

Final Project 1

Code: MGM 496-PMG496

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

أثر الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم عبر منصة مدرستي على
الطالبات

إعداد الطالبة

: سمر هاني عوده

مشروع تخرج (1)

كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

إشراف: د. عبد الرحيم نادر

٢٠٢٦

جدول المحتويات
١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة..... ٢
١, ١. المقدمة: ٣
١, ٢. مشكلة الدراسة..... ٤
١, ٢, ١. فجوات على المستوى النظري..... ٤
١, ٢, ٢. فجوات على المستوى التطبيقي..... ٤
١, ٣. أهمية الدراسة..... ٥
١, ٣, ١. على المستوى النظري: ٥
١, ٣, ٢. على المستوى التطبيقي..... ٥
١, ٤. أسئلة الدراسة..... ٦
١, ٥. أهداف الدراسة..... ٧
١, ٦. فرضيات الدراسة..... ٨
١, ٧. نموذج الدراسة..... ٩
١, ٨. منهجية الدراسة..... ١٠
١, ٩. الدراسة الميدانية..... ١١
١, ١٠. مخطط المشروع المقترح..... ١٢
قائمة المراجع.....

١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

١,١ . المقدمة:

هدف هذا البحث إلى دراسة كافة الجوانب المتعلقة بدور الذكاء الاصطناعي والإنترنت في تطوير

العملية التعليمية"، بالإضافة إلى التحليل العلمي والفني لجميع الفوائد والتحديات التي قد تواجه الطرفين

في حالة الاستخدام الجيد لتلك الوسائل. في هذا السياق، سَتسلط الضوء على أحدث الوسائل التي تعتمد

عليها الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة نوع التعليم، ومنها تعلم التكيف والتقييم الذكي، بالإضافة إلى

توضيح تأثير الشبكة العالمية في احتواء بيئة إلكترونية تعليمية مرنة وشاملة. وفي النهاية، سيتم التوصل

إلى بعض التوصيات لمزيد تطوير آليات النظام التعليمي على الاستفادة من تلك التقنيات.

قبل ظهور أجهزة الكمبيوتر ومثل هذه الآليات، كان المعلمون والطلاب يحفرون المعرفة في رؤوسهم

ميكانيكياً أو من خلال القوة الغاشمة والجهد البشري الخالص. على سبيل المثال، في سبعينيات القرن

العشرين، تم تقديم أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، أو المعروفة أكثر باسم أجهزة الكمبيوتر الشخصية، [١]،

مما أعطى قدرة معالجة أكبر بكثير وكان بمثابة تقدم كبير في أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية للسوق الشامل

[١]. واتفقت كامبل-كيلى مع الرأي القائل بأن كال التطورين قد تم دفعهما بشكل أكبر إلى الاقتصاد

الأوسع، ووصفت "أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية، على وجه الخصوص، وإتاحتها لكيانات مختلفة في

قطاعات مختلفة من الاقتصاد" خلال الفترة الزمنية، "وقد تسارعت مع تطورات أجهزة الكمبيوتر

الشخصية في السبعينيات [٢]. إن تعميم أجهزة الكمبيوتر الشخصية يعني أن الأشخاص والمنظمات

بخالف الحكومات يمكنهم امتلاك أجهزة الكمبيوتر واستخدامها لأغراض متنوعة. بشارة هذه التحولات

بانتشار أجهزة الكمبيوتر في مختلف قطاعات الاقتصاد والمجتمع.

لسنوات عديدة، تطورت تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات (ICT) مع مرور الوقت لتؤدي إلى ظهور

الذكاء الاصطناعي. تم وصف الذكاء الاصطناعي على أنه استخدام الآلات لقبول الظروف المختلفة،

والتعامل مع الظروف الجديدة، وحل المشكلات، والرد على الاستفسارات، ووضع الخطط، وأداء العديد

من الوظائف التي تتطلب مستوى معيناً من الذكاء المرتبط عادةً بالبشر [٣]. في أحد التعريفات، وصف

ويتبين [الذكاء الاصطناعي بأنه دراسة السلوك الذكي لدى الإنسان والحيوانات والآلة والجهد المبذول

لهندسة هذا السلوك في قطعة أثرية مثل أجهزة الكمبيوتر والتقنيات المرتبطة بالكمبيوتر [٤]. عندما أضع

هذه التعريفات في الاعتبار، أخلص إلى أن الذكاء الاصطناعي هو بالفعل ذروة الابتكارات والتقدم في

أجهزة الكمبيوتر، والتكنولوجيا الموجهة نحو الكمبيوتر، والآلات وتقنيات المعلومات والاتصالات التي

تمكن أجهزة الكمبيوتر من تنفيذ وظائف قريبة من الإنسان أو حتى شبيهة بالإنسان. كما تم استخدام الذكاء

الاصطناعي إلى حد كبير في صناعة التعليم بما يتماشى مع اعتماد واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم.

