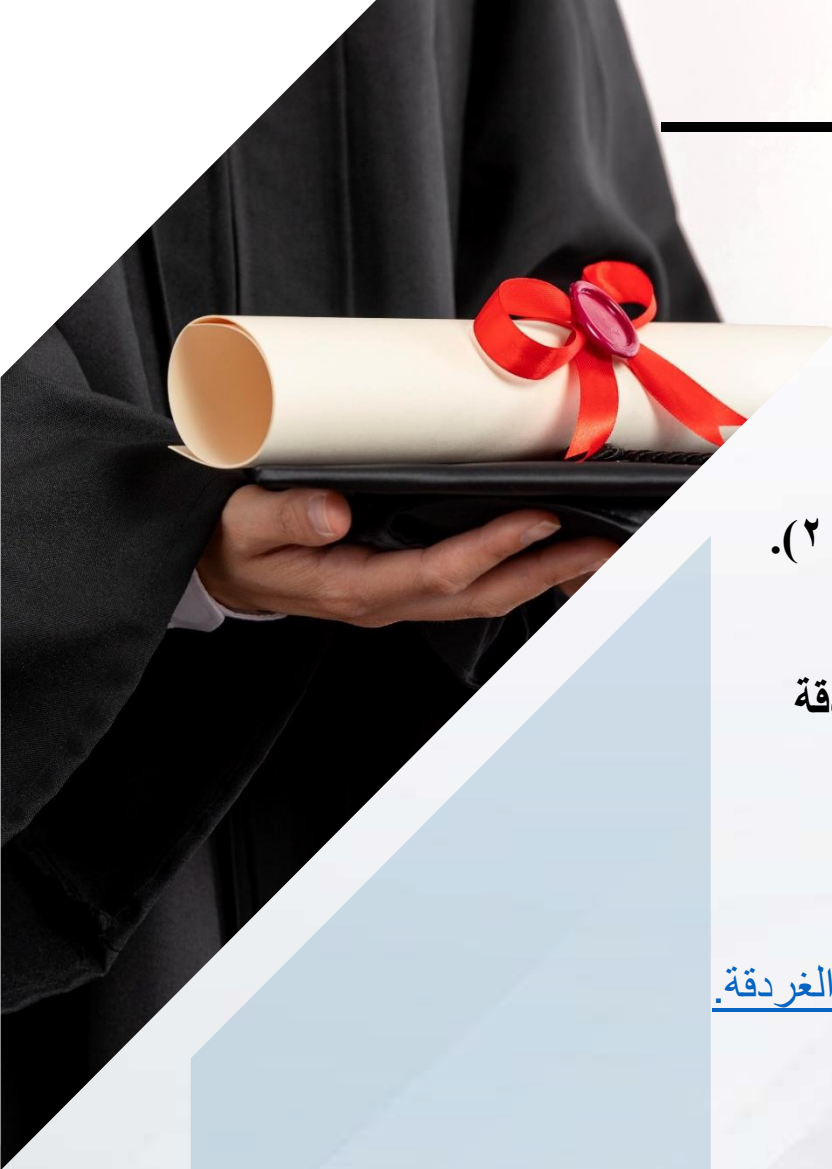


الأسبوع السادس

فروض البحث وأهداف البحث ومتغيرات البحث





البحث المنشور في مجلة كلية التربية بالغردقة – جامعة جنوب الوادي (العدد الثاني، يناير ٢٠٢٤).

بغنوان:

أنشطة التوكاتسو لتنمية مهارات الحوار والتفكير الجمعي لدى تلاميذ الصف السادس في الغردقة

الرابط

[pdf أنشطة التوكاتسو لتنمية مهارات الحوار والتفكير الجمعي لدى تلاميذ الصف السادس في الغردقة.](#)

فروض البحث:

يشتمل البحث على مجموعة من الفرضيات التي تسعى إلى استكشاف تأثير أنشطة التوكاتسو على تنمية مهارات الحوار والتفكير الجمعي لدى التلاميذ، وذلك من خلال الفرضيات التالية:

١. الفرضية الرئيسية الأولى:

١. هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ في مهارات الحوار قبل وبعد تطبيق أنشطة التوكاتسو لصالح القياس البعدي.

٢. الفرضية الفرعية الأولى:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ في مهارات الحوار تبعًا لاختلاف الجنس (ذكور وإناث) بعد تطبيق أنشطة التوكاتسو.

٣. الفرضية الرئيسية الثانية:

١. هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ في مهارات التفكير الجمعي قبل وبعد تطبيق أنشطة التوكاتسو لصالح القياس البعدي.

٤. الفرضية الفرعية الثانية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التلاميذ في مهارات التفكير الجمعي تبعًا لاختلاف المستوى التحصيلي (مرتفع - متوسط - منخفض) بعد تطبيق أنشطة التوكاتسو.

