

اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية

Contemporary Educational Leadership

Prepared by Dr. Rehab Elshafie

Lecture 1



المحاضرة الأولى

1



التعليم العام والتعليم العالي

01



مفهوم التعليم العام، والتعليم
العالي وخصائصه

02



فلسفة التعليم العام، والتعليم
العالي

03



أهداف التعليم العالي، وأهمية
مؤسساته

04



وظائف الجامعات

05



تصنيفات مؤسسات التعليم
العالي، وأنماطه

06



تحديات مؤسسات التعليم العالي،
ومقترحات تطويرها

01 مفاهيم

02 فلسفة

03 أهداف
وأهمية

04 وظائف

05 تصنيفات،
 وأنماط

06 تحديات
ومقترحات

مقدمة

تعدّ منظومتا التعليم العام والتعليم العالي من أهم الركائز التي تقوم عليها نهضة المجتمعات واستقرارها، إذ يرتبط بهما بناء الإنسان القادر على التعلّم المستمر، وتشكيل الوعي، وإنتاج المعرفة، وتعزيز التماسك الاجتماعي.

فالتعليم العام يمثل القاعدة التي تُرسّخ المهارات الأساسية والقيم والاتجاهات،

بينما يؤدي **التعليم العالي** دورًا محوريًا في إعداد الكفاءات المهنية والبحث العلمي والابتكار، بما ينعكس على التنمية الاقتصادية وجودة الحياة.



مقدمة



وفي الوطن العربي، يكتسب التعليم أهمية مضاعفة في ظل التحولات المتسارعة عالميًا، والتغيرات الاقتصادية والتكنولوجية، وتنامي المنافسة على المعرفة والمهارات. كما تتداخل قضايا التعليم مع أولويات التنمية الوطنية، ومتطلبات سوق العمل، وبناء الهوية، وتحقيق العدالة وتكافؤ الفرص. وتبرز هنا **قيمة القيادة التربوية** بوصفها عاملًا حاسمًا في تحويل التحديات إلى فرص، وترسيخ ثقافة الجودة، وتحسين الأداء المؤسسي، وبناء بيئات تعليمية محفزة وفعّالة. إن الاستثمار في التعليم لم يعد خيارًا، بل ضرورة استراتيجية تتطلب رؤية واضحة، وحوكمة فعّالة، وقدرة على إدارة التغيير، بما يضمن أن تظل المؤسسات التعليمية قادرة على الاستجابة للمتغيرات، والمحافظة على رسالتها التعليمية والمعرفية والاجتماعية، وتحقيق أثر مستدام في الفرد والمجتمع.

التعليم العام

مفهوم التعليم العام:

برامج تعليمية تُصمَّم لتنمية المعرفة والمهارات والكفايات العامة لدى المتعلمين، بما في ذلك مهارات القراءة والكتابة والحساب، وغالبًا بهدف إعدادهم للانتقال إلى برامج تعليمية أكثر تقدّمًا ووضع أساس للتعلّم مدى الحياة. ويشير التعليم العام إلى التعليم قبل الجامعي، ويشمل عادة المراحل من الابتدائية حتى الثانوية، وتسبقه مرحلة رياض الأطفال/التعليم قبل الابتدائي ضمن تعليم الطفولة المبكرة.

التعليم الثانوي

التعليم
المتوسط/
الإعدادي

التعليم
الابتدائي

التعليم العالي

مفهوم التعليم العالي:

يقصد بـ التعليم العالي (التعليم ما بعد الثانوي): أنه كل تعليم نظامي بعد المرحلة الثانوية يشمل الجامعات والكليات والمعاهد (العامة والخاصة)، بما في ذلك البرامج الأكاديمية والبرامج المهنية/التقنية المتقدمة. ويشمل التعليم العالي ما يلي: الجامعات والكليات و المعاهد. ويتضمن الحصول على الدرجات العلمية:

الدكتوراه

الماجستير

البكالوريوس

الدبلوم

خصائص التعليم العالي

للتعليم العالي مجموعة من الخصائص منها:

- ❖ يعتمد التعليم العالي على العنصر البشري بوصفه المدخل الأساسي للعملية التعليمية.
- ❖ يتسم بالتنوع في الكفاءات والخبرات والخلفيات الثقافية.
- ❖ يتسم بتعقيد الإدارة وتعدد المستويات التنظيمية.
- ❖ يرتبط ارتباطًا مباشرًا بالبحث العلمي وخدمة المجتمع.



مراحل التعليم



الأُسرة
+ رياض الأطفال

تعليم الطفولة
المبكرة



المراحل الابتدائية -
الإعدادية- الثانوية

التعليم العام



الدبلوم
أو البكالوريوس

التعليم العالي



الدراسات العليا مثل
الماجستير ، الدكتوراة

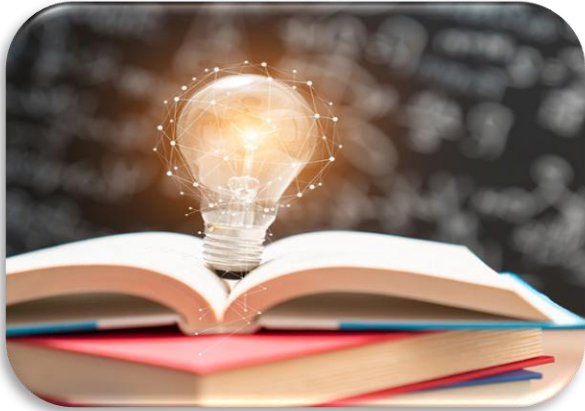
فلسفة التعليم

فلسفة التعليم وأهميتها:

تشير فلسفة التعليم إلى الإطار الفكري والقيمي الذي يستند إليه النظام التعليمي في تحديد أهدافه، ومضامينه، وأساليبه، وأدواره في المجتمع. وهي تعكس رؤية المجتمع للإنسان والمعرفة والتنمية، وتُعد مرجعًا أساسيًا لصياغة السياسات التعليمية والتشريعات المنظمة لها.

وتكمن أهمية فلسفة التعليم في كونها:

- ❖ توجه بناء المناهج والبرامج التعليمية.
- ❖ تفسر اختلاف النظم التعليمية بين الدول.
- ❖ تدعم اتخاذ القرار التربوي الواعي.
- ❖ تساعد القيادات التربوية على إدارة التغيير وتحقيق الاتساق المؤسسي.



