة على إعداد قادة يمتلكون الرؤية والمهارات اللازمة لمواكبة تحديات المستقبل.

أهداف الدراسة:

التعرف على واقع الإدارة التعليمية المستدامة في إدارات التعليم بمنطقة الرياض.

التعرف على دور الإدارة التعليمية المستدامة في تعزيز مهارات القادة في إدارات التعليم بمنطقة الرياض.

التعرف على دور الإدارة التعليمية المستدامة في تعزيز مبادئ التحول الرقمي في إدارات التعليم بمنطقة الرياض.

الكشف عن الفروق في استجابات المستطلعة آراؤهم في حول الإدارة التعليمية المستدامة ودورها في تعزيز مهارات القادة وتعزيز مبادئ التحول الرقمي في إدارات التعليم بمنطقة الرياض تعزى للمتغيرات الديمغرافية التالية: (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

تساؤلات الدراسة

١. ما واقع ممارسة الإدارة التعليمية المستدامة في إدارات التعليم بمنطقة الرياض؟

٢. هل هناك دور ذو دلالة إحصائية بين الإدارة التعليمية المستدامة في تعزيز مهارات القادة في إدارات التعليم بمنطقة الرياض؟

٣. هل هناك دور ذو دلالة إحصائية بين الإدارة التعليمية المستدامة في تعزيز مبادئ التحول الرقمي في إدارات التعليم بمنطقة الرياض؟

٤. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المستطلعة آراؤهم حول الإدارة التعليمية المستدامة ودورها في تعزيز مهارات القادة وتعزيز مبادئ التحول الرقمي في إدارات التعليم بمنطقة الرياض تعزى للمتغيرات الديمغرافية التالية: (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟

فروض الدراسة:

الفرضية الرئيسة الأولى:

يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الإدارة التعليمية المستدامة وتعزيز مهارات القادة في إدارات التعليم بمنطقة الرياض.

الفرضية الرئيسة الثانية:

يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الإدارة التعليمية المستدامة وتعزيز مبادئ التحول الرقمي في إدارات التعليم بمنطقة الرياض.

الفرضية الرئيسة الثالثة:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) الإدارة التعليمية المستدامة وتعزيز مهارات القادة في إدارات التعليم بمنطقة الرياض.

الفرضية الرئيسة الرابعة:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) الإدارة التعليمية المستدامة وتعزيز مبادئ التحول الرقمي في إدارات التعليم بمنطقة الرياض.

الفرضية الرئيسة الخامسة:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسط استجابات المستطلعة آراؤهم حول الإدارة التعليمية المستدامة ودورها في تعزيز مهارات القادة وتعزيز مبادئ التحول الرقمي في إدارات التعليم بمنطقة الرياض تعزى للمتغيرات الديمغرافية التالية: (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

الفرضية الرئيسة السادسة:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتوسط استجابات المستطلعة آراؤهم حول الإدارة التعليمية المستدامة ودورها في تعزيز مبادئ التحول الرقمي في إدارات التعليم بمنطقة الرياض تعزى للمتغيرات الديمغرافية التالية: (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

الدراسات السابقة:

أرناؤوط، أحمد إبراهيم سلمي أحمد. (٢٠٢٢). الإدارة المسؤولة مدخل لتعزيز القيادة المدرسية المستدامة في مصر. هدفت الدراسة إلى وصف وتحليل الإدارة المسؤولة كمدخل لتعزيز القيادة المدرسية المستدامة في مصر، من خلال تحديد الأسس النظرية للإدارة المسؤولة بالمدارس والقيادة المستدامة لها، ووصف وتحليل نماذج بعض الدول في مجال تعزيز القيادة المدرسية المستدامة للمدرسة باستخدام الإدارة المسؤولة، ورصد واقع تعزيز القيادة المدرسية المستدامة في مصر باستخدام مدخل الإدارة المسؤولة، والوصول لمجموعة من الإجراءات المقترحة لتعزيز القيادة المدرسية المستدامة في مصر باستخدام مدخل الإدارة المسؤولة. واستخدم البحث المنهج الوصفي، حيث أفاد البحث في وصف وتحليل الإدارة المسؤولة كمدخل لتعزيز القيادة المدرسية المستدامة في مصر، في ضوء الفكر الإداري المعاصر، وتحليل خبرات بعض الدول في مجال تعزيز القيادة المدرسية المستدامة باستخدام الإدارة المسؤولة، وتوصل في نهايته إلى مجموعة من الإجراءات المقترحة التي من شأنها تعزيز القيادة المدرسية المستدامة في مصر باستخدام مدخل الإدارة المسؤولة.

