

التكليف الثامن

مهرة آل ناصر



نقد اختبار فروض دراسة : أثر استخدام استراتيجيات تعليم الأقران على إتقان المهارات الفنية لدى طلاب قسم التربية الفنية
بكلية التربية النوعية

علي ، شعبان حسن. (٢٠١٥). أثر استخدام استراتيجيات تعليم الأقران على إتقان المهارات الفنية لدى طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية النوعية. مجلة بحوث التربية النوعية ، ع ٤٠ ، ١٨١-٢١٢ .
مسترجع من

https://mbse.journals.ekb.eg/article_139966.html

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للعينة الأولى (القرناء / المتعلمين) في مستوى إتقان مهارات رسم الطبيعة الصامتة لصالح التطبيق البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للعينة الثانية (القرناء / المتعلمين) في مستوى إتقان مهارات رسم الطبيعة الصامتة لصالح التطبيق البعدي .

جاءت الفروض مرتبطة ارتباط وثيق بأهداف الدراسة وأسئلتها ، وصيغت بصيغة قابلة للاختبار الإحصائي (وجود فروق دالة).
واستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث كان هو المنهج المناسب لطبيعة الدراسة ، وقياس قبلي وبعدي لمجموعتي تجربتين (المتعلمين ، والقرناء المعلمين) وذلك لقياس مستوى إتقان الطلاب للمهارات الفنية قبل تطبيق استراتيجية تعلم الأقران وبعدها وذلك لمعرفة إذا كان هناك تقدم وتحسن في مستوى الطلاب بعد استخدام الاستراتيجية .

- واستخدام حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية :
فالمتوسط الحسابي يستخدم لقياس مستوى الطلاب ومعرفة متوسط الدرجات في مهارات التربية الفنية والانحراف المعياري يستخدم لمعرفة مدى تشتت النتائج .
- واستخدام اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات ولمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى إتقان مهارات رسم موضوع الطبيعة الصامتة ووضح النتائج في جداول بيانية .

- كما استخدم الباحث لحساب حجم التأثير لاستراتيجية تعلم الأقران على مستوى إتقان المهارات الفنية في رسم موضوع الطبيعة الصامتة حساب قيمة إيتا تربيع بعد اختبار ت للعينات المرتبطة وهو الاختبار المناسب والصحيح والشائع في الدراسات التي تقيس قوة التأثير لبرنامج ومدى فعاليته حيث جاء حجم التأثير الأكبر لعينة القراء المعلمين مما أكد فاعلية الاستراتيجية وحساب حجم التأثير إيتا مناسب وممتاز لتحليل قوة البرنامج في هذا النوع من البحوث.

- كما استخدم الباحث معامل الدلالة (٠,٠٥) لتحديد إذا كانت الفروق حقيقة وليست عشوائية .

أيضا التحليل الوصفي في استخدام الجداول لتوضيح نتائج الطلاب في كلا القياسين القبلي والبعدي مما سهل فهم التغيرات التي حصلت في الأداء الفني وإتقان المهارات الفنية بشكل إحصائي واضح .

- فنجد أن الأساليب الإحصائية التي استخدمها الباحث لاختبار الفروض صحيحة ومناسبة لطبيعة الدراسة التجريبية ولطبيعة تصميم البحث ومتسقة مع طبيعة مشكلة الدراسة ، والهدف الذي تسعى إلى تحقيقه.

و لكن من الأفضل إضافة الأساليب الإحصائية لتبين أكثر قوة الأثر وعمقه مثل :
اختبار ت لعينتين مستقلتين وذلك لمقارنة نتائج المجموعتين القراء المعلمين
والمتعلمين بعد التطبيق البعدي.
- ووضح الباحث تفسير النتائج لكل فرض والأسباب المتوقعة للنتيجة ولكن ظهر
ضعف الربط بين نتائج الدراسة ونتائج الدراسات السابقة فلم يربط الباحث النتائج
بالدراسات السابقة بشكل واضح .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

