

نموذج
مشروع بحثي

١. معلومات شخصية:

اسم الطالب / الطالبة سارة عبدالله علي الجبران
الكلية: العلوم الإنسانية
التخصص: القيادة التربوية تاريخ الالتحاق بالجامعة:
الرقم الجامعي: 241000571
القسم: القيادة التربوية
الفصل الاول العام الجامعي: ٢٠٢٤

اسم المشرف على البحث: _____
التوقيع _____

٢. عنوان البحث:

☐ اللغة العربية ☐ اللغة الإنجليزية ☐ أخرى

أ. العنوان باللغة العربية :

تقويم الأداء التدريسي لمعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم

ب. العنوان باللغة الإنجليزية/ أخرى :

Evaluating the Teaching performance of the Elemantary Schools Female Teachers

in light of the Professional Standards of the Scineace Female Teachers

الملخص باللغة العربية

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة الأداء التدريسي لمعلمات صفوف المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم من ناحية (التخطيط، التنفيذ والتقييم). وللقيام بالدراسة اتبع المنهج الوصفي التحليل باستخدام "بطاقة الملاحظة" والتي تتكون من ٥٠ مؤشر معياري.

وسيتم تطبيقها على معلمات المرحلة الابتدائية في تخصص العلوم في منطقة الدمام من المنطقة في الشرقية في المملكة العربية السعودية

الملخص باللغة الإنجليزية

The current study aims to know the teaching performance of primary school teachers in light of the professional standards of science teachers in terms of (planning, implementation and evaluation). To conduct the study, the descriptive analysis method was followed using an "observation card," which consists of 50 standard indicators.

It will be applied to primary school teachers specializing in science in the Dammam region of the Eastern Province in the Kingdom of Saudi Arabia

المقدمة:

تقوم وزارة التعليم في مملكتنا الحبيبة على الاهتمام بتطوير وتحسين التعليم بشكل دائم, من خلال دعم العملية التعليمية وتحديد الامكانيات للمعلمين والمعلمات ومحاولة رفع مستواهم المهني والتعليمي. وللقيام برفع مستويات التعليم تقوم الوزارة بدعم المعلمين من خلال عمل ورش ودورات تدريبية للمعلمين في مختلف المجالات فاهتمت برفع جودة الدورات التدريبية.

وقامت بتطوير طرق ومعايير تقييم المعلمين والمتعلمين على حد سواء.

ولضمان جودة التعليم لابد من وجود معايير تقييم موضوعة من قبل الوزارة بهدف تطوير العملية التعليمية في المدارس.

والتي تتم تحت اشراف وإدارة مشرفين تربويين متخصصين مؤهلين يمتلكون خبرات عالية.

ولأن وزارة التعليم تهتم برؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ , فإنها تسعى للرفي بالعملية التعليمية والاهتمام بالمادة العلمية وتعليمها للطلاب منذ التحاقهم في المدارس, حيث تهتم مادة العلوم بعرض وتعليم الاكتشافات العلمية وآخر ماتوصل له العلم الحديث من اكتشافات علمية واختراعات وعلوم الطبيعة لما لها من أثر ايجابي على الطلاب في تنمية المهارات العقلية وحل المشكلات, وتحويل المادة إلى التطبيق العملي خلال الحياة اليومية (سرحان, ٢٠٢٠)

ولتطوير أداء معلم العلوم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية فإن أدوات التقييم لابد ان تحدد وتطور وفق معايير واضحة وملموسة في بيئة العمل المدرسية, لذا برزت الحاجة إلى إلى تقديم وتصميم أدوات موضوعية وشاملة لتقييم المعلمين. وتأتي هذه الدراسة لتقوم على هدف التعرف على أساليب تقويم الأداء المدرسي لمعلمات المرحلة الابتدائية في مادة العلوم

مشكلة الدراسة:

في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠ وتحديات العصر الحديث وتأثيرها السلبي على قيم وسلوك الطلاب الناشئ بسبب الانفتاح الثقافي والتكنولوجي. فقد قامت العديد من الدراسات والأبحاث العلمية التي تشير إلى أهمية تدريب وتأهيل المعلم وإعداده مهنيًا من أجل تحسين وتطوير التعليم وفقا للمواصفات الأساسية والمعايير المنافسة في العصر الحديث. وقد عقدت العديد من المؤتمرات في هذا الشأن والتي منها ما أقيم في جامعة الملك خالد بعنوان "المعلم متطلبات التنمية وتحديات التغيير" ممثلة في جمعية "جسم" في أبها (٢٠١٩).