نصر، سلوى محمد الحسن. (٢٠٢٢). دور الإدارة التعليمية في ترقية العملية التعليمية: دراسة ميدانية من وجهة نظر الإداريين والمشرفين التربويين والمعلمين "محلية كرري" ٢٠١٣-٢٠١٦ م.

تناولت الباحثة في هذه الدراسة بحث الأوضاع الإدارية والفنية والتوصيف الوظيفي وواجبات المشرفين الشوبين بالمرحلة الثانوية على المستوى العلمي والنظري للتربية والتعليم. واستخدمت الباحثة المنهج التحليلي، وتم تصميم أداتين للدراسة هما الاستبانة والمقابلة، وسعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيسي هو: (ما دور الإدارة التعليمية في ترقية العملية التعليمية دراسة ميدانية من وجهة نظر الإداريين والمشرفين التربويين والمعلمين محلية كرري ٢٠١٦ م) وتفرعت من هذا السؤال الرئيسي خمسة أسئلة فرعية أصبحت محاور للدراسة. وشملت عينة الدراسة ١٠٠ استبانة وتم استردادها وهي الخاضعة للدراسة. وقد أسفرت، الدراسة على العديد من النتائج أبرزها: ١. معوقات العمل الإداري المدرسي الذي يؤثر في العملية التعليمية أن مدراء المدارس غير مدربين على العمل الإداري، وندرة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في العملية التعليمية بالمرحلة الثانوية. ٢. عدم كفاية التأهيل العلمي والمهني للمشرفين التربويين مما يعيقهم عن أداء مهامهم على الوجه الأكمل. وتضمنت الدراسة العديد من التوصيات أهمها: ١. تعيين القياديين والمشرفون التربويون على حسب الكفاءة والخبرة وحسب متطلبات الواقع بعيدا عن التوجهات السياسية على أن يكون

خاضعا إلى: ٢. شروط دخول الخدمة المدنية ٣. أن يكون التعيين والترقية على أساس الكفاءة والخبرة الإدارية. ٤. مراعاة الالتزام بحد أدنى للأجور مع إدخال تعديل دوري على هذا الحد الأدنى يتناسب مع متغيرات الظروف وتكاليف المعيشة.

الكرغلي، الزهراء مفتاح. (٢٠٢٠). دور الإدارة المدرسية في تطوير المناهج التعليمية.

هدف البحث إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تطوير المناهج التعليمية. استعرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن مفهوم الإدارة المدرسية، والمنهج الدراسي، وتطوير المنهج الدراسي. واعتمد على المنهج الوصفي التحليلي. وتناول مفهوم الإدارة المدرسية وهي الجهود المنسقة التي يلتزم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي (المدرسة) (إداريون، فنيون، معلمون) بغية تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية داخل المدرسة وخارجها تحقيقاً يتماشى مع ما تهدف إليه الدولة الحديثة المعاصرة، وتتمثل أهم أهدافها في توفير الظروف أو الإمكانيات المادية والبشرية التي تساعد على نمو المتعلم بشكل متوازن ومتكامل، وتكمن أهميتها في الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة. وتطرق إلى أهمية المناهج التعليمية والتي تنبع من الدور الذي يقوم به من سير المؤسسات التعليمية وإعدادها للأجيال الناشئة والمتعلمة والشكل الذي يتفق مع فلسفة المجتمع. وأشارت نتائج البحث إلى عدم إدراك الإدارة المدرسية بأهمية تطوير العناصر التعليمية وفي مقدمتها المناهج التعليمية. وأوصى البحث بضرورة إيجاد إدارة مدرسية واعية عصرية وعلى رأسها مدير مدرسة بدرجة عالية من الكفاءة لكل مدرسة.

جبة، مها السيد السيد، قوطة، مروة ماهر، والخميسي، السيد سلامة إبراهيم. (٢٠٢٠). الإدارة الإلكترونية كمدخل لتطوير بعض وظائف الإدارة التعليمية.

هدف البحث إلى التعرف على وظائف الإدارة التعليمية وأهم المشكلات التي تواجهها وإبراز دور الإدارة الإلكترونية في حل مشكلات الإدارة التعليمية. والتعرف على أهم دواعي التحول نحو الإدارة الإلكترونية والخروج بتوصيات ومقترحات تساهم في تفعيل دور مدخل الإدارة الإلكترونية في وظائف الإدارة التعليمية. واستخدم البحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث، وتوصل البحث إلى إن استخدام الإدارة الإلكترونية في الإدارة التعليمية يساعد على التخفيف من الأعباء الإدارية المختلفة مما يساعد على تطوير الأداء الإداري. وتساعد الإدارة الإلكترونية في إكساب الإداريين العديد من الخبرات الإدارية المتطورة والتي تواكب متطلبات العصر، وتحدياته. وأوصى البحث بضرورة وضع الخطط والبرامج والآليات اللازمة للحد من مقاومة العاملين للتغيير، وتعبئتهم للتحول نحو الإدارة الإلكترونية من خلال رصد أنظمة

جيدة للحوافز للتغلب على المقاومة التي يظهرها البعض لعملية التغيير. وضرورة تطبيق الأساليب الإدارية الحديثة في الإدارة التعليمية للحد من المشكلات الإدارية وتطوير الأداء الإداري للعاملين فيها.