على سبيل المثال، أشار ديفيد تش إلى أن البحث والتطوير في WI و AI يركزان على مجموعة متنوعة

من المكونات، مثل تطوير الذكاء الموزع من خلال التعلم الآلي والموازنة بين تكنولوجيا الويب وتكنولوجيا الوكيل الذكي؛ التنظيم الذاتي للوكلاء والتعلم والتكيف بالإضافة إلى الوظائف الذكية WI

والذكاء الاصطناعي التي تسمح لهم بالتكيف مع بيئتهم وأداء وظائف ذكية وقد أطلق على هذه المكونات

التي ينبغي الاستفادة منها لتحسين مجال التعليم [٥]. حسناً، لقد احتضنت الذكاء الاصطناعي (AI)

وتغلغت في جوانب مختلفة من قطاع التعليم | الإدارات فالمؤسسات التعليمية. الذكاء الاصطناعي في

التعليم له العديد من التطبيقات التحويلية مثل تعزيز الكفاءة، والدراسة العالمية، والدراسات الشخصية،

والمحتوى الذكي وتعزيز الإدارة والإدارة في الدراسات وما إلى ذلك [٦]. تتقدم التكنولوجيا المتقدمة،

وتظهر أساليب مبتكرة لتطبيقها في التعليم.

تشهد العملية التعليمية تحولات جذرية في الوقت الذي يشهد تطوراً واسعاً في تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي والإنترنت [٧]، حيث يقدم بروتوكول تحسين النماذج مناسبة لحاسوب داخل العمر. بالإضافة إلى ذلك يمثل الذكاء الاصطناعي والإنترنت [٨] العناصر الرئيسية لتمكين الطالب من التعلم

الواقعي من خلال التحليل وتحويل المعلومات لتحسين الخدمة، ويركز هذا الورق على مراجعة تطبيقات

١,٢. مشكلة للدراسة:

- على الرغم من الانتشار الواسع للتعليم الإلكتروني،
 - إلا أن تأثير الذكاء الاصطناعي والإنترنت على أداء الطالبات
 - لا يزال بحاجة إلى دراسة تحليلية دقيقة.
 - كيف يؤثر الذكاء الاصطناعي والإنترنت على التعلم للطالبات على منصة مدرستي؟
 - هذا السؤال يهدف إلى فهم كيفية تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي
 - والتقنيات المرتبطة بالإنترنت في تحسين أو تغيير تجربة التعلم للطالبات.
 - البحث يسعى أيضاً إلى التعرف على التحديات التي قد تواجه الطالبات عند استخدام هذه
- التقنيات

١,٢,١. فجوات على المستوى النظري:

- قلة الدراسات العربية التي تربط بين الذكاء الاصطناعي
- وأداء الطالبات تحديداً.
- محدودية الدراسات التي تركز على البيئة التعليمية الرقمية المحلية..

٢. فجوات على المستوى التطبيقي

تفاوت مستوى استخدام الطالبات للأدوات الذكية.

ضعف التدريب على الاستفادة المثلى من تقنيات الإنترنت التعليمية.

السؤال الرئيسي:

ما أثر استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت على أداء طالبات منصة مدرستي؟

أهمية الدراسة:

على المستوى النظري

- إثراء الأدبيات العلمية في مجال الإدارة التعليمية الرقمية.
- دعم الدراسات المستقبلية في مجال الذكاء الاصطناعي في التعليم.

على المستوى التطبيقي:

- مساعدة الإدارات التعليمية في تطوير المنصات الرقمية.
- تحسين استراتيجيات دمج التكنولوجيا في التعليم.

