

دكتوراه في تقنية المعلومات

قضية بحثية 2

Prepared by

محاضرة 2



إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

02

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع

تناول ورقة بحثية تخص مجال الذكاء الاصطناعي وتحليلها ..
تم اختيار هذا البحث لأنه يبحث فيه

مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا

www.midocean.ae في جامعة حفر الباطن

عنوان البحث

بحث بعنوان :

مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن

للباحث :

• اعداد دكتوراه راضي تركي عذبي الشمري
مركز علمي أستاذ مساعد – جامعة حفر الباطن

رابط المقالة :

https://mfes.journals.ekb.eg/article_407591.html



مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلف

راضي تركي عذبي الشمري

مركز علمي أستاذ مساعد - جامعة حفر الباطن

doi 10.21608/MFES.2024.407591

المستخلص

الملخص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا. وتم تطبيق البحث على عينة مكونة من (180) طالباً وطالبة. وتعرف الفروق في إجاباتهم تبعاً لمتغيرات الجنس والكلية (الطبية التطبيقية التربوية - إدارة الأعمال). واعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي. ولهذا الغرض تم تطبيق استبانة مكونة من (30) بنداً موزعة على أربعة محاور وهي: (البحث عن مراجع والحصول عليها، الترجمة الآلية للنصوص والأبحاث، التحليل الإحصائي للبيانات عند تطبيق البحث العلمي، تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي). وأظهرت النتائج بأن مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي جاءت بدرجة (كبيرة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الكلية. وفي ضوء النتائج قدم البحث بعض المقترحات منها: ضرورة توفير تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الدراسات العليا في الجامعات وتوفيرها للطلبة مما يدعم البحث العلمي، من خلال تخصيص غرف خاصة تتضمن استخدام التطبيقات ضمن الجامعة.

سبب اختيار البحث :

لأنه من صلب اختصاصي كباحثة في مجال الدكتوراه في تقنية المعلومات خصوصا ان البحث حديث من ناحية طرحه في الذكاء الصناعي ولاقا استحسانا واسعا في العالم الحالي

مدى ملائمة البحث :

شهدت نظم المعلومات في القرن الماضي تطورات هائلة وتغيرات جذرية في المجال التقني والتكنولوجي, وظهرت تطبيقات جديدة لتلك الأنظمة الرقمية وأرى ان الباحث قد سدد اختياره في البحث بهذا الموضوع لما فيه من حداثة ومزامنة للتطور التكنولوجي الحاصل في القرن الحالي

مقدمة البحث :

شهدت نظم المعلومات في القرن الماضي تطورات هائلة وتغيرات جذرية في المجال التقني والتكنولوجي, وظهرت تطبيقات جديدة لتلك الأنظمة, ومن أبرز تلك التطبيقات ما يعرف بالذكاء الاصطناعي, الذي يعد أحد أهم وأخطر إفرازات الثورة التكنولوجية الحديثة.

والذكاء الاصطناعي بصفة عامة هو " قدرة الآلة على محاكاة العقل البشري من خلال برامج حاسوبية يتم تصميمها, وتنفيذ الأنشطة التي عادة تتطلب الذكاء، حيث يقوم بتطوير الآلات وإضافة القدرات لها

أهداف الدراسة :

يهدف البحث الحالي التعرف إلى مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن, ويتفرع عنه الأهداف الآتية:

1. قياس الفروق في مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن تبعاً لمتغير الجنس (ذكور, إناث).

2. قياس الفروق في مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن تبعاً لمتغير الكلية (العلوم الطبية التطبيقية, التربية, إدارة الأعمال)

مشكلة الدراسة :

من خلال عمل الباحث كأستاذ جامعي, لاحظ بعض الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند إعداد البحوث البسيطة المطلوبة منهم, وضعفاً شديداً في المهارات البحثية المطلوبة لإعدادها, وقد يلجأ بعضهم لغيره لإنجاز البحث لأنه يشعر بالمشقة أثناء إعداد بحثه, وللتأكد من واقع هذه المشكلة قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية حول المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن مكان عمله, لمعرفة أهم الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية البحث, ونواحي الضعف التي يعانون منها في تلك المهارات, وتكونت العينة من (20) طالباً وطالبة, وقد أكد (30%) منهم أنهم يعانون من ضعف في المهارات البحثية, ويجدون صعوبات في البحث العلمي, وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي قام الباحث بالاطلاع عليها, إذ أجمعت تلك الدراسات على ضعف طلبة الجامعة في المهارات البحثية,