وقام أيضا المؤتمر الدولي الأول بعنوان " إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في عصر المعرفة: رؤى وممارسات" طنطا ٢٠١٩.

تؤكد هذه المؤتمرات وغيرها الكثير على أن مهنة التعليم من المهن الإنسانية التي تستوجب أخلاقيات مهنية عالية وكفاءات مدروسة , وجودة المخرجات تنعكس ايجابيا وسلبيا على كفاءات المعلم. والتي تضمنها جودة برامج اعداد المعلمين ومنظومات الاخلاق المهنية للمعلم. واهتمت المؤتمرات باعداد المعلمين على حد سواء واختصت معلمين المرحلة الابتدائية بشكل خاص لانهم الأقوى في إنشاء اللبنة الأساسية في عقل الطفل وتقبله للمواد العلمية والبحث والاستقصاء واعداد الطفل روحيا وعقليا وفكريا (أحاندو, ٢٠١٦)

لذا فإن مشكلة الدراسة تتمحور حول أهمية النظر فيما يرتبط بالتقييم المدرسي للمعلمات في المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص لما لها من تأثير في بناء وهيكل تفكير الطالب حيث أنها مرحلة تأسيسية لا يستهان بأهميتها أبدا. بل لابد من التركيز عليها والاهتمام بها من خلال الوقوف على مستوى أداء المعلمات في المدارس. وتتمحور أسئلة الدراسة الحالية في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما مستوى الأداء التدريسي المقبول لمعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية لمعلم مادة العلوم؟

وتتدرج تحته مجموعة من التساؤلات الفرعية ومنها:

- ماهو الاداء التدريسي المقبول لمعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم في مجال التخطيط؟
- ماهو الاداء التدريسي المقبول لمعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم في مجال التنفيذ؟
- هل تتواجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابات لعينة الدراسة عند مستوى الدلالة (أكبر من او يساوي ٠,٠٥). والتي تفسر بسبب التغير في المؤهل العلمي والخبرة والدروات التدريبية لدى معلمات العلوم؟

أهمية الدراسة:

- تبرز أهمية الدراسة في مجموعة من النقاط العملية والنظرية. والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:
- تفيد الدراسة الحالية معلمات العلوم على المعايير المهنية والعمل على ربط الأداء التدريسي بهذه المعايير.
- نستفيد من نتائج الدراسة في تحديد الاحتياج التدريبي لاعداد دورات تدريبية مناسبة لمعلمات العلوم.
- تسهم نتائج الدراسة في مساعدة القائمين على المقررات الدراسية والمسؤولين والمشرفين على إعداد المعلمين وتحديد احتياجاتهم التدريبية لتطويرهم وفقاً للمعايير المهنية اللازمة
- تسهم نتائج الدراسة في دعم إدارات مكاتب التعليم من خلال تزويد المشرفين على المدارس بمعايير تقويم الاداء التدريسي

أهداف الدراسة:

- ١- التعرف على الأداء التدريسي لمعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم في مجال التخطيط
- ٢- التعرف على الأداء التدريسي لمعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم في مجال التنفيذ
- ٣- التعرف على الأداء التدريسي لمعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم في مجال التقويم
- ٤- تحديد إذا ماكان هناك فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٥) والتي تعزى للمتغيرات الآتية: الخبرة والمؤهل التعليمية والدورات التدريبية لدى معلمات العلوم

اسئلة او فرضيات الدراسة :

- ١- هل يؤثر الأداء التدريسي لمعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم في مجال التخطيط؟
- ٢- هل يؤثر الأداء التدريسي لمعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم في مجال التنفيذ؟
- ٣- هل يؤثر الأداء التدريسي لمعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية لمعلم العلوم في مجال التقويم؟

المصطلحات المفاهيمية والإجرائية :

أهم مفردات الدراسة تتمثل في المصطلحات التالية:

- **التقويم evaluation:** لغة: " قيم أو قوم, يقيم أو يقوم: إذا أعطى قيمة للشيء, ومنه "التقويم" وهو مشتق من الفعل (قوم) بمعنى قوم المعوج أي أزال اعوجاجه, وقوم الشيء يعني وزنه وقدره وحكم على قيمته. وقوم الشيء يعني اعتدل واستوى" (المعجم الوسيط).