الغوات، حنان خليفة. (٢٠٢٠). أثر سلطوية الإدارة التعليمية على التنمية المستدامة: دراسة حالة الأساتذة المتعاقدون بالمغرب.

كشف البحث عن أثر سلطوية الإدارة التعليمية على التنمية المستدامة. وبين أن السلطوية الإدارية في الحقل التربوي محاولة للتصنيف. وأشار إلى مفهوم الإدارة التعليمية والتربوية. وتحدث عن التنمية المستدامة، ومؤشراتها التربوية. وتناول العلاقة بين السلطة التعليمية والتنمية المستدامة كما سطرها الوثائق الرسمية المغربية. وفسر السياق العام للتعاقد بالمغرب. وتطرق إلى وصف مشكلة الأساتذة المتعاقدين للموسم الدراسي السابق. واختتم البحث بالإشارة إلى أنها سمحت بالوقوف على أهم الأسباب التي أدت إليها، خاصة منها تلك المتعلقة بسوء الإدارة والتدبير التعليمي؛ إذ لا زال عدد كبير من المسؤولين التربويين متشبتهن بمنهجيات تقليدية في الإدارة التعليمية رغم توفر آليات تديرية حديثة بحيث ترى أن ممارسة التسلط، أداة ضرورية في التدبير، وهو ما يظهر جليا من خلال رفض الحوار، وبداية فسخ العقود، والقمع التعسفي أثناء الوقفة الاحتجاجية الوطنية للمتعاقدين.

القرشي، عبدالله سرور. (٢٠٢٠). حوكمة الإدارة التعليمية من وجهة نظر قادة المدارس في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق الحوكمة في الإدارة التعليمية فيما يتعلق بمجالات (الشفافية-المساءلة-المشاركة) وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر قادة المدارس. ومن أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة الميدانية ما يلي: كشفت نتائج الدراسة أن تقديرات مفردات عينة الدراسة لواقع تطبيق الحوكمة في الإدارة التعليمية كمدخل لتفعيل رؤية المملكة ٢٠٣٠ جاءت بدرجة (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي نحو الدرجة الكلية (٣,٣٥ من ٥,٠٠). واحتل مجال (الشفافية) المرتبة الأولى بين مجالات تطبيق الحوكمة في الإدارة التعليمية من حيث درجة التطبيق بدرجة ممارسة (مرتفعة)، تلاه مجال (المساءلة) بدرجة ممارسة (مرتفعة)، أما مجال (المشاركة) فجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة بدرجة ممارسة (متوسطة)

الراجحي، إلهام نايف. (٢٠٢١). مستوى تطبيق الإدارة الذاتية في المدارس الحكومية بمكة المكرمة من وجهة نظر قادة المدارس.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى تطبيق قادة المدارس الحكومية في مكة المكرمة لمبادئ الإدارة الذاتية من وجهة نظرهم. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بوصف مدى تطبيق الإدارة الذاتية من قبل القادة وذلك عن طريق جمع المعلومات والبيانات الكافية عنه، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة الدراسة وتوزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٣١٥) قائد وقائدة مدرسة، حيث تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الدراسة الكلي والبالغ عددهم (٩٢٥) قائد وقائدة. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى تطبيق قادة المدارس الحكومية في مكة المكرمة لمبادئ الإدارة الذاتية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة متوسطة في مجالي النمو المهني وتحسين ظروف الطلبة والأداة ككل، فيما حصل مجالي المشاركة في صناعة القرار والمساءلة عن النتائج على درجة قليلة. كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في جميع مجالات مستوى تطبيق قادة المدارس الحكومية بمكة المكرمة لمبادئ الإدارة الذاتية من وجهة نظرهم والأداة ككل تعزى لأثر الجنس وسنوات الخبرة. وقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات كان من أهمها: نشر ثقافة الإدارة الذاتية بين أعضاء المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي، وضرورة تصميم معايير لاختيار مديري المدارس من القيادات التربوية الواعية التي تؤمن بأهمية الإدارة الذاتية في المدارس.