فلسفة التعليم العام

فلسفة التعليم العام:

تعكس فلسفة التعليم العام الأسس الفكرية والقيمية للمجتمع، وتركز على إعداد الفرد إعدادًا متكاملًا معرفيًا وقيميًا ومهاريًا، بما يسهم في بناء الشخصية، وترسيخ الهوية، وتعزيز المواطنة، وإعداد المتعلم للحياة والعمل ومواصلة التعليم.

وتنبثق فلسفة التعليم العام من:

- ❖ ثقافة المجتمع وقيمه السائدة.
- ❖ أهداف التنمية الوطنية.
- ❖ حاجات المتعلمين والمجتمع.
- ❖ متطلبات العصر والتغيرات العالمية.

فلسفة التعليم العالي

فلسفة التعليم العالي:

تُعد فلسفة التعليم العالي امتدادًا لفلسفة التعليم العام، وتهدف إلى إعداد الكفاءات المتخصصة، وتنمية البحث العلمي، وإنتاج المعرفة، وخدمة المجتمع، بما يدعم التنمية المستدامة والقدرة التنافسية للدولة.

وتتأثر فلسفة التعليم العالي بـ:

- ❖ الفلسفة المجتمعية السائدة.
- ❖ السياسات والاستراتيجيات الوطنية.
- ❖ متطلبات سوق العمل والاقتصاد المعرفي.
- ❖ الدور القيادي لمؤسسات التعليم العالي في الابتكار والتنمية.



فلسفة مؤسسات التعليم العالي المرجوة:

تهدف مؤسسات التعليم العالي، في ضوء فلسفتها المعاصرة، إلى إحداث تغيير إيجابي ومستدام في الفرد والمجتمع، من خلال أبعاد متكاملة.

- ❖ **بناء الشخصية الناضجة:** ترسيخ القيم والهوية والمسؤولية والمواطنة.
- ❖ **الإعداد المتكامل:** إعداد معرفي ومهاري يوازن بين النظرية والتطبيق.
- ❖ **تنمية القدرات واكتشاف الموهوبين:** رعاية المتميزين وتطوير الإبداع والابتكار.

فلسفة مؤسسات التعليم العالي المرجوة:

بناء الشخصية الناضجة للطالب الجامعي:

تعدّ الجامعة محورًا أساسيًا في البناء الحقيقي لشخصية الطالب الجامعي، حيث تسهم في تكوين شخصية عقلانية واعية وقادرة على التفكير الرشيد واتخاذ القرار المسؤول. وتتمثل الشخصية الناضجة للطالب الجامعي في:

- ❖ الوعي والمسؤولية والانضباط الذاتي.
 - ❖ القدرة على التفكير النقدي والتحليل واتخاذ القرار.
 - ❖ الالتزام بالقيم الأخلاقية والمواطنة.
- ولا يعتمد نضج الشخصية على عامل واحد أو على سنٍّ أو زمنٍ معيّن، بل يتأثر بتكامل مجموعة من العوامل، من أبرزها:

- ❖ البيئة التعليمية الداعمة داخل الجامعة.
- ❖ العوامل الوراثية والاجتماعية.
- ❖ الاستعداد الشخصي للتعلم والنمو والتطوير.

فلسفة مؤسسات التعليم العالي المرجوة:

الإعداد المتكامل للطالب الجامعي:

يقصد بـ الإعداد المتكامل إعداد الطالب إعدادًا شاملاً يوازن بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، بما يمكنه من توظيف ما يتعلمه في حل المشكلات والتعامل مع مواقف العمل والحياة. ويتضمن الإعداد المتكامل:

- ❖ **إعداد معرفي:** فهم التخصص وبناء قاعدة علمية راسخة.
 - ❖ **إعداد مهاري:** مهارات التفكير الناقد، حل المشكلات، التواصل، والعمل الجماعي.
 - ❖ **إعداد مهني:** خبرات تطبيقية وتدريب ميداني يربط التعلم بسياق العمل.
 - ❖ **إعداد قيمى:** أخلاقيات المهنة والمسؤولية والانضباط والالتزام.
- تتحقق جودة الإعداد المتكامل حين تتكامل المناهج والأنشطة والتدريب مع متطلبات المجتمع وسوق العمل.

فلسفة مؤسسات التعليم العالي المرجوة:

تنمية القدرات واكتشاف الموهوبين

تسهم مؤسسات التعليم العالي في تنمية قدرات الطلبة واكتشاف الموهوبين ورعايتهم، بما يعزز الإبداع والابتكار ويرفع القدرة التنافسية للفرد والمؤسسة والمجتمع. وتشمل تنمية القدرات والموهوبين:

- ❖ اكتشاف الميول والقدرات عبر التقييمات والأنشطة والمشاريع.
 - ❖ رعاية المتميزين ببرامج إثرائية ومسارات متقدمة.
 - ❖ دعم الإبداع والابتكار من خلال الأندية العلمية وحاضنات الأفكار والمشاريع.
 - ❖ إتاحة فرص التميز (مسابقات، أبحاث طلابية، مبادرات مجتمعية)
- رعاية المواهب ليست نشاطًا إضافيًا، بل وظيفة أساسية لتعزيز أثر الجامعة في التنمية والابتكار.

أهداف مؤسسات التعليم العالي

دور محوري في التنمية وبناء رأس المال البشري:

مؤسسات التعليم العالي شريك أساسي في التنمية الشاملة عبر :

- ❖ إعداد كوادر مؤهلة ومبدعة وخدمة المجتمع.
- ❖ إعداد أفراد مبتكرين ومبدعين لخدمة المجتمع.
- ❖ تحويل المعرفة إلى تطبيقات ومشروعات ذات أثر.
- ❖ مواكبة المخرجات مع متطلبات سوق العمل محليًا وعالميًا.
- ❖ تنمية مهارات الخريجين بوصفهم رأس مال بشري وفكري للمستقبل.

