

تكليف ٩ لمادة قضايا بحثية ٢

“تقييم المراجع في رسالتي ماجستير تربويتين“



الرسالة الأولى:

عنوان الرسالة:

أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى
طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الطائف

الباحث: عبدالله بن سعيد الحارثي

الجامعة: جامعة أم القرى، ٢٠٢٢م

تقييم المراجع:

الحداثة: اعتمد الباحث على مجموعة من المصادر الحديثة نسبيًا، إذ أن ٦٥% من
المراجع تعود لما بعد عام ٢٠١٥، وهذا يعكس مواكبة علمية للاتجاهات التربوية
المعاصرة.

التنوع: تنوعت المصادر بين كتب أكاديمية، ومقالات محكمة من مجلات سعودية
وخليجية، بالإضافة إلى استخدام بعض الدراسات الأجنبية المترجمة.
الاتساق: كانت المراجع منسجمة مع موضوع البحث، وظهرت في مواضع دقيقة من
الإطار النظري، ما يعكس وضوحًا في استخدام الأدبيات بما يدعم أسئلة البحث
وفرضياته.

العلاقة بالتكاليف السابقة:

ارتكز الباحث في الإطار النظري على المراجع بشكل فعال لبناء فرضيات قوية،
وكان توظيفه للمصادر مرجعًا لتفسير النتائج لاحقًا، مما ساعد في تحقيق
ترابط منطقي بين عناصر البحث.

الرسالة الثانية:

عنوان الرسالة:

دور البيئة الصفية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة

الباحثة: نورة بنت خالد الغامدي

الجامعة: جامعة الملك عبدالعزيز، ٢٠٢١م

تقييم المراجع:

الحدثة: رغم وجود بعض المراجع الحديثة، إلا أن ما يقارب ٤٠% منها يعود لما قبل عام ٢٠١٣، وهذا قد يضعف من قيمة النتائج في ظل التطورات التربوية السريعة.

التنوع: المراجع اعتمدت بشكل كبير على كتب تقليدية، مع نقص واضح في الدراسات الحديثة المحكمة. كما لم تستخدم الباحثة مصادر دولية رغم أهمية المقارنة في مثل هذا الموضوع.

الاتساق: بعض المراجع تم الاستشهاد بها في غير موضعها أو دون توثيق سياقي كافٍ، مما أضعف من ترابط الإطار النظري بالمشكلة.

العلاقة بالتكاليف السابقة:

يتضح أن الباحثة لم تبين أسئلتها وفرضياتها على تحليل أدبيات كافٍ، ما أدى إلى ضعف في مناقشة النتائج وغياب تام للتوصيات المستندة إلى أدلة مرجعية قوية.

التقييم العام:

من خلال مقارنة الرسالتين، يتضح الآتي:
الرسالة الأولى أظهرت مستوى جيداً من الحداثة والتنوع والاتساق في استخدام المراجع.
الرسالة الثانية تحتاج إلى مراجعة أكبر في اختيار المراجع، مع ضرورة استبدال بعض المصادر القديمة بمراجع حديثة ودولية.
يتبين أن قوة أي دراسة تربوية تبدأ من جودة المراجع المستخدمة، فهي تشكل الأساس لبناء الفرضيات، وتؤثر على مصداقية النتائج.

المراجع والمصادر

• الحارثي، عبدالله بن سعيد (٢٠٢٢). أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الطائف. جامعة أم القرى.

<https://dspace.uqu.edu.sa/handle/20.500.12248/234544>

الغامدي، نورة بنت خالد (٢٠٢١). دور البيئة الصفية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة. جامعة الملك عبدالعزيز.

<https://dspace.kau.edu.sa/handle/123456789/29874>



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