الدوسري، هادي سالم. (٢٠٢٠). معوقات تفويض السلطة من وجهة نظر القادة التربويين في المناطق التعليمية بدولة الكويت.

هدفت الدراسة إلى تعرف معوقات تفويض السلطة من وجهة نظر القادة التربويين في المناطق التعليمية بدولة الكويت، وفيما إذا كانت استجابات عينة الدراسة تختلف باختلاف الجنس وعدد الدورات التدريبية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، حيث طورت استبانة مكونة من (٣٠) فقرة موزعه على ثلاثة محاور (المدير، والمرؤوس، والقوانين والأنظمة) بالتساوي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧) قائداً تربوياً في منطقتي الأحمدية ومبارك الكبير التعليميتين، وأظهرت النتائج موافقة أفراد عينة الدراسة على المعوقات التي تضمنها الاستبانة بدرجة متوسطة في المحاور الثلاثة، كما تبين وجود فروق دالة إحصائية باختلاف الجنس في محور المدير ولصالح الإناث، وباختلاف عدد الدورات التدريبية ولصالح الحاصلين على دورات أقل، وقدمت الدراسة عدة توصيات في ضوء النتائج التي توصلت إليها.

المحمادي، خالد محمد عيد. (٢٠٢٠). درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة لبعض الاتجاهات القيادية الحديثة.

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية لبعض المداخل القيادية الحديثة بإدارة تعليم منطقة مكة المكرمة، وهي (القيادة الموزعة والقيادة الأصيلة والقيادة الإستراتيجية). وتكون مجتمع الدراسة من (٩٠) قائدا تم اختيارهم بالحصر الشامل، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث استخدمت استبانة مكونة من (٣٠) فقرة تقيس ممارسات مداخل القيادة الحديثة توزعت فقراتها على المداخل الثلاثة (الموزعة، الأصيلة، الإستراتيجية) تم التأكد من صدقها وثباتها، وأسفرت النتائج أن درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية للمداخل القيادية الحديثة بدرجة متوسطة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٣٠) وجاء مدخل القيادة الأصيلة بالرتبة الأولى وبدرجة ممارسة عالية حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٣,٤٢) ثم القيادة الموزعة بالرتبة الثانية بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٣,٢٨) ثم القيادة الإستراتيجية بالرتبة الأخيرة بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٣,٢٠) وأبرز التوصيات التي خرجت بها الدراسة التأكيد على الاستمرار بتطبيق الممارسات القيادية الدالة على القيادة الأصيلة والعمل على تحسين الممارسات التي كشفت الدراسة عن ضعفها بالقيادة الإستراتيجية.

الشامسي، مريم. (٢٠٢٣). التحول الرقمي في التعليم: دولة الإمارات العربية المتحدة أنموذجا.

تتناول هذه الورقة البحثية التحول الرقمي في التعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، الساعية لمواكبة التطورات العالمية، من خلال تسليط الضوء على مفهوم التعليم الرقمي ومكوناته، وتداعياته، والإجابة عن جملة من التساؤلات والمحاور أهمها: ما هي الكفاءات الرقمية في التعليم؟ هل نحن مزودون بالمهارات والأدوات اللازمة لتمكين التحول الرقمي؟ ما هي العوامل المحفزة والتحديات التي تواجه التعليم الرقمي؟ وما هي النماذج المستدامة لذلك؟ من جانب آخر تستعرض هذه الورقة الأدوار والمسؤوليات في السياق الرقمي، وتوجهات دولة الإمارات في ميدان عصر التعليم الرقمي من أجل جودة التعليم المستدام، وذلك بهدف مواكبة خطط الدولة للمضي قدماً نحو عصر اقتصاد المعرفة، لبناء نظام تعليمي يشاكل مثيلاته في الدول المتقدمة، تحقيقاً للرؤى المستقبلية التي استشرفتها القيادة الحكيمة لتطوير التعليم.

حلمي، ولاء محمود. (٢٠٢٢). التحول الرقمي المستدام في العملية التعليمية. المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج ٣، ٧٤، ١١٢ - ١٣٩.

