

عنوان الدراسة

تحسين الأداء الإداري لمديرات المدارس
الثانوية بمحافظة حفر الباطن في ضوء متطلبات
الذكاء الاصطناعي



فرضيات وتساؤلات الدراسة

تحددت مشكلة الدراسة في سؤال رئيسي وأربعة أسئلة فرعية ، السؤال الرئيسي متمثل في " كيف يمكن تحسين الأداء الإداري لمديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن في ضوء متطلبات الذكاء الاصطناعي؟" تمت صياغة سؤال البحث بشكل كتابي ولغوي صحيح وواضح. لكنه يفتقد للمعايير القياسية ، ولم يشير إلى أهمية الدراسة الراهنة. تناول الأداء الإداري لمديرات المدارس ، وهو يعبر عن جميع جوانب الدراسة. صيغ السؤال بطريقة تظهر شغف الباحث وإهتمامه وبالتالي ينعكس ذلك على القارئ في معرفة كيفية تحسين الداء الإداري لمديرات المدارس الثانوية . يظهر السؤال أهمية الدراسة ، كما انه استخدم كلمات بسيطة وواضحة.

تابع فرضيات وتساؤلات الدراسة



وتناولت الدراسة الأسئلة الفرعية التالية :

- ماواقع الأداء الإداري لدى مديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظرهن؟
- ماذرعة توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي في المدارس الثانوية بحفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين وجهات نظر عينة الدراسة لواقع الأداء الإداري ومتطلبات الذكاء الاصطناعي تعزى لمتغيرات (التخصص - نوع المدرسة - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة؟
- ما أثر توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي على تحسين الأداء الإداري لمديرات المدارس الثانوية في محافظة حفر الباطن من وجهة نظر المديرات؟



تابع فرضيات وتساؤلات الدراسة

انقسمت التساؤلات إلى قسمين : القسم الأول مكون من تساؤلين تمت صيغاتهم بشكل أدبي ، والتساؤلين الثانيين بشكل تطبيقي. عبرت التساؤلات عن جميع جوانب الموضوع . كما تضمنت متغيرات الدراسة الرئيسية ، ولكن يعاب على الباحثة أنها بدأت جميع الأسئلة ب "ما" والسؤال الثالث بدأته ب "هل". كان ينبغي توحيد جميع التساؤلات لتبدأ ب " ما " ، أي تذكر ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية....

ثلاث تساؤلات تضمنت متطلبات الذكاء الاصطناعي ، بينما تساؤل واحد فقط عن الواقع الإداري.

تابع فرضيات وتساؤلات الدراسة

ركزت الباحثة على تناول الدراسة من وجهة نظر المديرات فقط ، في جميع التساؤلات ، يمكن إضافة وجهة نظر أولياء الأمور يعطي للدراسة قوة ونستطيع تعميم النتائج بشكل أوضح ومصدقية .

ذكرت الباحثة في التساؤل الثاني درجة توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي ، يمكن إضافة مستوى المتطلبات لتؤثر في الأداء الإداري .

التساؤل الرابع اهتم بتحديد أثر توافر متطلبات الذكاء في تحسين الأداء الإداري، يضع الدراسة في المنهج الارتباطي.

تابع فرضيات وتساؤلات الدراسة

اهتمت الباحثة بالتركيز على الفرضيات التالية:
توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسطات إستجابات مديرات المدارس
بمحافظة حفر الباطن تعزى لمتغيرات: (التخصص - نوع المدرسة - المؤهل العلمي -
سنوات الخبرة).

أثر توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي في تحسين الأداء لمديرات المدارس الثانوية في
محافظة حفر الباطن من وجهة نظر المديرات.

تم تناول تلك الفرضيات بشكل قياسي، حيث أظهرت الأولى عدم وجود فروق، وجاءت
الثانية بوجود أثر دال إحصائي وتعكس ارتباطاً قوياً.

قصور الفرضيات لاقتصرها على
وجهة نظر مديرات المدارس فقط .
صيغت الفرضيات بكلمات واضحة
وبسيطة تسهل على القارئ وتشجع
على البحث والدراسة واستنباط
النتائج .
كتبت الفرضيات بشكل من التفصيل .
كما اتسقت الفرضيات مع موضوع
البحث .
كانت الصياغة موضوعية وتوضح
إجراءات الدراسة .



تابع فرضيات وتساؤلات الدراسة

تابع فرضيات وتساؤلات الدراسة

نبتت الفرضيات بالأساليب الإحصائية المستخدمة ، وهذا يوضح للقارئ ويساعد في الوصول للنتائج.

شارت الفرضيات بأهمية الموضوع وحتمية النتائج من أجل التعميم داخل المجتمع .

توضح الفرضيات مشكلة الدراسة وكيفية تناولها بأسلوب علمي صحيح.

تعطي خطوات تسير الباحثة عليها من أجل إثبات صحتها أو عدم صحتها .





تابع فرضيات وتساؤلات الدراسة

يمكن إضافة فرضية تتناول وجهة نظر أخرى غير مديرات المدرسة للتأكيد وإثراء النتائج ، وثبات الارتباط الداخلي. عكست الفرضيات أهمية الدراسة من العملي والمجتمعي. كما أوردت الباحثة الفرضيات بشكل مباشر يتفق مع ندرة الدراسة وقلة الموضوع في المكتبة وبين الباحثين ؛ ليستحق الدراسة والعمل . بناءا على صدق الفرضيات ، تأتي التوصيات والمقترحات للدراسات التالية .

تحتوي التساؤلات والفرضيات علي مهارات تستحق الدراسة وتحدد أهمية الدراسة وتحمس بمعرفة النتائج ، وتفيد لإتخاذ القرار لنهاية الدراسة ، ووضع التوصيات .

كما إنها توضح مدي التأثير القوي ، وإضافة مقترحات بدراسات مكمله في الموضوع لتوظيف برامج الذكاء الاصطناعي وتجهيز البنية التحتية بالمدارس، حيث اتسقت كل من التساؤلات والفرضيات مع أهمية وأهداف الدراسة من خلال المنهج الوصفي المسحي الارتباطي، كما اتفقت مع الأدوات المستخدمة داخل الدراسة .