أهداف مؤسسات التعليم العالي

أهداف معرفية وثقافية وقيمية:

- دور التعليم العالي في صناعة المعرفة وحماية الهوية والقيم، وليس مجرد منح شهادات:
- ❖ الإسهام في تطوير المعرفة الفاعلة والإبداعية.
- ❖ نشر التراث الثقافي ذي البعد الإنساني والتقدمي.
- ❖ تكريس التعددية الثقافية واحترام التنوع.
- ❖ الحفاظ على منظومة القيم الأخلاقية ونشرها وتدعيمها.

أهداف مؤسسات التعليم العالي

أهداف مجتمعية وتنموية وإعداد الإنسان:

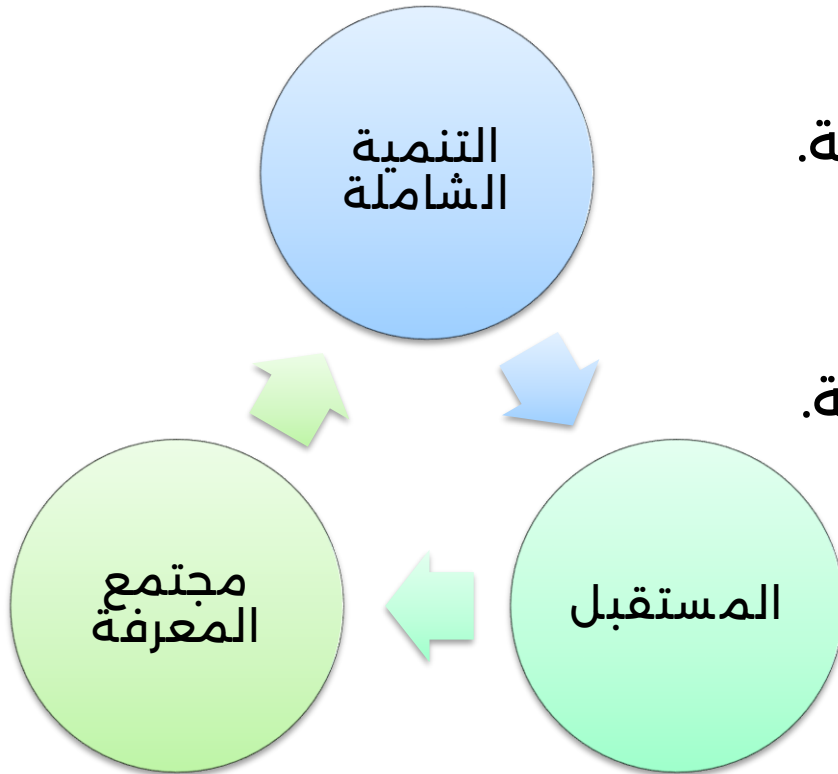
إذا كانت المعرفة هدفًا، فالأثر هو الهدف الأكبر: جامعة تخرّج إنسانًا نافعًا لمجتمعه وقادرًا على القيادة.

- ❖ تطوير المجتمع وتقديم خدمات ثقافية واقتصادية واجتماعية.
- ❖ إعداد الكفاءات البشرية والموارد المدربة بما يلائم احتياجات المجتمع.
- ❖ الإسهام في إعداد المواطن البّناء القادر على المسؤولية والإنتاج.
- ❖ إعداد القادة والعلماء والمبدعين في مختلف جوانب الحياة.

أهمية مؤسسات التعليم العالي

تُعد مؤسسات التعليم العالي من أهم مؤسسات المجتمع؛ لما لها من دور محوري في:

- ❖ إعداد القوى البشرية المؤهلة في مختلف مجالات المعرفة.
- ❖ الإسهام في رسم المسارات المستقبلية للمجتمع.
- ❖ دعم التحول نحو مجتمع المعرفة وتحقيق التنمية الشاملة.



وظائف الجامعات



من المتفق عليه بين المختصين والدارسين أن
وظائف الجامعات تتلخص في ثلاثة أمور رئيسة
هي:

وظائف الجامعات

أولاً: وظيفة التدريس:

تهدف الجامعة من خلال وظيفة التدريس إلى إعداد خريجين مؤهلين علميًا ومهنيًا، ومزودين بالمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة التي تمكّنهم من شغل الوظائف المطروحة في سوق العمل المحلي والعالمي، والتكيف مع المتغيرات المتسارعة في مجالات العمل والمعرفة.

ولا يقتصر دور التدريس الجامعي على نقل المعلومات، بل يمتد ليشمل تنمية القدرات الفكرية وبناء الشخصية الأكاديمية والمهنية للطلاب من خلال التالي:



وظائف الجامعات



أولاً: وظيفة التدريس:

- ❖ تنمية مهارات التفكير الناقد والتحليل وحل المشكلات واتخاذ القرار.
 - ❖ إكساب الطلبة مهارات التواصل والعمل الجماعي والقيادة والمسؤولية.
 - ❖ الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي من خلال التدريب الميداني، والتطبيقات، ودراسات الحالة، والمشاريع.
 - ❖ تعزيز أخلاقيات المهنة والانضباط والالتزام والجودة في الأداء.
 - ❖ دعم التعلم المستمر والقدرة على التعلم الذاتي ومتابعة المستجدات العلمية والتقنية.
- وبذلك تسهم وظيفة التدريس في بناء رأس مال بشري قادر على الإنتاج والابتكار والمنافسة، وتؤدي دورًا محوريًا في تحقيق التنمية الشاملة وتلبية احتياجات المجتمع.

وظائف الجامعات

ثانيًا: وظيفة البحث العلمي:

تتمثل وظيفة البحث العلمي في الجامعات في إعداد وتنفيذ البحوث العلمية في مختلف المجالات المعرفية، ويضطلع بهذه المهمة عادةً أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، بما يسهم في تطوير المعرفة الإنسانية والارتقاء بالمستوى العلمي للمؤسسة والمجتمع. ويهدف البحث العلمي بوجه عام إلى:

❖ إنتاج المعرفة الجديدة وتطوير المعارف القائمة.

❖ دراسة المشكلات المجتمعية وتحليلها واقتراح الحلول المناسبة لها.

❖ توفير المعلومات والبيانات العلمية التي تُسهم في دعم اتخاذ القرار السليم.

❖ تعزيز الابتكار والإبداع وربط البحث العلمي باحتياجات التنمية وسوق العمل.