تسعى الدراسة إلى: معرفة أهمية التحول الرقمي المستدام في العملية التعليمية، كما ركزت الدراسة الحالية على رصد العقبات والتحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية من أجل تطبيق معايير ومبادئ التحول الرقمي، رصدت الدراسة مفاهيم التحول الرقمي، كما فحصت العلاقة بين التحول الرقمي المستدام وجودة العملية التعليمية. واستعانت الدراسة بعدد من الدراسات والأدبيات التي تركز على بعض المتغيرات القريبة من موضوع الدراسة الحالية من أجل تحليل التراث الأدبي للوصول إلى نتائج يصلح تطبيقها في الإدارات التعليمية والمؤسسات التعليمية بشكل عام، ومن خلال ما توصلت إليه الدراسة من خلال استخدام المنهج التحليلي توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: ضرورة تأهيل المعلمين والطلاب لاستخدام التعليم الرقمي في أي وقت وفي أي إدارة تعليمية، ووجود مناهج دراسية متجددة تستعين بالأدوات والأليات التكنولوجية لإتاحة الفرصة لتطبيق التعلم الرقمي وضرورة توفير الأسس والمعايير التي يمكن من خلالها تطبيق أسس التحول الرقمي المستدام. وعقد الدورات التدريبية والورش الفنية للقضاء على أمية المتعلمين التكنولوجية وتأهيلهم ثقافيا لاستخدام التحول الرقمي، وتوفير الأجهزة والمعدات الحديثة التي تمكن المؤسسات التعليمية من استخدام التحول الرقمي، وأهمية التحول الرقمي في تحسين نتائج التعلم، وكذلك زيادة خبرات الطلاب الرقمية.

محمد، عادل محمد محمد. (٢٠٢٣). متطلبات تطبيق التحول الرقمي في تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية بمصر.

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد متطلبات التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية بمصر، والمعوقات التي تواجهها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت إلى تحديد أهم المتطلبات لتطبيق التحول الرقمي، ومنها: تحديث القوانين واللوائح المنظمة للتعليم، بما ينسجم مع التحول الرقمي، إعادة هندسة الهياكل والعمليات والإجراءات في المؤسسة الجامعية، بحيث تتناسب مع متطلبات تطبيق التحول الرقمي، توفير بنية تحتية متميزة، من خلال تقوية البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إعداد وتأهيل الموارد البشرية في التعليم وتوفير برامج التعلم المستمر، والتعلم الذاتي، في مجال التقنية الرقمية، تبادل الخبرات، وتعزيز الشراكة مع المجتمع المحلي، مؤسسات وأفراد، ومع القطاعين الحكومي والخاص، بينما هناك عدة معوقات أهمها: المعوقات الإدارية والتي تشمل (غموض المفهوم - مقاومة التغيير)، قلة توفير الإمكانيات المادية لتنفيذ التحول الرقمي، وقلة إدراك العاملين لأهمية التحول الرقمي.

سبع، سنية محمد أحمد سليمان. (٢٠٢١). تأثير التحول الرقمي وجودة الخدمة التعليمية على رضا الطلاب: دراسة تطبيقية على طلاب جامعة المنصورة.

يسعى البحث الحالي إلى دراسة التأثير المباشر لكل من التحول الرقمي وجودة الخدمة التعليمية على رضا طلاب جامعة المنصورة. وفي سبيل القيام بذلك، قامت الباحثة بتصميم قائمة استقصاء تشمل متغيرات البحث وتوزيعها على عينة من طلاب جامعة المنصورة بلغت ٣٨٤ مفردة موزعة على ست كليات مختلفة من الجامعة تتضمن ثلاث كليات عملية وثلاث كليات نظرية (كلية الهندسة، كلية الصيدلة، كلية العلوم، كلية التربية، كلية التجارة، كلية الآداب). وقد تم استرداد ٣٣١ استمارة خالية من الأخطاء وصالحة للتحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS V.25 بمعدل استجابة ٨٦%. وقد وجدت النتائج وجود تأثير معنوي إيجابي لبعض أبعاد التحول الرقمي المتمثلة في (البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات، التعليم الرقمي، المكتبات الرقمية) على رضا الطلاب، كما كان لبعض أبعاد جودة الخدمة التعليمية المتمثلة في (الجوانب المادية الملموسة، الاعتمادية، الأمان) تأثير معنوي إيجابي على رضا الطلاب.

الشمري، ذهب نايف مظهر. (٢٠٢٢). متطلبات تحقيق التحول الرقمي بالجامعات السعودية: جامعة حائل دراسة حالة.