منهجية الدراسة :

تمّ اتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث من أجل تحديد مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا من وجهة نظرهم, وهو منهج قائم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها, حيث أن هذا المنهج هو الأنسب (Alawneh,2022, 23) لإجراء هذا البحث)

مجتمع البحث وعينته:

يتألف مجتمع البحث من جميع طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حفر الباطن في العام الدراسي (2023, 2024)، والبالغ عددهم (180) طالباً وطالبة؛ وتمّ اختيارهم جميعاً كعينة للبحث الحالي

الدراسات السابقة :

تناولت بعض الدراسات السابقة التالي :

دراسة أحمد وحسين (2023): هدفت الدراسة إلى التعرف على أدوات الذكاء الاصطناعي التي يمكن الاستفادة منها في عملية البحث العلمي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والأداة كانت عبارة عن استبانة، والعينة تكونت من (47) من أفراد الكادر الأكاديمي من المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات، والنتائج الآتية: جاء التعلم الذاتي الأكثر تكراراً من بين طرائق اكتساب المعرفة بأدوات الذكاء الاصطناعي

دراسة خلف (2023): هدف البحث إلى التعرف على دور التطبيقات الذكية في تطوير المهارات التربوية والتعليمية في الوطن العربي وانعكاساتها على نظم التعليم التقليدية. وقد تمّ اتباع المنهج الوصفي، أما الأداة فكانت الاستبانة، وتألّفت العينة من (140) من الأساتذة في الجامعات العربية. ومن أهم النتائج: جاءت رؤية أفراد عينة البحث في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي سيكون لها أولوية الاستخدام في مجال التربية والتعليم بنسبة متوسطة. واستخدام أنشطة تطبيقات

نتائج الدراسة :

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة الدراسات العليا لديهم اطلاعاً على تطبيقات الذكاء الاصطناعي كونهم يعتمدون على الأبحاث النظرية إضافة إلى الأبحاث العملية التطبيقية وبالتالي هم بحاجة إلى مراجع كثيرة ومتنوعة وكون طالب الدراسات العليا يجب أن يكون على اطلاع بكل ما هو جديد في مجال تخصصه مهما كانت الكلية التي ينتمي إليها، واهتمام أعضاء هيئة التدريس في الكليات بتوجيه طلبتهم في الدراسات العليا إلى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي واعتمادهم عليها في الحصول على المراجع وتشجيعهم على الترجمة والتحليل الإحصائي مهما كان تخصص طالب الدراسات العليا فهو بحاجة إلى العمل والاهتمام بالبحث العلمي، ولم يستطع الباحث الربط بين النتيجة الحالية ونتيجة أي دراسة سابقة بسبب عدم وجود دراسة سابقة- على حد علم الباحث- قد تناولت متغير الكلية في الدراسات العليا.

1. ضرورة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الدراسات العليا في الجامعات وتوفيرها للطلبة مما يدعم البحث العلمي, من خلال تخصيص غرف خاصة تتضمن استخدام التطبيقات ضمن الجامعة.

2. وضع استراتيجية واضحة تتضمن خطة تدريبية تشمل أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا في الجامعات مهمتها التدريب على الاستفادة من التطبيقات التكنولوجية بما فيها الذكاء الاصطناعي ودورها في البحث العلمي.

3. إبرام اتفاقيات بين المراكز البحثية في الجامعات والقطاعات المختلفة لدعم توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال في مجال البحث العلمي وغيره من المجالات.

4. تأسيس فرق عمل عن طريق وزارة التعليم العالي وفي مختلف الجامعات يكون هدفها الإعداد



02

مقترحات الدراسة :

النتيجة العامة

التقدم والتطور الكبير في
استخدام وحوكمة انترنت
الأشياء في تقنيات التعليم
واثرها المستدام في تنوير
طريق أعضاء الهيئة
التدريسية في القطاعات
التعليمية على جميع الأصعدة
باختلاف المراحل





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

