

دراسات نقدية 3 النقد العلمي لرسالة الماجستير

اعداد الباحثة سهام علي الياسين



Chapter

01

النقد العلمي لرسالة ماجستير

رسالة ماجستير بعنوان "أثر استخدام برنامج "علم الذات" على تنمية الذكاء العاطفي لدى عينة من تلميذات الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية" (الياسين، 2010)

هدفت هذه الدراسة إلى تطبيق برنامج "علم الذات" لتنمية مهارات الذكاء العاطفي (الوعي بالمشاعر الذاتية، الكفاية الاجتماعية، مواجهة الضغوط، والقابلية للتكيف) بما يتناسب والمرحلة العمرية للعينة، والتأكد من فاعليته في تنمية الذكاء العاطفي لدى العينة المستهدفة بالدراسة في المملكة العربية السعودية.

مستخلص الدراسة

عند مراجعة الرسالة نجد:

- هناك مستخلص باللغة العربية ومستخلص باللغة الإنجليزية.
- كل من المستخلصين احتوى على:
 - هدف الدراسة
 - العينة والحدود المكانية
 - منهج الدراسة
 - النتائج والتوصيات
- لم يشتمل المستخلص على كلمات مفتاحية، حيث إنه لم يكن جزءا من متطلبات كتابة الرسالة في ذلك الوقت.

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

في الفصل الأول من الدراسة، وفقت الباحثة في:

- تحديد مشكلة الدراسة:
- حيث أشارت إلى وجود قصور لدى الأفراد في مرحلة المراهقة المبكرة في مستوى مهارات الذكاء العاطفي.
- عدم تركيز المناهج الدراسية على تنمية مهارات الذكاء العاطفي لدى الطلاب.
- قلة اهتمام الأسرة والمدرسة والمؤسسات المجتمعية بتنمية مهارات الذكاء العاطفي لدى الأبناء.
- تحديد أسئلة الدراسة ومنها:
- هل يؤثر برنامج "علم الذات" (Self-Science) في تنمية مهارات الذكاء العاطفي (الوعي بالمشاعر الذاتية والتعبير عنها، الكفاية الاجتماعية، إدارة الضغوط، والقابلية للتكيف) كما يقاس بمقياس بارون لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية؟

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

- تم تحديد هدف الدراسة كما تم الإشارة إليه مسبقا.
- تم تحديد الأهمية النظرية والتطبيقية.
- تم الإشارة إلى مصطلحات الدراسة ومنها:
 - الذكاء العاطفي ومهاراته وهم المتغيرات التابعة.
 - برنامج "علم الذات" (Self-Science) وهو المتغير المستقل.
 - تلميذات الصف السادس الابتدائي وهو عينة الدراسة.

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

عند مراجعة متغيرات الدراسة نجد أنه تم تحديد (صفحة 10-11):

- المتغير المستقل: البرنامج الاثرائي "علم الذات".
- المتغيرات التابعة: أبعاد الذكاء العاطفي.
- كذلك متغيرات الضبط والتحكم (مستوى التحصيل الدراسي – العمر الزمني – الذكاء العام).

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

عند مراجعة حدود الدراسة نجد أنه (صفحة 11-12):

- تم تحديد مجتمع وعينة البحث.
- تم تحديد الحدود الجغرافية والزمانية.
- تم الإشارة إلى حدود الموضوعات والتطبيق.

بناء على ذلك، وفقت الباحثة في صياغة جميع حدود الدراسة

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري: بالنسبة للإطار النظري، فإن الباحثة وفقت في عرض ومناقشة كل ما يتعلق بمصطلحات الدراسة العلمية ومفاهيم وأهمية كل مصطلح بالتفصيل، وخاصة تلك المصطلحات المتعلقة بالمتغيرات.

- تم مناقشة موضوع الإثراء وأنواعه، وخصائص ومحتوى منهجه.
- تم عرض برنامج "علم الذات" (المتغير المستقل)، ومكوناته، وقياس فاعليته.
- تم توضيح موضوع الذكاء العاطفي (المتغير التابع)، وتعريفاته وأبعاده، ومفاهيمه، ونظرياته.
- علاوة على ذلك تم توضيح أبعاد النموذج النظري لبارون حول الذكاء العاطفي، حيث أن قياس بارون قد استخدم في هذه الدراسة لقياس الذكاء العاطفي للعينة..

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- تم كذلك توضيح خصائص المرحلة العمرية.
- وخصائص الأفراد مرتفعي ومنخفضي الذكاء العاطفي.
- أهمية التدريب على الذكاء العاطفي.
- المراحل الدراسية في المملكة العربية السعودية وأهدافها.

وعليه فقد وفقت الباحثة في تغطية جميع جوانب الإطار النظري لهذه الدراسة.

بالنسبة للدراسات السابقة: تم عرض العديد من الدراسات السابقة وتم توثيق المراجع العربية والأجنبية وفقا لطريقة APA، وترتيب الدراسات تصاعديا حسب تاريخ النشر.

الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها

- وفقت الباحثة في عرض التالي في هذا الفصل:
- منهج الدراسة.
- مجتمع وعينة الدراسة.
- ثلاث فرضيات رئيسية للدراسة.
- أدوات الدراسة ومنها:
- مقاييس أبعاد الذكاء العاطفي لبارون وباركر، وصدق وثبات الاختبار.
- مستوى التحصيل الأكاديمي.
- اختبار الذكاء "المصفوفات المتتابعة لرافن"، وصدق وثبات الاختبار.
- المعالجة التجريبية ومنها برنامج "علم الذات"، ومدة تطبيق البرنامج.

الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها

- كذلك حددت الباحثة الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.
- وإجراءات التطبيق الميداني.

وعليه فقد وفقت الباحثة في تغطية جميع جوانب هذا الفصل لهذه الدراسة.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها

في هذا الفصل، وفقت الباحثة في:

- عرض نتائج الدراسة المتعلقة بجميع الفروض الثلاثة.
- مناقشة النتائج التي توصلت لها الدراسة ومدى تأثير البرنامج الإثرائي في تنمية الذكاء العاطفي لعينة الدراسة.

الفصل الخامس: خاتمة الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة

في هذا الفصل وفقت الباحثة في عرض:

- توصيات للمدرسة
- توصيات للأسرة
- توصيات للمؤسسات المجتمعية الأخرى
- البحوث المستقبلية المقترحة

مقترحات لتحسين الدراسة

- زيادة حجم العينة لتشمل أكثر من مدرسة، واستخدام العينة العشوائية الطبقية لاختيار عينة الدراسة.
- اشتقاق فرضيات من الفرضيات الرئيسة لتشمل كل فرضية مشتقة بعدد من أبعاد الذكاء العاطفي.
- إضافة كلمات مفتاحية في المستخلصين؛ العربي والإنجليزي.

الياسين، س. (2010) " أثر استخدام برنامج "علم الذات" على تنمية الذكاء العاطفي لدى عينة من تلميذات الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