إن العالم يمر بتحول تكنولوجي كبير، وأصبحت الرقمنة هي التوجه العالمي الذي يحتاج جميع المجتمعات، وانتقل الاقتصاد التقليدي إلى التحول الرقمي، وأصبحت لزاما على الجامعات أن تلبى احتياجات التحول الرقمي حتى تتواكب مع التطورات العالمية، وكذلك مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، ولهذا قامت هذه الدراسة التي تهدف إلى معرفة متطلبات تحقيق التحول الرقمي للجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، واقتصرت عينة الدراسة على جامعة حائل باعتبارها الجامعة التي تعمل بها الباحثة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستعانت بأداة الاستبانة التي وجهت لعينة من ٢٠٠ عضو هيئة تدريس من قيادات الجامعة على اختلاف مستوياتها؛ رئيس قسم، ووكيل/وكيلة كلية، وعميد كلية، وهدفت الدراسة الميدانية للوقوف على درجة توافر كل عنصر من العناصر التي تحتاجها الجامعة لتحقيق متطلبات التحول الرقمي. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن درجة توافر كل عنصر من العناصر التي يحتاجها التحول الرقمي بجامعة حائل متوفر بشكل جيد حيث يبلغ ٦٥,٤٨٪، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة العلمية لصالح درجة أستاذ دكتور، وفي النوع لصالح الذكور. وانتهت الدراسة بعدد من التوصيات في ضوء ما تم رصده من الدراسة الميدانية وفي ضوء الدراسات والتوجهات العالمية في هذا الإطار.

المنطلقات النظرية للدراسة

تعتمد هذه الدراسة على مجموعة من المنطلقات النظرية التي تشكل الأساس المفاهيمي لفهم العلاقة بين الإدارة التعليمية المستدامة وتعزيز مهارات القادة التربويين في ظل التحول الرقمي. وتستند هذه المنطلقات إلى النظريات الإدارية والتربوية الحديثة، إضافة إلى النظريات المتعلقة بالتحول الرقمي والاستدامة، وذلك على النحو التالي:

• نظرية الاستدامة في التعليم (Sustainability in Education Theory)

تستند هذه الدراسة إلى مفهوم الاستدامة في التعليم، الذي يركز على تطوير نظم تعليمية قادرة على تلبية احتياجات الأجيال الحالية دون الإضرار بفرص الأجيال القادمة في التعلم والتطور. ويشمل هذا المفهوم تعزيز الممارسات المستدامة في الإدارة التعليمية، مثل تبني سياسات تراعي الأبعاد البيئية والاجتماعية والاقتصادية، وضمان استمرارية الجودة في المؤسسات التعليمية.

• نظرية القيادة التحويلية (Transformational Leadership Theory)

تعتمد الدراسة على نظرية القيادة التحويلية التي تركز على دور القادة في إلهام الأفراد وتحفيزهم لتحقيق التغيير الإيجابي داخل المؤسسات. وترتبط هذه النظرية بتعزيز مهارات القادة التربويين من خلال تمكينهم من تبني رؤية استراتيجية، وإحداث تحول رقمي يعزز من جودة الأداء التعليمي والإداري.

• نظرية النظم في الإدارة التعليمية (Systems Theory in Educational Management)

تنظر هذه الدراسة إلى الإدارة التعليمية المستدامة باعتبارها نظامًا متكاملًا، يتفاعل مع عناصر مختلفة مثل التكنولوجيا، والموارد البشرية، والسياسات التعليمية، والبيئة المجتمعية. ووفقًا لهذه النظرية، فإن نجاح التحول الرقمي في الإدارة التعليمية يعتمد على تكامل مكوناته مع مبادئ الاستدامة لضمان فاعلية التعليم على المدى البعيد.

• نظرية التعلم الرقمي (Digital Learning Theory)

تستند الدراسة إلى نظريات التعلم الرقمي التي تؤكد على أهمية توظيف التكنولوجيا في تحسين مخرجات العملية التعليمية، وتعزيز فرص التعلم المستدام، وتطوير مهارات القادة التربويين في التعامل مع الأدوات الرقمية المختلفة. وتوضح هذه النظرية كيف يمكن للتحول الرقمي أن يساهم في تحسين مهارات القيادة واتخاذ القرار في البيئات التعليمية.

• نظرية الابتكار في التعليم (Innovation in Education Theory)

تعتمد الدراسة على فكرة أن الابتكار هو عنصر أساسي في تحقيق الاستفادة في المؤسسات التعليمية، حيث تؤكد هذه النظرية على أهمية توظيف استراتيجيات إدارية جديدة تعتمد على التكنولوجيا، مثل الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة، لتعزيز فاعلية العملية التعليمية والإدارية.

• نظرية التغيير التنظيمي (Organizational Change Theory)

نظرًا لأن التحول الرقمي يمثل تغييرًا جوهريًا في العمليات التعليمية، تستند الدراسة إلى نظريات التغيير التنظيمي التي تركز على كيفية إدارة عمليات التحول داخل المؤسسات، والتغلب على التحديات المرتبطة بمقاومة التغيير، وضمان تحقيق تحول سلس وفعال في الإدارة التعليمية.