وظائف الجامعات

ثانيًا: وظيفة البحث العلمي:

ويعتمد البحث العلمي على أساليب علمية منظمة، مثل المسح، والتجربة، والتحليل العلمي، وذلك وفقًا لطبيعة الأهداف المراد تحقيقها. واستنادًا إلى هذه الأهداف، ينقسم البحث العلمي إلى:

❖ **بحوث نظرية:** تهدف إلى إثراء المعرفة وبناء الأطر والمفاهيم العلمية.

❖ **بحوث تطبيقية:** تسعى إلى توظيف المعرفة العلمية في معالجة المشكلات الواقعية وتحسين الممارسات العملية.

وبذلك تُعد وظيفة البحث العلمي ركيزة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة، ودعم التنمية المستدامة، وتعزيز مكانة المجتمع في عصر المعرفة.



وظائف الجامعات

ثالثًا: وظيفة خدمة المجتمع:

تُقصد بوظيفة خدمة المجتمع قيام الجامعة بدور فاعل في محيطها من خلال توظيف خبراتها العلمية والأكاديمية لتلبية احتياجات المجتمع المحلي، والمساهمة في معالجة قضاياها، ودعم خطط التنمية. وتتحقق خدمة المجتمع عبر:

❖ تقديم الخدمات الاستشارية والتوجيهية للمؤسسات الحكومية والخاصة.

❖ تنظيم الدورات التدريبية وورش العمل وبرامج التطوير المهني.

❖ تنفيذ مبادرات ومشروعات مجتمعية مرتبطة بقضايا التعليم والتنمية.

❖ نشر الوعي والمعرفة من خلال الندوات والمؤتمرات والفعاليات المفتوحة.

❖ بناء شراكات مع المدارس والقطاعات المختلفة بما يعزز أثر الجامعة.



وبذلك تُعد خدمة المجتمع امتدادًا لرسالة الجامعة، وتكمل وظيفتي التدريس والبحث العلمي؛ إذ يتحول أثر

المعرفة من داخل الجامعة إلى واقع ينعكس على المجتمع بصورة ملموسة.

وظائف الجامعات

رابعًا: تحقيق المواطنة العالمية:

تشير بعض المراجع إلى أن تحقيق المواطنة العالمية يُعد وظيفة رابعة للجامعات، حيث تسهم مؤسسات التعليم العالي في جمع أفراد من ثقافات وخلفيات متعددة داخل بيئة تعليمية واحدة، بما يعزز قيم التفاهم والتعايش المشترك، وتسهم الجامعات في تحقيق المواطنة العالمية من خلال:

❖ **التبادل الثقافي:** تهئ الجامعة بيئة متعددة الثقافات تتيح تبادل المعارف والخبرات والقيم بين الطلبة من خلفيات مختلفة، بما يوسع آفاقهم ويعزز فهمهم للآخر.

❖ **التفاعل الحضاري:** تعزز الجامعة التواصل والتعاون بين الأفراد والجماعات عبر أنشطة أكاديمية ومجتمعية مشتركة، بما ينمي مهارات الحوار واحترام التنوع الثقافي والتعايش الإيجابي.

وبذلك تؤدي الجامعات دورًا فاعلاً في إعداد خريجين قادرين على التفاعل الإيجابي مع العالم، والمشاركة في بناء مجتمع عالمي يقوم على الاحترام المتبادل والتنوع الثقافي.

تصنيفات مؤسسات التعليم العالي

تصنف مؤسسات التعليم العالي من حيث المستوى الأكاديمي إلى:

الجامعات:

وتكون الدراسة فيها أربع سنوات
يقوم الطلاب بالتقدم للدراسة بالجامعات
المختلفة لمدة ٤ سنوات تقريبًا وبعدها يتم
الحصول على درجة البكالوريوس، والتي
تعتبر أحد أشهر الدرجات العلمية التي يحصل
عليها الطلاب.

كليات المجتمع :

تكون الدراسة بها سنتين أو أقل
وتُعد تلك الشهادة أقل الشهادات الجامعية
من حيث كثافة المناهج الدراسية، وكذلك
عدد الساعات المقررة للدراسة، ومدة
الدراسة المطلوبة للحصول على ذلك
المؤهل.

تصنيفات مؤسسات التعليم العالي

تصنف مؤسسات التعليم العالي من حيث البرامج إلى:

جامعات تتضمن عدة برامج وهي
النمط الأكثر شيوعاً في الجامعات
ويشمل عدة تخصصات ومعارف
متعددة طبية وتكنولوجية وتربوية
وهندسية وغيرها.

جامعات متخصصة بنوع واحد من
المعارف والعلوم

تصنيفات مؤسسات التعليم العالي

تصنف مؤسسات التعليم العالي من حيث الجهة المشرفة إلى:

جامعات خاصة وهي الجامعات التي
تشرف عليها وتديرها جهات أو أفراد
أو جمعيات أهلية

جامعات حكومية وهي الجامعات
التي تشرف عليها الحكومات
والسلطات المحلية في الدولة

تصنيفات مؤسسات التعليم العالي

تصنف مؤسسات التعليم العالي من حيث عملية التدريس والتقويم إلى:

جامعة إلكترونية - التعلم عن بعد يقضي
الطالب وقته خارج الجامعة

جامعات تقليدية يتم فيها حضور الطالب
فيها مباشرة إلى حرم الجامعة لتلقي العلم

جامعات تدمج بين الجامعات التقليدية
والإلكترونية وهو النمط الأكثر شيوعاً بين
الجامعات

تصنيفات مؤسسات التعليم العالي

تصنف مؤسسات التعليم العالي من حيث الوظيفة الرئيسة لها إلى:

جامعات بحثية حيث يكون البحث هي
الوظيفة الرئيسية فيها

جامعات تدريسية وتقوم بالتدريس فقط
مثل كليات معاهد وجامعات تعطي درجة
البكالوريوس فقط

جامعات دراسية بحثية خادمة للمجتمع أي
تجمع بين أهداف مؤسسات التعليم العالي
وتشمل الأنواع السابقة جميعها