أسئلة الدراسة

يُعيش العالم ثورة عظيمة في مجال الذكاء الاصطناعي، الذي يُلقي ظلاله السود على جوانب حياة الإنسان جميعاً، بما في ذلك التعليم والبحث العلمي. يتيح التقدم السريع هذه الفرص المذهلة لتحسين تجربة التعليم ونوعية البحث العلمي، ولكنه يطرح أيضاً العديد من التحديات الجديدة التي تتطلب معالجة مدروسة. يهدف هذا البحث إلى استكشاف مستقبل التعليم والبحث العلمي في مجال الذكاء الاصطناعي،

ويغطي البحث العديد من جوانب هذا الموضوع:

التأثير المحتمل للذكاء الاصطناعي على المناهج الدراسية وطرق التدريس: كيف يمكن للذكاء

الاصطناعي أن يُساهم في تصميم مناهج دراسية أكثر تخصيصاً وتفاعلية؟ وكيف يمكن أن يُحسن من

طرق التدريس ويُساعد المعلمين على تلبية احتياجات الطالب الفردية بشكل أفضل؟

➤ دور الذكاء الاصطناعي في تقييم الطالب: كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يُستخدم لتقييم أداء الطالب

بشكل أكثر دقة وفعالية؟ وكيف يمكن أن يُساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب وتقديم

ملاحظات فورية تُساهم في تحسين تحصيله؟

➤ استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يُساعد الباحثين على

جمع البيانات وتحليلها واكتشاف المعرفة بشكل أسرع وأكثر كفاءة؟ وكيف يمكن أن يُساهم في تطوير

تقنيات جديدة وتحسين مجالات البحث المختلفة؟

➤ التحديات الأخلاقية والقانونية لتطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث: ما هي المخاوف الأخلاقية

والقانونية التي تُثار حول استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث؟ وكيف يمكن معالجة هذه

المخاوف لضمان استخدام الذكاء الاصطناعي بشكل مسؤول وأخلاقي؟

مستقبل التعليم والبحث العلمي في ظل ثورة الذكاء الاصطناعي، وتُقدم توصيات تُقدم هذه الدراسة تحليل

شامل عملية المسؤولين عن التعليم والباحثين وصانعي السياسات حول كيفية الاستفادة من إمكانيات

الذكاء الاصطناعي معالجة تحدياته

- ما مستوى استخدام الذكاء الاصطناعي لدى الطالبات؟
- ٢. ما مدى تأثير الإنترنت على تحصيل الطالبات؟
- ٣ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي

وتحسن الأداء الأكاديمي؟

: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

- قياس مستوى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.
- تحليل تأثير الإنترنت على العملية التعليمية.
- تحديد العلاقة بين التكنولوجيا والتحصيل الأكاديمي
- التعرف على تأثير الذكاء الاصطناعي والإنترنت على تجربة التعلم للطالبات على منصة مدرستي.
- تحديد التحديات التي تواجه الطالبات عند استخدام هذه التقنيات.
- تقديم توصيات لتحسين استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم.

التحديات:

- ✓ الحاجة إلى بنية تحتية تقنية متطورة لضمان فعالية هذه التقنيات.
- ✓ تحديات أمن المعلومات وحماية خصوصية الطالب [٩].
- ✓ مقاومة التغيير من قبل بعض المؤسسات التعليمية التقليدية.
- ✓ الحاجة إلى تدريب المعلمين على كيفية استخدام هذه التقنيات بفعالية.
- ✓ التكلفة العالية لتطبيق أنظمة الذكاء الاصطناعي في بعض المؤسسات التعليمية
- فرضيات الدراسة

H1: يوجد أثر إيجابي للذكاء الاصطناعي على أداء الطالبات.

H2: يوجد أثر إيجابي لاستخدام الإنترنت على التحصيل الدراسي.

H3: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام التكنولوجيا ومستوى الأداء الأكاديمي.

رسم نموذج البحث :



نموذج الدراسة

المتغير المستقل:

•الذكاء الاصطناعي

•الإنترنت

المتغير التابع

•أداء الطالبات الأكاديمي والمدرسي

منهجية الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتم جمع البيانات من خلال استبانة موجهة
لطالبات منصة مدرستي

أداة الدراسة: استبانة مكونة من ٢٠ فقرة وفق مقياس ليكرت الخماسي

مجتمع الدراسة: طالبات المرحلة المتوسطة

عينة الدراسة: عينة عشوائية من ١٠٠ طالبة

١,١ . الدراسة الميدانية

أداة الاستبانة

المحور الأول: الذكاء الاصطناعي

- ١- أستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في حل الواجبات.
- ٢- تساعدني التطبيقات الذكية في فهم الدروس.
- ٣- أحصل على تغذية راجعة فورية من الأنظمة الذكية.