• نظرية الكفاءات القيادية (Leadership Competency Theory)

تركز هذه الدراسة على أهمية امتلاك القادة التربويين لمجموعة من المهارات والكفاءات القيادية، مثل التفكير الاستراتيجي، والقدرة على اتخاذ القرار، وإدارة الفرق، والتكيف مع المستجدات التقنية، باعتبارها متطلبات أساسية لنجاح الإدارة التعليمية المستدامة في ظل التحول الرقمي.

تمثل هذه المنطلقات إطارًا نظريًا متكاملًا يساعد في فهم دور الإدارة التعليمية المستدامة في تعزيز مهارات القادة التربويين، ويوضح كيف يمكن للتحول الرقمي أن يساهم في تطوير الأداء التعليمي والإداري. كما أنها تساعد في تقديم رؤية علمية متعمقة حول سبل تحقيق التوازن بين الاستفادة التعليمية والتطور التكنولوجي، بما يضمن تحقيق جودة تعليمية مستدامة تواكب متطلبات العصر.

المنهجية وطرق البحث:

منهجية البحث

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يُعد من أكثر المناهج استخدامًا في الدراسات التربوية والإدارية، نظرًا لقدرته على تقديم وصف دقيق وتحليل متعمق للظواهر والعمليات المتعلقة بالإدارة التعليمية المستدامة ودورها في تعزيز مهارات القادة التربويين في ظل التحول الرقمي.

يعتمد المنهج الوصفي التحليلي على دراسة الظواهر كما هي في الواقع، من خلال جمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، ثم تحليلها بطريقة علمية للوصول إلى استنتاجات تسهم في تفسير العلاقة بين المتغيرات المدروسة. ويتميز هذا المنهج بمرونته وقدرته على تقديم توصيف دقيق للواقع التعليمي، ومن ثم تحليل العوامل المؤثرة فيه واقتراح الحلول المناسبة لتحسينه.

مجتمع وعينة البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع القادة التربويين والمسؤولين الإداريين في إدارات التعليم بمنطقة الرياض، حيث يشمل:

- مديري الإدارات التعليمية في منطقة الرياض، باعتبارهم مسؤولين عن وضع السياسات والإشراف على تنفيذها.
- المشرفين التربويين الذين يلعبون دورًا في توجيه المعلمين وتطوير الأداء التعليمي وفقًا لمبادئ الإدارة المستدامة.
- مديري المدارس، نظرًا لدورهم في تطبيق مفاهيم الاستدامة والتحول الرقمي على مستوى المؤسسات التعليمية.
- قادة التحول الرقمي والمختصين بالتكنولوجيا التعليمية في إدارات التعليم، الذين يساهمون في دمج التقنيات الحديثة في التعليم وتعزيز استدامته.

أدوات الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على أداة الاستبانة لجمع البيانات من أفراد العينة المستهدفة في إدارات التعليم بمنطقة الرياض، حيث تم تصميمها لقياس مدى تطبيق الإدارة التعليمية المستدامة، وتأثيرها على تطوير مهارات القادة التربويين في ظل التحول الرقمي.

تم تقسيم الاستبانة إلى أربعة محاور رئيسية لضمان تغطية جميع الجوانب ذات الصلة بموضوع الدراسة:

- المحور الأول: المتغيرات الديموغرافية
- المحور الثاني: الإدارة التعليمية المستدامة
- المحور الثالث: مهارات القادة
- المحور الرابع: مبادئ التحول الرقمي

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية:

تركز هذه الدراسة على الإدارة التعليمية المستدامة ودورها في تعزيز مهارات القادة التربويين في ظل التحول الرقمي. وتشمل الدراسة تحليل مفاهيم الاستدامة في الإدارة التعليمية، وتأثيرها على تطوير المهارات القيادية، بالإضافة إلى دراسة العلاقة بين التحول الرقمي والإدارة التعليمية المستدامة.

الحدود المكانية:

تقتصر الدراسة على إدارات التعليم في منطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية، حيث سيتم تحليل مدى تطبيق الإدارة التعليمية المستدامة في هذه المنطقة، بالإضافة إلى دراسة أثر التحول الرقمي على تطوير مهارات القادة التربويين فيها. وسيتم التركيز على المؤسسات التعليمية التي تخضع لإشراف إدارات التعليم بالرياض.

الحدود الزمنية:

تغطي الدراسة الفترة من عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وهي فترة تتسم بتسارع تبني التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية، بالإضافة إلى تصاعد الاهتمام بالاستدامة في التعليم كجزء من رؤية المملكة ٢٠٣٠.