التقويم اصطلاحاً: حسب تعريف العاني وآخرون (٢٠٠٣): " هو القرار أو الحكم المتخذ على ضوء المعلومات المتوفرة أولاً, وفق معايير متبعة ومعتمدة ثانياً". ويعرف معجم المعاني الجامع التقويم بأنه " عملية تقويم أداء وسلوك الموظفين كل على انفراد, وذلك لتقدير احتياجات التدريب وللاحتفاظ بالموظفين أو لتعديل المرتبات" وهو المعنى المقصود في بحثنا هذا.

- **الأداء التدريسي Teaching performance:** اصطلاحاً: "هو المعارف المكتسبة والقيم الوجدانية التي يملكها المعلم, التي تلزمه أثناء العملية التعليمية" (جاد, ٢٠٠٣). ويعرف الأداء التدريسي إجرائياً بالدراسة الحالية بأنه: المهارات والمعارف والممارسات التي يؤديها المعلم في مواقف تعليمية مختلفة, يتفاعل من خلالها مع الطلاب الأنشطة الصفية واللاصفية للتخطيط والتنفيذ والتقويم.

- **المعايير (standards):** لغة جمع معيار, وهو مايقدر به الشيء (عبداللطيف, ٢٠١٠). ويعرفها المركز الوطني للقياس والتقويم (٢٠١٢) بأنها عبارة عن وصفية تحدد ما الذي يجب أن يعرفه المعلم, وما يستطيع القيام به" ويعرفها معجم المعاني الجامع بأنها عبارة عن معدلات مستهدفة للأداء تستخدم لقياس النتائج الفعلية للتنفيذ. وتعرف المعايير المهنية إجرائياً بالدراسة الحالية بأنها: أسس وضوابط يتم على ضوءها الحكم على مستوى أداء المعلم من أجل تطوير وتحسين مكان القصور, وتعزيز جوانب القوة لديه.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية:

يقوم البحث الحالي على معلمي المرحلة الابتدائية في مدينة الدمام من المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية

الحدود الزمانية:

سيتم تطبيق الدراسة على معلمات المرحلة الابتدائية لمادة العلوم في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٦ هـ

الحدود البشرية:

تقتصر الدراسة على معلمي مادة العلوم فقط للمرحلة الابتدائية

الإطار النظري:

تقوم هذه الدراسة على ثلاث محاور رئيسية لتقييم أداء معلمات العلوم للمرحلة الابتدائية وهي: التقويم والأداء التدريسي والمعايير المهنية

التقويم: تعددت الآراء حول معنى التقويم ومفهومه من قبل المختصين والمتممين والخبراء في مجال التربية والتعليم، فيعرف بأنه عملية يقوم بها شخص أو مجموعة للوقوف على مدى تحقيق الأهداف، وتحليل نقاط القوة والضعف من أجل تحقيق الأهداف بالطرق المناسبة (الوكيل والمفتي، ٢٠١١)

الأداء التدريسي: تعددت التعريفات من المهتمين والخبراء بالأداء التدريسي تبعاً لعدد آرائهم بشأنه. حيث يعرف بأنه ما يصدر عن المعلم من ألفاظ ومهارات مستندة على معلومات وخبرات سابقة معينة. وهذا الأداء مناط بمستوى معين تتضح من خلاله قدرته أو عدم قدرته على القيام بهذا العمل (صالح، ٢٠٠٨)

المعايير: حسب رأي الباحث (مصطفى، ٢٠٠٨) فإنها عبارة عن مرجع للقياس، يتم بناء عليها تقييم الفرد وتطبيقه للمهارات الأساسية اللازمة لتنفيذ عمله وفقاً للمعايير المهنية.

الدراسات السابقة:

قام العجمي في عام ٢٠٢١ بعمل دراسة للتعرف على أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت في ضوء معايير الجودة الشاملة، واستخدمت دراسته المنهج الوصفي ومجتمع الدراسة كان عبارة عن معلمي التربية الإسلامية بمدارس المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية والتي بغد عدد المدارس فيها ٢٩ مدرسة منها ١٦ للبنات و١٣ للبنين وكان مجمل معلمي التربية الإسلامية لهذه المدارس ما يقارب ٢٨٤ معلماً ومعلمة. بينما بلغت عينة الدراسة ٨٠ معلم تم التوصل إلى أن ممارسة معلمي التربية الإسلامية بمدارس المرحلة الثانوية جاء بدرجة متوسطة وأوصى البحث بوضع معايير لقياس الأداء الوظيفي للمعلم ويمكن الاستفادة من قائمة المعايير وبطاقة الملاحظة.