جامعة تدريسية بحثية وهي النمط الأكثر
شيوعًا بين الجامعات في العالم

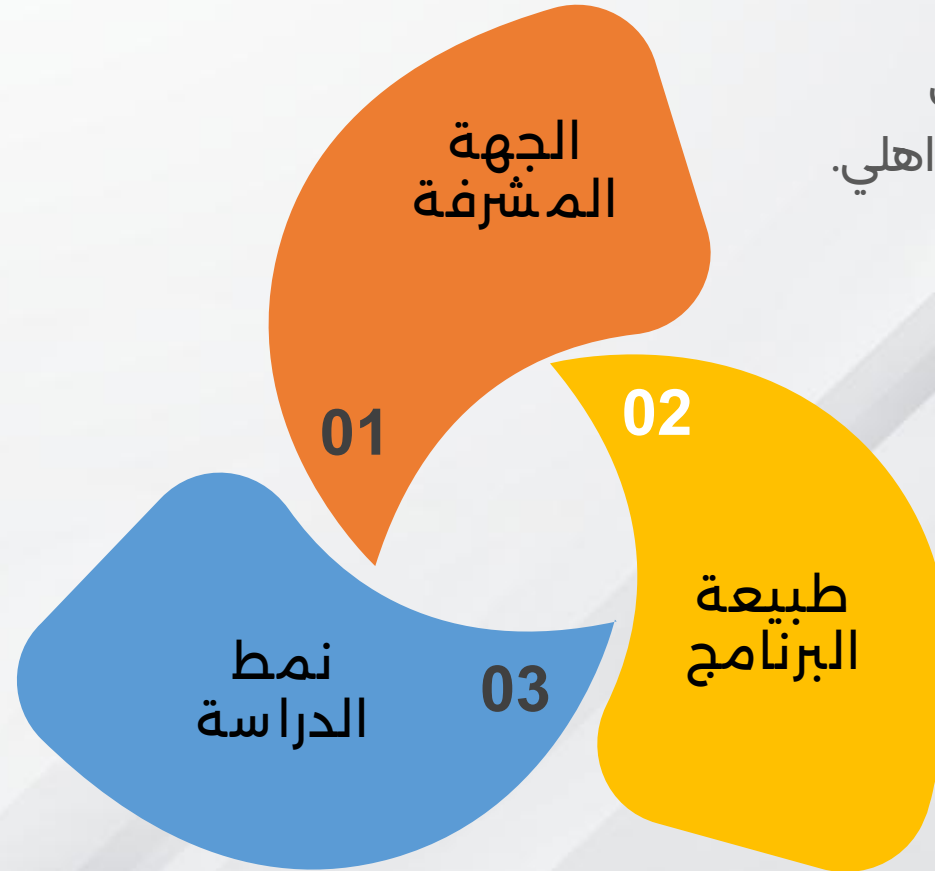
أنماط التعليم العالي

حسب الجهة المشرفة

- تعليم عال حكومي
- تعليم عال خاص / اهلي.
- جامعات الشركات

حسب نمط الدراسة

- التعليم العالي النظامي
- التعليم عن بعد
- التعليم المدمج
- الجامعة المفتوحة
- الجامعة الافتراضية



حسب طبيعة البرنامج

- تعليم عال أكاديمي
- تعليم عال تطبيقي
- تعليم تعاوني

أنماط التعليم العالي

أولاً: حسب الجهة المشرفة:

التعليم العالي الأهلي:

تعليم تقدمه مؤسسات ينشئها المجتمع (جمعيات/هيئات/أوقاف/مبادرات أهلية) وغالبًا يعتمد على الوقف أو التبرعات أو الرسوم، ويُدار في كثير من الحالات بهدف خدمة المجتمع مع الالتزام بالاعتماد الرسمي.

جامعات الشركات:

كيانات أو برامج تعليمية تنشئها الشركات لتأهيل العاملين أو استقطاب الكفاءات، عبر مسارات تدريبية ومعرفية متقدمة مرتبطة باحتياجات المؤسسة ورفع الأداء والإنتاجية.

التعليم العالي الحكومي:

تعليم تقدمه مؤسسات مملوكة للدولة وتخضع لإشرافها وتمويلها وتنظيمها، وفق أنظمة اعتماد وجودة رسمية، ويهدف إلى تحقيق سياسات الدولة التعليمية وخدمة المجتمع.

التعليم العالي الخاص:

تعليم تقدمه مؤسسات يملكها ويديرها القطاع الخاص، وتعمل بترخيص واعتماد رسمي، وقد تكون ربحية أو غير ربحية بحسب النظام القانوني في الدولة.

أنماط التعليم العالي

ثانيًا: حسب طبيعة البرنامج

التعليم العالي الأكاديمي:

برامج تركز على بناء المعرفة النظرية والبحث العلمي والتخصصات الأكاديمية، وتؤهل للدرجات العلمية وللمسارات العلمية والبحثية.

التعليم العالي التطبيقي:

برامج تركز على المهارات العملية والتدريب الميداني والتقني، وتستهدف إعداد خريجين جاهزين لمتطلبات المهنة وسوق العمل.

التعليم العالي التعاوني:

نمط برنامج قائم على شراكة بين مؤسسة تعليمية وجهات مهنية/إنتاجية، يدمج الدراسة النظرية بتدريب عملي منظم ضمن الخطة الدراسية (مثل التدريب التعاوني أو التعليم بالتناوب).

أنماط التعليم العالي

ثالثاً: حسب نمط الدراسة

التعليم العالي النظامي (الضوري):

تعليم يتم داخل الحرم الجامعي وفق جدول دراسي منتظم، بحضور مباشر للمحاضرات والأنشطة، مع تقويم أكاديمي رسمي وخطط دراسية معتمدة.

التعليم عن بعد:

تعليم تُقدّم فيه المقررات ويُدار التعلم مع تباعد مكاني و/أو زمني بين الطالب والأستاذ، عبر منصات وتقنيات رقمية تتيح التفاعل والتقويم والمتابعة.

التعليم المدمج:

نمط يجمع بين التعلم الحضوري والتعلم الإلكتروني/عن بُعد ضمن تصميم تعليمي واحد، بحيث تُوزّع الأنشطة بين القاعة والمنصة لتحقيق مرونة وجودة أعلى.

