



مهارات بحثية 2 التكليف الثاني

بإشراف الدكتورة نيرمين موسى

برنامج الدكتوراة الفصل الدراسي الثاني

الباحثة: رزان عوني وديان



التكليف الثاني : يختار الباحث بحثا ثم يقيم عنوان البحث ويعرض ملخصا لمقدمة البحث وتقيما لها ويعرض مشكلة البحث وتقيما لها

عنوان الرسالة التي تم نقدها

(أثر القيادة التحويلية على الإبداع الإداري (دراسة تطبيقية على الإدارة العامة لعمليات الموارد البشرية بديوان وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية)

رابط الرسالة التي تم نقدها

<https://www.ijrsp.com/volume/issue-48/7/>



نقاط القوة (الإيجابيات):

الوضوح والتشخيص: العنوان واضح ومباشر، حيث حدد المتغير المستقل (القيادة التحويلية) والمتغير التابع (الإبداع الإداري) بدقة.

تحديد مجتمع الدراسة: نجح العنوان في تحديد النطاق المكاني والمؤسسي للدراسة (وزارة التعليم السعودية - ديوان الوزارة - الإدارة العامة لعمليات الموارد البشرية، مما يعطي تصوراً دقيقاً للقارئ عن حدود البحث).

الدقة العالية: يُحسب للعنوان التحديد الدقيق جداً للمكان؛ فهو لم يكتفِ بذكر "وزارة التعليم"، بل حدد "ديوان الوزارة" ثم "الإدارة العامة لعمليات الموارد البشرية" لكن وقع الباحث في فخ الإطالة المفرطة: من الناحية الفنية، أدى هذا التفصيل إلى جعل العنوان طويلاً ومرهقاً للقارئ. كان يمكن الاكتفاء بذكر "وزارة التعليم السعودية" في العنوان، وترك التفصيل الدقيق للإدارة المعنية داخل فصل "منهجية الدراسة" أو "حدود الدراسة" حيث كان العنوان طويل نسبياً (20 كلمة)، والعناوين المثالية يفضل ألا تتجاوز 15 كلمة. كان يمكن اختصاره بحذف العبارات التوضيحية الزائدة مثل "بالمملكة العربية السعودية" طالما ذكرت "وزارة التعليم" (باعتبارها جهة سيادية معروفة).



نقاط الضعف (المآخذ):

***استخدام الأقواس:** علمياً، يُفضل تجنب استخدام الأقواس في العناوين لضمان انسيابية القراءة. كان يمكن دمج الجملة الاعتراضية لتصبح: "... دراسة تطبيقية في وزارة التعليم السعودية".

التخصيص المفرط: حصر الدراسة في "إدارة الموارد البشرية" فقط قد يوحي بضعف إمكانية تعميم النتائج على بقية إدارات الوزارة أو قطاع التعليم بشكل عام، رغم أن القيادة التحويلية مفهوم شمولي .

الحدود الزمانية : يُعاب على العنوان خلّوه من الإشارة إلى الفترة الزمنية التي أجريت فيها الدراسة (مثل عام 2023م) غياب التاريخ عن العنوان يجعل القارئ يضطر للبحث داخل متن البحث لمعرفة حداثة البيانات .

تقييم مقدمة البحث

السياق الشامل: تقدم المقدمة تعريفات واضحة لمفهوم القيادة التحويلية والإبداع الإداري وأهميتهما كركائز للنجاح.

تحديد المشكلة وأهميتها: توضح المقدمة مشكلة الدراسة بوضوح، وتتبع أهميتها من قلة الدراسات المحلية التي تبحث في هذا الموضوع في المملكة العربية السعودية، مما يبرر الحاجة للبحث .

التعريف بالمفاهيم: تقدم المقدمة تعريفات واضحة لمفهوم القيادة التحويلية والإبداع الإداري وأهميتهما كركائز للنجاح .

بناء منطقي: تتسلسل الأفكار بشكل منطقي من العام (أهمية القيادة والتغيير) إلى الخاص (التركيز على القيادة التحويلية في وزارة التعليم السعودية)، مما يسهل على القارئ فهم الإشكالية والأهداف .

دعم بالأدبيات: تستشهد المقدمة بدراسات سابقة وآراء باحثين لتعزيز الحجة حول أهمية الموضوع، مما يضيف مصداقية على إشكالية البحث .

جوانب القوة في صياغة مشكلة البحث

الوضوح والتحديد: تم تقديم المشكلة بوضوح من خلال سؤال رئيسي محدد وأسئلة فرعية تغطي جميع جوانب الدراسة والمتغيرات الرئيسية.

الواقعية والأهمية: المشكلة واقعية وتنبع من حاجة حقيقية في بيئة العمل الفعلية بالإدارة العامة لعمليات الموارد البشرية بوزارة التعليم السعودية، مما يضفي عليها أهمية تطبيقية .

القابلية للبحث: المشكلة قابلة للقياس والتحليل باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والأدوات الإحصائية، مما مكن الباحثين من جمع البيانات واختبار الفرضيات.

الأصالة والإضافة العلمية: أشارت الباحثة إلى أن الدراسة تعد من الدراسات المحلية القليلة التي تبحث في دور القيادة التحويلية في هذا القطاع المحدد، مما يدل على وجود إضافة علمية متوقعة .

جوانب التحسين الممكنة :

تحديد النطاق الجغرافي: تم تحديد النطاق المكاني (مدينة الرياض) بشكل دقيق، ولكن قد يكون من المفيد توضيح سبب اختيار هذا الموقع تحديداً وما إذا كانت النتائج قابلة للتعميم على مناطق أخرى في المملكة

الفجوة الواقعية:

النقد: اعتمدت صياغة المشكلة بشكل أساسي على "الاستنتاج النظري" من الأدبيات السابقة .
التحسين: كان يفضل تعزيز عرض المشكلة بذكر مؤشرات واقعية أو دراسة استطلاعية أولية داخل ديوان وزارة التعليم تثبت وجود ضعف في الإبداع الإداري أو حاجة ملحة لتطوير النمط القيادي، بدلاً من الاكتفاء بالقول إن الدراسات السابقة أكدت أهمية ذلك

الفجوة المعرفية :

النقد: لم تشر صياغة المشكلة إلى العوائق التي قد تمنع ممارسة القيادة التحويلية في بيئة الوزارة.

التحسين: إضافة تساؤل حول "المعوقات التنظيمية" التي تحد من أثر القيادة التحويلية على الإبداع، مما يجعل البحث أكثر شمولية في معالجة المشكلة من جذورها.





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