وأشار جونستن عام ٢٠١٧ بأن مهارات التدريس ضرورية للمعلم لأنها تساعد في الحفاظ على تحسين الأداء داخل الفصل الدراسي وتعزيز اهتمامه بالتعلم ومعرفة المهارات التدريسية المرغوبة والقيام بإبرازها في الحصص المدرسية لتحقيق وظيفة تدريس متميزة تعزز التحصيل الأكاديمي للطلاب

هدفت دراسة الباحث (السلامات والشهري, ٢٠١٦) إلى التعرف على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي واتباع المنهج الوصفي وتم استخدام بطاقة الملاحظة أداة لجمع البيانات المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من ٢٩ معلما للعلوم في مدارس البنين بمدينة الطائف. ومن أهم نتائج الدراسة أن مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي كان متوسطاً على الأداة الكلية وكذلك على مجالاتها.

كما ذكر المالكي في دراسته عام ٢٠١١ معرفة مدى تحقق المعايير في أداء المعلمين في الصف مع مقترح لوضع معايير شاملة من شأنها أن تطور مستوى معلمي التربية الإسلامية. واستخدم المالكي البحث الوصفي باستخدام بطاقة الملاحظة لجمع بيانات المشتركين في الدراسة والتي كان من نتائجها ان متوسط اجمالي تمكن المعلمين في مادة التربية الإسلامية متوسط وكان ضعيفا في التخطيط والأداء التدريسي أيضا.

كما اعتبر هيلمغ (Hellmig, 2008) أن تخطيط الوحدات الدراسية لمادة العلوم واحدة من المسائل المساهمة في التطوير المهني للمعلم هنالك عدة أسباب وعوامل أدت إلى ظهور منهج الوحدات الدراسية منها النقد الموجه لمنهج المواد الدراسية المنفصلة والعيوب الكثيرة التي لازمته بالإضافة للنظريات التربوية الحديثة

الطريقة والاجراءات

منهج البحث:

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وكما يشير الكاتب يونس والعسولي (٢٠٢٠) 'لى تعريف المنهج الوصفي التحليلي على أنه: "منهجية علمية تعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في أرض الواقع. وتهتم بوصفها الوصف الدقيق الموضوعي من خلال تجميع بيانات يتم الحصول عليها باستخدام أدوات البحث العلمي كالاستبيانات. ويعتبر هذا المنهج الأفضل لمثل هذه الدراسة الحالية للموضوع المطروح.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يشمل مجتمع الدراسة على جميع معلمات العلوم للمرحلة الابتدائية في مدينة الدمام. والبالغ عدد المدارس فيها ٥٠ مدرسة بواقع ٣ معلمات لكل مدرسة (١٥٠ معلمة). مجتمع الدراسة يتميز بتشابه الخصائص لدى كافة أفرادها. فهو مجتمع متماثل لذلك كانت العينة العشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة.

أداة الدراسة:

أدارة الدراسة تمثلت في (بطاقة الملاحظة) لتحقيق جميع أغراض الدراسة والمتضمنة مجموعة من المحاور لتقويم الأداء لمعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية. وقد تم تحديدها عن طريق الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة في نفس مجال الدراسة. كما تم مراعاة تصميم القائمة على المعايير المهنية مما يمكن ملاحظته وتسجيله وتقييم المعلمات أدائياً على حسبها. وقد شملت هذه القائمة ٣ مجالات رئيسية والمتمثلة في (التخطيط, التنفيذ والتقويم).

صدق الأداة:

النسخة الأخيرة من بطاقة الملاحظة ستعرض على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة من المشرفين التربويين في مكاتب التعليم في المنطقة الشرقية, ستعرض على مشرفي مكتب التميز في مكتب التعليم من حملة الماجستير والدكتوراه في تخصصات العلوم (الفيزياء, الكيمياء, الأحياء, الأحياء الدقيقة) للاستفادة من خبراتهم ورأيهم في مدى الدقة العلمية والسلامة اللغوية لمؤشرات البطاقة, ومدى مطابقتها لأهداف الدراسة. ومدى شمولية كل مؤشر للمجال الذي يمثلها. وبعدها سيتم حذف وتعديل ما يروونه مناسباً. العدد الكلي للمؤشرات ٤١ مؤشر, وهي كالتالي:

مجالات البطاقة	أبعاد البطاقة	عدد المؤشرات
	المجال الأول: التخطيط	٨
المجال الثاني: التنفيذ	البعد الأول: التمكن من المادة العلمية	٨
	البعد الثاني: الصفات الشخصية	٥
	البعد الثالث: الالتزام باستخدام اللغة العربية الفصحى	-
	البعد الرابع: معايير القدرة على التفاعل الاجتماعي والتحفيز الإيجابي	١٢
	البعد الخامس: معايير تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريس مادة العلوم	-
	المجال الثالث: التقويم	٨
	مجموع المؤشرات	٤١

ثبات الأداة:

- ١- سيتم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة عن طريق استخدام الثبات بمعامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أبعاد بطاقة الملاحظة ومجالاتها ودرجتها الكلية. وللحصول عليها سيتم استخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS .
- ٢- سيتم التأكد من الثبات عن طريق اتفاق الملاحظين 'observers' agreement, بمعنى ان تشترك الإجابات مع ملاحظات الأداء التدريسي لدى عدد ١٠ معلمات من معلمات العلوم مع المشاركات في العينة الاستطلاعية.

المعالجات الإحصائية:

- ستتم المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الإحصاء SPSS على النحو التالي:
- النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف مستوى الأداء التدريسي للمعلمات في ضوء مؤشرات بطاقة الملاحظة
 - اختبار مان ويتني للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات رتب تقييمات المشرفات التربويات التي تعزى لمتغير (الموهل العلمي)
 - اختبار كوسكال واليز للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات رتب تقييمات المشرفات التربويات التي تعزى لمتغير سنوات الخبرة
 - اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات تقييمات المشرفات التربويات والتي تعزى لمتغير الدورات التدريبية

- اختبار شيفية للمقارنات البعدية لتحديد مصدر الفروق الدالة بعد إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي
- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق بطاقة الملاحظة بطريقة الاتساق الداخلي
- معامل الفا كرونباخ للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة
- معادلة كوبر لحساب ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة اتفاق الملاحظين

عرض نتائج الدراسة:

سوف يتم اعتماد التحليل الاحصائي باستخدام برنامج SPSS بعد الانتهاء من الدراسة والحصول على النتائج

مناقشة نتائج البحث:

تحدد المناقشة لاحقاً بعد الحصول على النتائج

التوصيات والمقترحات:

تطبيق الدراسة على معلمات المواد الأخرى لجميع المراحل الدراسية في مختلف المناطق والمدن

المصادر والمراجع:

- سرحان, إلهام (٢٠٢٠) : أهمية دراسة مادة العلوم.
- أحاندرو, سيسي, وابن عبدالله, عبدالحليم. (٢٠١٦). دور المدارس في تعزيز القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في كوت ديفواز: دراسة نظرية تحليلية. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية*. مركز *جيل البحث العلمي*: (٢٢): ١٥٩.
- العاني, نزار, ومقداد, محمد, الدوسري, راشد. (٢٠٠٣). *القياس والتقويم وبناء الاختبارات النفسية*. الجامعة العربية المفتوحة بالكويت.
- جاد, إيناس. (٢٠٠٣). *تقويم معلم الرياضيات لأدائه التدريسي بالمرحلة الإعدادية*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة المنصورة.
- عبداللطيف, مجدي. (٢٠١٠). *التعريف بالمعايير الشرعية والمحاسبة*. *مجلة المال والاقتصاد*: بنك فيصل السوداني, (٦٣): ١٤-١٦.
- الوكيل, حلمي أحمد, والمفتي, محمد أمين. (٢٠١١). *أسس بناء المنهج وتنظيماتها*. (ط٢). دار المسيرة.
- مصطفى, أحمد. (٢٠٠٨). *المركز العربي للتدريب المهني وإعداد المدربين, المعايير والاختبارات المهنية على المستوى العربي*.
- العجمي, عساف سعد ناصر. (٢٠٢١). أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء معايير الجودة الشاملة. *مجلة بحوث التربية النوعية*: ٦٢٤.
- السلامات, محمد, والشهري, خالد. (٢٠١٦). مستوى أداء معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*: جامعة دمشق, (٢): ١١٠-١٣٨.
- المالكي, مسفر بن عيضة. (٢٠١١). الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة القراءة والمعرفة*: جامعة عين شمس- كلية التربية- الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة, (١٢١): ٨٣-١١٦.
- مليح, بونس, وعبدالصمد, العسولي. (٢٠٢٠). *المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي*. *مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية*: (٢٩): ٣٦-٦٤.