أنماط التعليم العالي

ثالثاً: حسب نمط الدراسة

الجامعة الافتراضية:

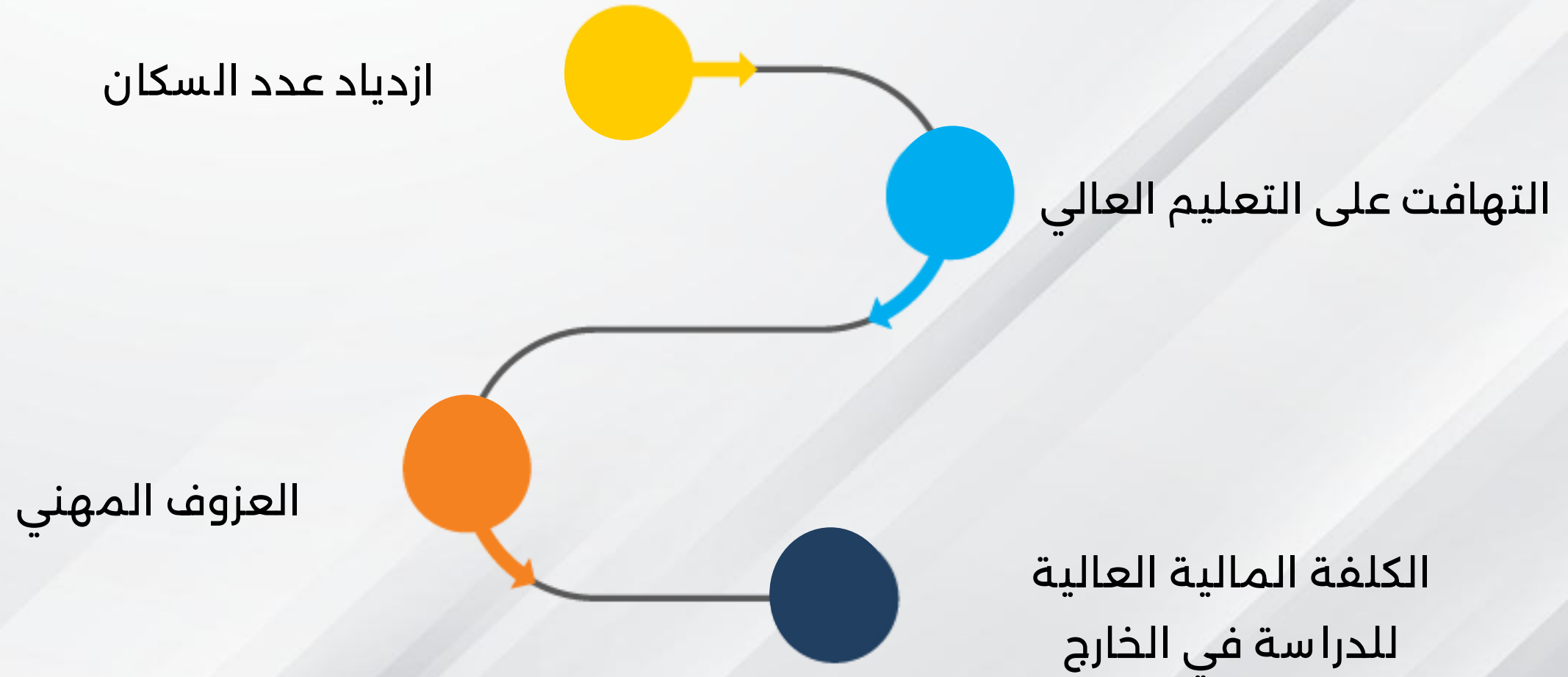
مؤسسة أو نظام تعليم عالٍ يعتمد على بيئات رقمية بالكامل لإدارة التدريس والتعلم والتفاعل والتقويم، وتُقدّم فيه البرامج عبر الإنترنت بصورة متزامنة أو غير متزامنة.

الجامعة المفتوحة:

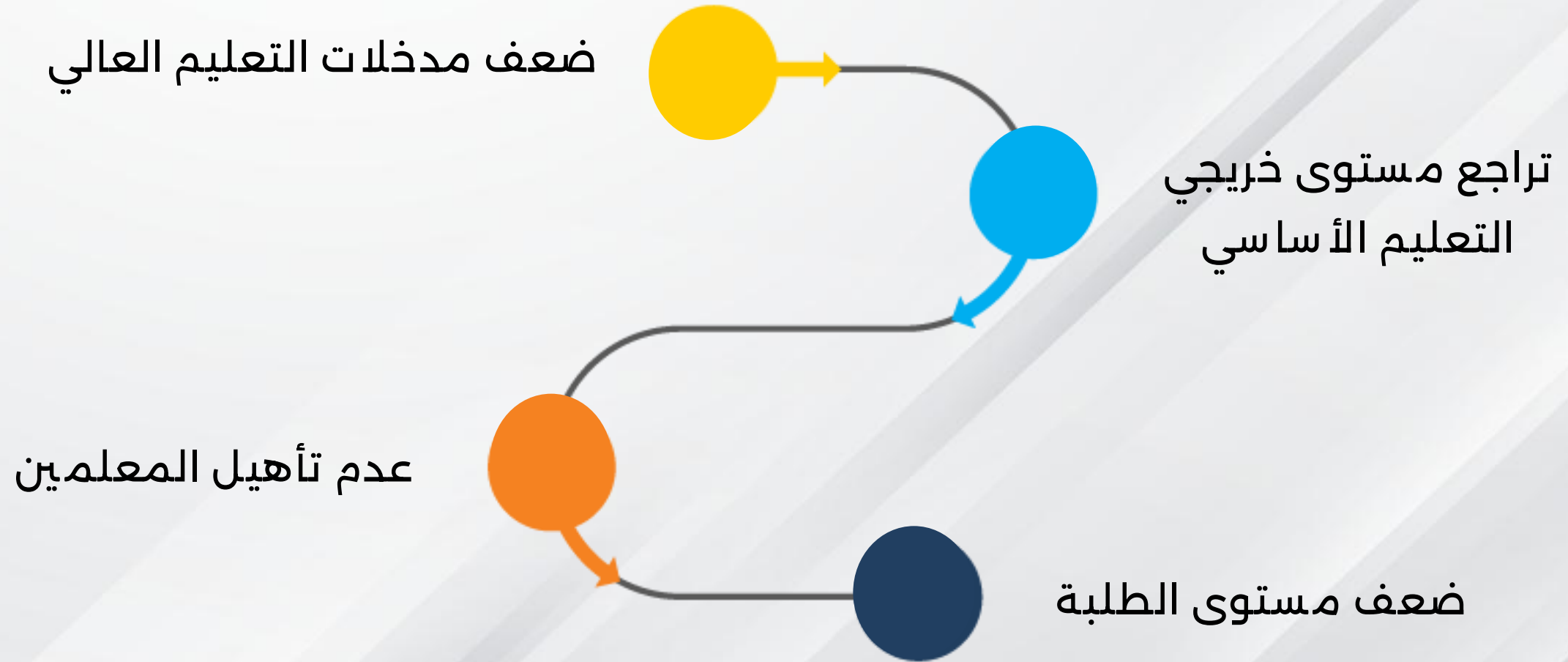
مؤسسة تعليم عالٍ تقوم على توسيع فرص الالتحاق عبر مرونة القبول ومسارات الدراسة، وتمكين المتعلم من التعلم وفق ظروفه باستخدام وسائل تعليمية وتقنيات متعددة.



