

التكليف التاسع

مقرر قضايا بحثية ١

اعداد الباحثة: ابرار البراهيم

برنامج الدكتوراة في التربية

عنوان البحث:

"أثر التدريس باستخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني على تنمية
دافعية التعلم لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة بجامعة أم القرى"

أسماء المؤلفين:

• د. ديانا فهمي حمّاد (أستاذ مشارك – جامعة أم القرى)

• أ. أفنان فايز الطلحي

• أ. أفنان عمر مسعود

• أ. تغريد عبده حمدي

• أ. دلال مطلق العمراني

• أ. فريدة رشيد القثامي

• أ. نوره عبد العزيز الحربي

• أ. نوف عبد الوهاب الدوسري

جميعهن باحثات دكتوراه في مناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة أم القرى

جهة النشر : مجلة كلية التربية – جامعة بنها

التكليف :

المطلوب من الباحث تقديم تسليم أسبوعي يتناول فيه أحد القضايا البحثية الحديثة و المعاصرة في مجال تخصصه واهتمامه، يتناولها الباحث بالشرح والتوضيح لأهم المفاهيم والموضوعات التي تناولتها القضية البحثية المختارة.

مقدمة عن البحث:

يشهد الميدان التربوي في العصر الرقمي تحولات جوهرية تمثلت في توظيف تطبيقات التعلم الإلكتروني كأدوات محفزة للتعلم التفاعلي، مما يتيح فرصًا جديدة لتطوير استراتيجيات التعليم وتنمية الدافعية لدى المتعلمين. وفي هذا السياق، تناولت هذه الدراسة أثر استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني، وهي: منصة "ويكس (Wix Site)"، وتطبيق "كانفا (Canva)"، وتطبيق "إد آب (Ed App)"، على تنمية دافعية التعلم لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة في جامعة أم القرى. وجاءت هذه الدراسة استجابة للحاجة إلى توفير بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على أدوات رقمية تساهم في تحفيز الطالبات وتنمية انخراطهن الفعّال في العملية التعليمية، مما يعكس التحولات المطلوبة لمواكبة متطلبات التعليم الحديث.

نبذة من أهداف البحث:

سعت الدراسة إلى تحقيق هدفين رئيسيين:

١. تحديد مستوى دافعية التعلم لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة بجامعة أم القرى قبل تطبيق البرنامج التدريبي القائم على استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني.
٢. الكشف عن أثر التدريس باستخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني (Wix Site)، Canva، Ed App على تنمية دافعية التعلم لدى الطالبات، مع ضبط المستوى القبلي للدافعية، بهدف تقديم دليل تجريبي يساهم في دعم استخدام هذه التطبيقات في البيئات التعليمية الجامعية.

هل المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل) واضحة؟

تحليل المتغيرات في البحث:

- جاءت المتغيرات الأساسية في البحث محددة بوضوح، حيث تمثل المتغير المستقل في طريقة التدريس باستخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني (منصة Wix Site ، وتطبيق Canva ، وتطبيق Ed App). أما المتغير التابع فهو دافعية التعلم لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة. في حين لم يتضمن البحث وجود متغير وسيط صريح. وقد استخدم الباحثون المستوى القبلي للدافعية كمتغير معدل (مصاحب) ضمن تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) ، بهدف ضبط الفروق بين المجموعتين عند قياس أثر التدخل التجريبي، مما يعكس وعياً منهجياً جيداً في التعامل مع المتغيرات الإحصائية المؤثرة في النتائج.

• هل مجال التطبيق واضح؟

يتضح أن مجال التطبيق في البحث كان محدداً بدقة ووضوح، إذ تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (٥١) طالبة في المستوى الأول بقسم الطفولة المبكرة في كلية التربية – جامعة أم القرى، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٥ هـ. وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، حيث خضعت المجموعة التجريبية لتجربة التدريس باستخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني، بينما تلقت المجموعة الضابطة التعليم بالطريقة التقليدية. ويُعد هذا التحديد الدقيق لمجال التطبيق من نقاط القوة في البحث، كونه يضبط المتغيرات المتعلقة بالعمر والمستوى الدراسي والتخصص، ويعزز من مصداقية النتائج وإمكانية تفسيرها في سياق بيئة تعليمية جامعية مماثلة.



وشكراً