المراجع:

أرناؤوط، أحمد إبراهيم سلمي أحمد. (٢٠٢٢). الإدارة المسؤولة مدخل لتعزيز القيادة المدرسية المستدامة في مصر. المجلة التربوية، ج٩٧، ٤٧٩ - ٦٠٦.

جبة، مها السيد السيد، قوطة، مروة ماهر، و الخميسي، السيد سلامة إبراهيم. (٢٠٢٠). الإدارة الإلكترونية كمدخل لتطوير بعض وظائف الإدارة التعليمية. الثقافة والتنمية، س٢٠، ع١٥٢، ٢٧٧ - ٣٠٠.

حباكة، أمل سعيد محمد محمد. (٢٠٢٢). تطوير إدارة المسار الوظيفي بالإدارات التعليمية في مصر: على ضوء مدخل القيادة المستدامة. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع١٦، ج٥، ١٣٢ - ٢٤٢.

حلمي، ولاء محمود. (٢٠٢٢). التحول الرقمي المستدام في العملية التعليمية. المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج٣، ع٧٤، ١١٢ - ١٣٩.

الدوسري، هادي سالم. (٢٠٢٠). معوقات تفويض السلطة من وجهة نظر القادة التربويين في المناطق التعليمية بدولة

الكويت. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، مج٢٦، ع١٤، ٤٢١ - ٤٤٢

الراجحي، إلهام نايف. (٢٠٢١). مستوى تطبيق الإدارة الذاتية في المدارس الحكومية بمكة المكرمة من وجهة نظر قادة

المدارس. مجلة جامعة الملك عبدالعزيز - الإقتصاد والإدارة، مج٣٥، ع١٤، ١ - ٢١.

سبع، سنية محمد أحمد سليمان. (٢٠٢١). تأثير التحول الرقمي وجودة الخدمة التعليمية على رضا الطلاب: دراسة

تطبيقية على طلاب جامعة المنصورة. المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، مج١٢، ع٤٤، ٢٤ - ٦٩

الشامسي، مريم. (٢٠٢٣). التحول الرقمي في التعليم: دولة الإمارات العربية المتحدة أنموذجاً. مجلة ريادة الأعمال

الإسلامية، مج٨، ع١٤، ١١ - ٢١.

الشمري، ذهب نايف مظهر. (٢٠٢٢). متطلبات تحقيق التحول الرقمي بالجامعات السعودية: جامعة حائل دراسة

حالة. المجلة التربوية، ج٩٥، ١٦٦٥ - ١٧٢٠.

الشهراني، سها سحمان محمد. (٢٠٢٣). استخدام قادة المدارس الثانوية بمدينة أبها الحضرية التقنيات الحديثة في

تطوير العمليات الإدارية. مجلة التربية، ع١٩٨، ج١، ٤٨٧ - ٥٢٩.

الغوات، حنان خليفة. (٢٠٢٠). أثر سلطوية الإدارة التعليمية على التنمية المستدامة: دراسة حالة الأساتذة المتعاقدون

بالمغرب. المجلة العربية للقياس والتقويم، مج١، ع١٤، ٦٩ - ٨٩.

القرشي، عبدالله سرور. (٢٠٢٠). حوكمة الإدارة التعليمية من وجهة نظر قادة المدارس في ضوء رؤية المملكة العربية

السعودية ٢٠٣٠. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، مج٩، ع٥، ٢٢١ - ٢٧٢.

القنور، سارة سعد. (٢٠٢٤). دور القيادة التربوية في تعزيز جودة العملية التعليمية من وجهة نظر القادة التربويين في

منطقة الرياض. مجلة رماح للبحوث والدراسات، ع١٠٧، ٢٤٢ - ٢٩٢.

الكرغلي، الزهراء مفتاح. (٢٠٢٠). دور الإدارة المدرسية في تطوير المناهج التعليمية. المجلة الليبية لعلوم التعليم، ع٢٤،

المحمادي، خالد محمد عبيد. (٢٠٢٠). درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

لبعض الاتجاهات القيادية الحديثة. العلوم التربوية، مج ٢٨، ع ٢٤، ٥٣٩ - ٥٦٩.

محمد، عادل محمد محمد. (٢٠٢٣). متطلبات تطبيق التحول الرقمي في تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية بمصر.

مجلة كلية التربية، مج ٣٤، ع ١٣٣، ٥٤٠ - ٥٧٠.

نصر، سلوى محمد الحسن. (٢٠٢٢). دور الإدارة التعليمية في ترقية العملية التعليمية: دراسة ميدانية من وجهة نظر

الإداريين والمشرفين التربويين والمعلمين "محلية كرري" ٢٠١٣-٢٠١٦ م. مجلة العلوم التربوية، ع ٢٠، ٢٧٥ -

٣١٠.