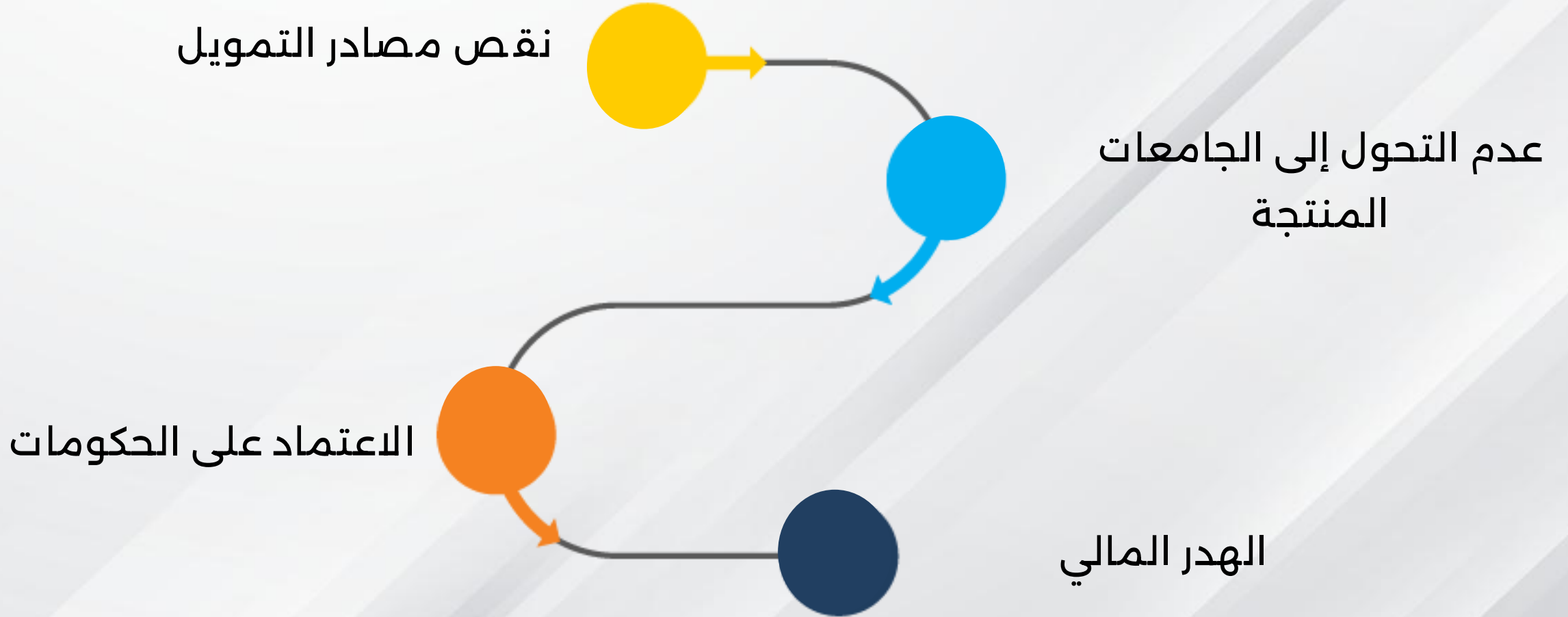
تحديات مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي



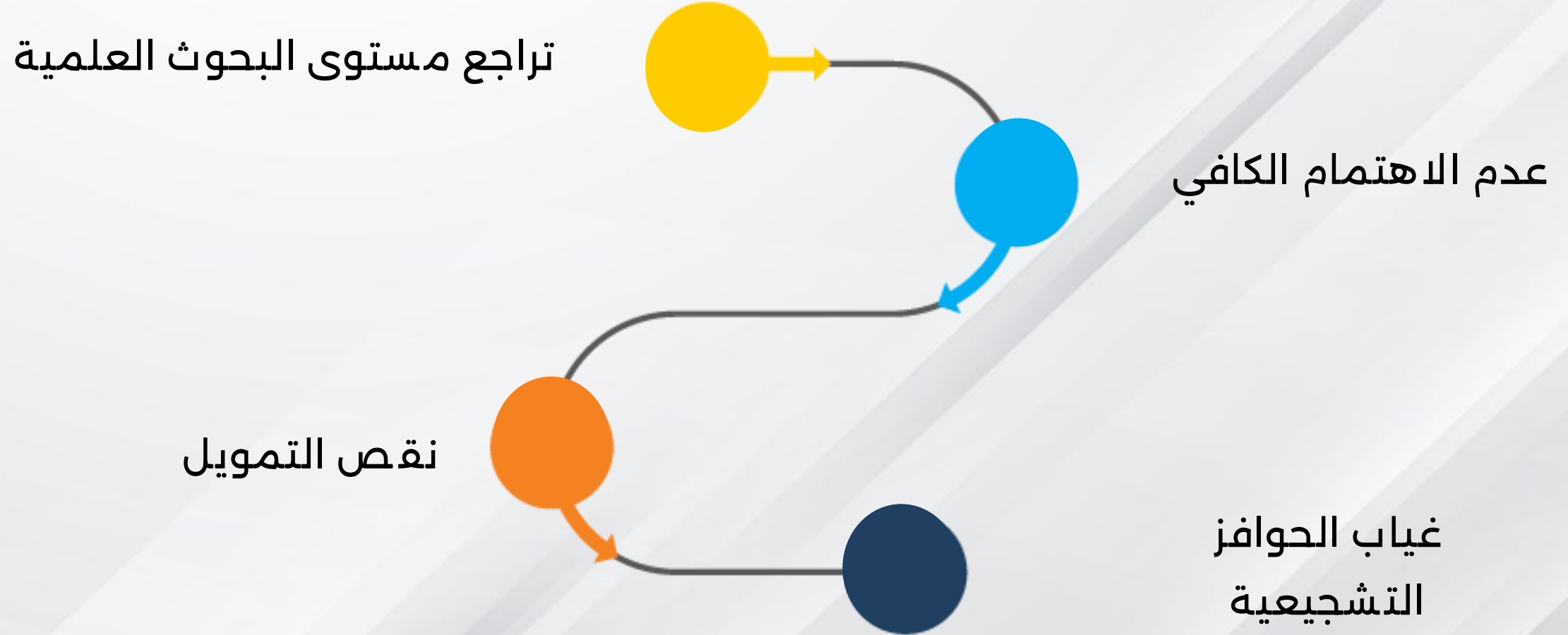
تحديات مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي



تحديات مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي



تحديات مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي



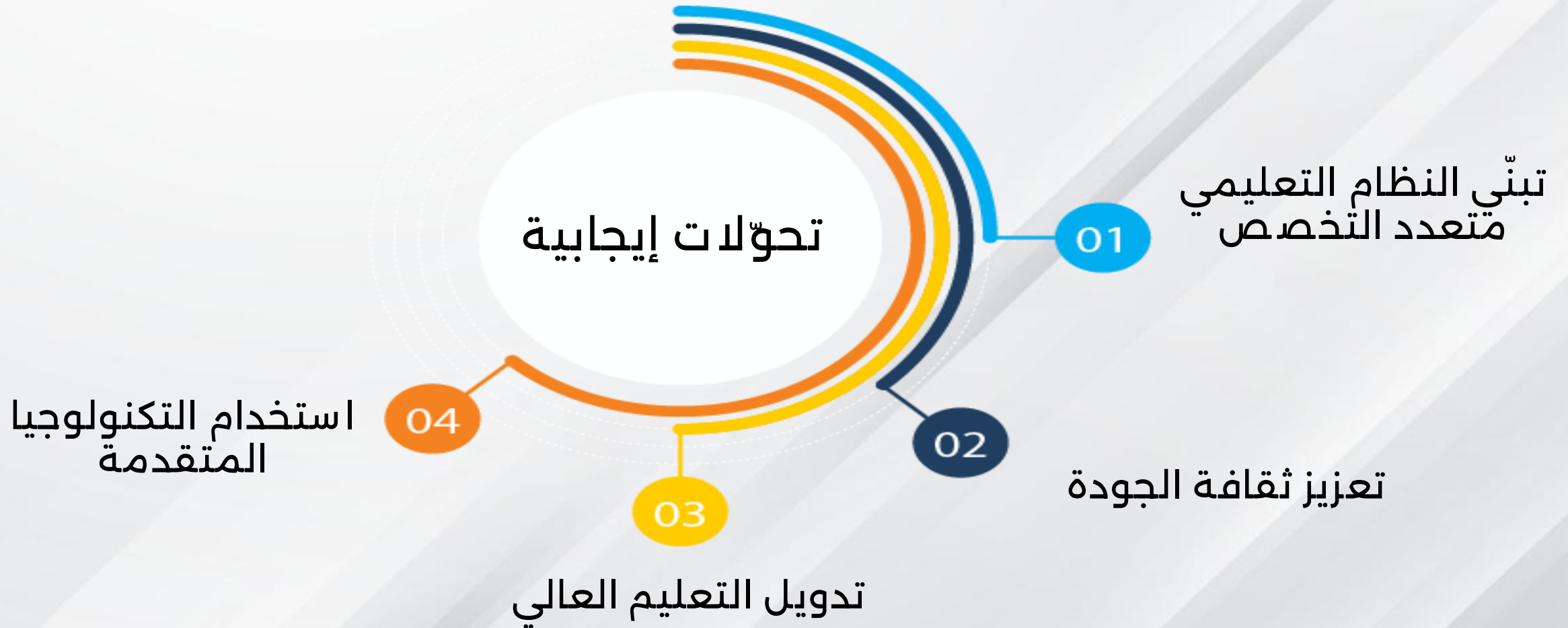
مقترحات لتطوير مؤسسات التعليم العالي



مقترحات لتطوير مؤسسات التعليم العالي



مقترحات لتطوير مؤسسات التعليم العالي



خاتمة

تبين لنا أن التعليم العام والتعليم العالي يشكّلان منظومة متكاملة تهدف إلى بناء الإنسان وتنمية المجتمع. فقد تناولنا مفهوم التعليم العام، والتعليم العالي وخصائصه، والأسس الفلسفية التي يقوم عليها، ثم ركّزنا على أهمية مؤسسات التعليم العالي ودورها المحوري في إعداد الكفاءات البشرية، وإنتاج المعرفة، وخدمة المجتمع، ودعم التنمية الشاملة. كما استعرضنا أهداف مؤسسات التعليم العالي المعرفية والثقافية والقيمية والمجتمعية، وأنماط التعليم العالي وتصنيفات مؤسساته، إضافة إلى التحديات التي تواجه هذه المؤسسات في ظل المتغيرات المعاصرة، مع التأكيد على ضرورة تطويرها لمواكبة متطلبات سوق العمل والتحول نحو مجتمع المعرفة. وبذلك يتضح أن التعليم العالي لم يعد يقتصر على نقل المعرفة، بل أصبح أداة استراتيجية لإعداد المواطن القادر على الإبداع والمشاركة الفاعلة في تنمية مجتمعه وبناء مستقبله.





Thank You