محاضرة

مدى ارتباط الفرضيات بمتغيرات البحث:

تتماشى مع المتغيرات الأساسية في الدراسة:

- **المتغير المستقل:** أنشطة التوكاتسو.
- **المتغيرات التابعة:** مهارات الحوار والتفكير الجمعي.
- **المتغيرات الوسيطة والمعدلة:** الجنس، المستوى التحصيلي.

تعزز الفرضيات **تحقيق أهداف البحث**، حيث تسعى إلى التحقق من فعالية أنشطة التوكاتسو كطريقة تعليمية مبتكرة وتأثيرها الفعلي على تنمية المهارات المستهدفة لدى التلاميذ.

أهداف الدراسة:

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق عدد من الأهداف الجوهرية التي تتمحور حول تطوير مهارات الحوار والتفكير الجمعي لدى تلاميذ الصف السادس في الغردقة من خلال استخدام أنشطة التوكاتسو، حيث تتمثل الأهداف الأساسية فيما يلي:

١. تنمية مهارات الحوار:

١. تحسين قدرة التلاميذ على التفاعل اللفظي مع الآخرين بطريقة بناءة.
٢. تعزيز مهارات الاستماع الفعال والاستجابة المدروسة للأفكار المطروحة.
٣. تطوير مهارات التعبير عن الرأي بأسلوب واضح ومنظم.

٢. تنمية مهارات التفكير الجمعي:

١. تمكين الطلاب من التفكير المشترك في حل المشكلات واتخاذ القرارات.
٢. تعزيز القدرة على بناء استنتاجات من خلال التعاون مع الزملاء.
٣. تشجيع التلاميذ على استخدام التفكير النقدي والتفكير الإبداعي في بيئة جماعية.

٣. قياس فعالية برنامج التوكاتسو:

١. التحقق من تأثير البرنامج على تطوير مهارات الحوار لدى الطلاب.
٢. اختبار مدى تأثير أنشطة التوكاتسو في تنمية التفكير الجمعي بين التلاميذ.
٣. تقديم إطار عملي يمكن تطبيقه في مدارس أخرى لتحسين التفاعل الاجتماعي والتفكير النقدي عند التلاميذ.

مدى ارتباط أهداف البحث بمتغيرات البحث:

الهدف الأول: تنمية مهارات الحوار

- يرتبط هذا الهدف بشكل مباشر **بالمتغير المستقل** (أنشطة التوكاتسو) حيث تهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز **المتغير التابع** (مهارات الحوار).
- تتأثر هذه العلاقة **بمتغيرات وسيطة** مثل قدرة التلاميذ الفردية على الحوار، ودور المعلم في توجيه النقاشات.

الهدف الثاني: تنمية مهارات التفكير الجمعي

- تعتمد هذه المهارة بشكل رئيسي على **أنشطة التوكاتسو** التي تعزز التفاعل الجماعي، مما يجعل التفكير الجمعي مهارة ناتجة عن تطبيق هذه الأنشطة.
- قد تؤثر **المتغيرات الضابطة** مثل حجم المجموعة الصفية ومدى تنظيم بيئة التعلم على نجاح تحقيق هذا الهدف.

الهدف الثالث: قياس فعالية أنشطة التوكاتسو

- يتطلب هذا الهدف قياس مدى تأثير المتغير المستقل (أنشطة التوكاتسو) على المتغيرات التابعة (مهارات الحوار والتفكير الجمعي).
- هنا، تلعب **المتغيرات الوسيطة والضابطة** دورًا كبيرًا في ضبط النتائج وضمان أن التحسن في المهارات ناتج عن التدخل التدريسي وليس عوامل خارجية أخرى.



مدى مساهمة الارتباط بين الأهداف والمتغيرات في تحقيق البحث لأهدافه:

- الارتباط بين أنشطة التوكاتسو (المتغير المستقل) والمهارات المستهدفة (المتغيرات التابعة) واضح ويعزز من دقة البحث.
- إدراج المتغيرات الضابطة (مثل البيئة الصفية ودور المعلم) يساعد في ضبط العوامل الخارجية، مما يجعل البحث أكثر مصداقية.
- تحليل المتغيرات الوسيطة مثل الفروق الفردية يضيف عمقاً إلى النتائج ويسمح بفهم الاختلافات بين التلاميذ.

الاستنتاج:

أهداف البحث مترابطة بشكل قوي مع المتغيرات المدروسة، مما يعزز من مصداقيته ويضمن إمكانية تحقيقه عملياً.

العلاقة بين أنشطة التوكاتسو (كمتغير مستقل) وتنمية المهارات الحوارية والجمعية (كمتغيرات تابعة) مدعومة بعوامل وسيطة وضابطة،

مما يجعل الدراسة متكاملة علمياً وتربوياً

اعداد الطالبة : سهام محمد السبيعي
الرقم الجامعي : ٢٥١٠٠٣١٢٩
برنامج دكتوراه التربية