المحور الثاني: الإنترنت

- ٤- أستخدم الإنترنت للبحث عن معلومات إضافية.
- ٥- يساهم الإنترنت في تسهيل الوصول للمصادر التعليمية.
- ٦- أواجه صعوبات في الاتصال تؤثر على تعليمي.

المحور الثالث: الأداء الأكاديمي

- ٧- تحسن مستواي الدراسي بعد استخدام المنصة.
- ٨- أصبحت أكثر تفاعلاً في الحصص الافتراضية.
- ٩- أستطيع إنجاز المهام بسرعة أكبر

١,١ . مخطط المشروع المقترح

• مشروع شروع نخرج •
استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم

المخطط الزمني المقترح

المرحلة	النشاطات	المدة الزمنية	التاريخ المقترح
1. تحديد موضوع الفحافة	تحديد موضوع البحث وأهدافه	2 أيام	1-2 مارس
2. جمع الدراسات السابقة	جمع المصادر والدراسات السابقة	5 أيام	3-7 مارس
3. كتابة الإطار النظري	كتابة الإطار النظري	5 أيام	12-3 مارس
4. منهجية البحث وجمع البيانات	تحديد منهجية البحث وجمع البيانات	4 أيام	16-13 مارس
5. نطل البيانات والنائج	تحليل البيانات والنائج	4 أيام	17-20 مارس
6. كتابة تأثر الإنترنت على التعليم	كتابة فصل الذكاء الاصطناعي في التعليم	3 أيام	21-23 مارس
7. كتابة الحائمة والتوصيات	كتابة فصل الذكاء الاصطناعي في التعليم	3 أيام	24-26 مارس
8. كتابة الحائمة والتوصيات	كتابة الحائمة والتوصيات	2 أيام	27-28 مارس
9. 9. تتسويق المشروع	تسويق المشروع وإنشاء المراجع والفهرس	2 أيام	29-30 مارس
10. رجة نهاية وتسايم البحث	مراجعة نهائية وتسايم البحث	1 يوم	31 مارس

- 1 -

• قائمة المراجع

• أولا /المراجع العربية

- وزارة التعليم السعودية. (٢٠٢٣). دليل استخدام منصة مدرستي. الرياض: وزارة التعليم.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (٢٠٢١). الذكاء الاصطناعي والتعليم: إرشادات لواقعي السياسات. باريس.

- الحربي، س. (٢٠٢٢). أثر التعلم الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة الدراسات التربوية، ١٨ (٢)، ٤٥-٦٧.

- الزهراني، م. (٢٠٢١). توظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية. مجلة التربية المعاصرة، ١٢ (٤)، ٨٨-١١٠.

١. فال، إنشاء الكمبيوتر: الصناعة الحكومية والتكنولوجيا المتقدمة، واشنطن العاصمة، الولايات

المتحدة الأمريكية: مطبعة معهد بروكينجز، ١٩٨٨.

٢. إم كامبل كيللي، الطبعة الاقتصادية لطالب الكمبيوتر: تاريخ آلة المعلومات، إيفان ستون، إلينوي،

الولايات المتحدة الأمريكية: روتليدج، ٢٠١٨.

٣. كوبيين، الذكاء الاصطناعي المضيء، بوسطن، ماساتشوستس، الولايات المتحدة الأمريكية: جونز

وبارتليت، ٢٠٠٤.

٤. بي ويتبي، الذكاء الاصطناعي: دليل المبتدئين، أكسفورد، المملكة المتحدة: عالم واحد، ٢٠٠٨.

٥. V. Devedžić، "ذكاء الويب والذكاء الاصطناعي في التعليم"، Educ، تكنول. شركة نفط الجنوب، المجلد ٧، ص ٢٩-٢٠٤، ٣٩.

٦. إم جي تيمز، "ترك الذكاء الاصطناعي في التعليم خارج الصندوق: الروبوتات التعليمية والفصول

الدراسية الذكية"، Int، جي عارف. إنتل. ايدو، المجلد ٢٦، ال ٢، ص ٧٠١-٧١٢، يناير ٢٠١٦

ثانيا/المراجع الأجنبي

UNESCO. (2021). AI and Education: Guidance for Policy-makers. Paris: UNESCO.

OECD. (2021). Digital Education Outlook 2021. Paris: OECD Publishing.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for