

المهمة الرابعة

إعداد الباحث

شليويح الديحاني



تحليل تقييم نتائج الدراسة

Chapter
01

تحليل تقييم نتائج الدراسة وفحص مدى ارتباطها بالفرضيات

عنوان الرسالة هو (واقع ممارسة المركزية في المدارس الحكومية الفلسطينية وجدواها التعليمية من وجهة نظر المدراء والمعلمين (بناء أنموذج إداري مقترح))

1-فرضيات الدراسة الأساسية ونتائجها:

الفرضيات المرتبطة بممارسة النمط الإداري المركزي:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ممارسة النمط الإداري المركزي وفقاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة، المديرية).

النتائج: أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدعم هذه الفرضية.

التحليل:

تشير هذه النتيجة إلى أن تطبيق النمط الإداري المركزي متجانس بين جميع الفئات، بغض النظر عن المتغيرات الديموغرافية أو المهنية.

يعكس ذلك أن النمط الإداري المركزي يتم تنفيذه كسياسة شاملة، دون تخصيص أو اختلاف في التطبيق حسب خصائص الأفراد أو المدارس.

Chapter
02

النتائج الرئيسية

الفرضيات المرتبطة بالجدوى التعليمية:

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الجدوى التعليمية وفقاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة، المديرية).

النتائج: أكدت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، مما يدعم هذه الفرضية أيضاً.
التحليل:

النتيجة تشير إلى أن الفاعلية التعليمية للنمط الإداري المركزي لا تتأثر بخصائص المديرين أو المعلمين أو المدارس، مما يعني أن الأداء التعليمي ضمن هذا النمط يعاني من ثبات دون تباين.

2-نقاط القوة والضعف في تطبيق النمط المركزي بناءً على النتائج:

نقاط القوة:

الاستمرارية: وجود تطبيق متجانس يعكس قدرة وزارة التربية والتعليم على فرض سياسات مركزية واضحة.

وضوح الإجراءات: غياب الفروق قد يشير إلى وضوح النمط المركزي في التعليم دون تعقيدات تخص المتغيرات الديموغرافية.



Chapter 02

النتائج الرئيسية

نقاط الضعف:

المرونة المحدودة: غياب التأثير الإيجابي للمتغيرات المهنية مثل الخبرة والمؤهل يشير إلى قلة المرونة في اتخاذ القرارات التربوية على المستوى المحلي.

الجدوى المحدودة: النتائج المتعلقة بعدم وجود فروق في الجدوى التعليمية تشير إلى أن النمط المركزي لم يحقق تأثيرات تعليمية واضحة، مما يعكس افتقاره إلى الكفاءة اللازمة لتحسين الأداء التربوي.

3- تحليل النتائج مقابل الفرضيات:

الارتباط النظري:

فرضيات الدراسة ترتبط بالإطار النظري الذي يفترض أن المركزية تحقق درجة معينة من التنظيم والرقابة، لكن النتائج تشير إلى وجود فجوة في ترجمة هذا التنظيم إلى أثر تعليمي فعال.

تحليل المعوقات:

صنع القرار: أظهرت النتائج ضعفًا في مساهمة صنع القرار المركزي في تحسين التعليم، مما يتطلب مراجعة لآليات تفويض الصلاحيات.

Chapter
02

النتائج الرئيسية

المساءلة: الجدوى التعليمية لم تظهر فروقاً ملحوظة، مما قد يُعزى إلى غياب آليات فعالة للمساءلة والرقابة ضمن النمط المركزي.

4-مقترحات لتحسين النمط الإداري بناءً على النتائج:

دمج اللامركزية: منح مزيد من الصلاحيات للمدارس والمديريات لزيادة المرونة في اتخاذ القرارات بما يتناسب مع الاحتياجات المحلية.

تحسين آليات المساءلة: إدخال مؤشرات أداء واضحة تضمن مساءلة فعالة على مستوى المدرسة والمديرية.

تفعيل المشاركة المجتمعية: تعزيز العلاقة مع المجتمع المحلي لزيادة الدعم والموارد اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية.

الاستفادة من الدراسات السابقة: تطبيق نماذج إدارية مختلطة أثبتت فعاليتها في دول أخرى مع مراعاة التكيف مع السياق المحلي.

Chapter
02

النتائج الرئيسية

5-الخلاصة العامة:

تُظهر نتائج الدراسة ارتباطاً ضعيفاً بين النمط المركزي والجدوى التعليمية، مما يستدعي التفكير في نموذج إداري أكثر توازناً يجمع بين المركزية لضمان الاتساق واللامركزية لتعزيز المرونة والابتكار.

المصادر

العاروري، سوسن (2024). واقع ممارسة المركزية في المدراس الحكومية الفلسطينية وجدواها التعليمية من وجهة نظر المدراء والمعلمين (بناء أنموذج إداري مقترح).



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكراً لكم

