

# مهارات بحثية

تحليل الأهداف والأهمية والمناهج المستخدمة في بحث بعنوان:

التحول الرقمي في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم من أجل  
مدارس ذكية في محافظة جنين

: والمنشور في مجلة

Journal of Educational and Psychological Sciences  
(JEPS) • Vol 8, Issue 13 (2024) • P: 32–44

إعداد:

خليل إبراهيم المويل



# التحول الرقمي في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم من أجل مدارس ذكية في محافظة جنين

خليل إبراهيم المويل

Chapter  
01

## أهداف البحث

Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) • Vol 8, Issue 13 (2024)

## 4-1-أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- 1- التعرف على درجة امتلاك معلمين ومعلمات المدارس في مديرية جنين لمهارات التعلم الرقمي باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- 2- معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس في مديرية جنين حول استخدام مهارات التعلم الرقمي باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- 3- فحص مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك معلمي مدارس مديرية جنين لمهارات الذكاء الاصطناعي في التعلم الرقمي تعزى لمتغيري (الجنس والخبرة).

ذكر الباحثان أهداف البحث في قسم مستقل بمسمى: "أهداف الدراسة" حيث ذكر أن الدراسة تهدف إلى:

1. التعرف على درجة امتلاك معلمي ومعلمات المدارس في مديرية جنين لمهارات التعلم الرقمي باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.
2. التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس نحو استخدام مهارات التعلم الرقمي باستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.
3. فحص مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين لمهارات الذكاء الاصطناعي في التعليم تعزى لمتغيري الجنس والخبرة.

Chapter  
02

## أهمية البحث

ذكر الباحثان أهمية الدراسة بصورة غير مباشرة في مقدمة البحث، حيث أشارا إلى أهمية التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم وتحسين جودة العملية التعليمية. ثم عرضا أهمية الدراسة بصورة منهجية في قسم مستقل بعنوان "أهمية الدراسة"، وقسماها إلى محورين رئيسيين هما:

**الأهمية النظرية،** وتمثلت في إثراء المعرفة العلمية في مجال التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي، وإفادة الباحثين وطلبة الدراسات العليا، والمساهمة في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، والتعرف على درجة امتلاكهم لمهارات الذكاء الاصطناعي واتجاهاتهم نحو استخدامها.

**الأهمية التطبيقية،** وتمثلت في تحسين جودة التعليم، وبيان مدى استعداد المعلمين لاستخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، والتوسع في توظيف التكنولوجيا في المدارس الفلسطينية، وتعزيز الكفاءة الإدارية للمدارس الذكية.

## 5-1- أهمية الدراسة:

تتناول هذه الدراسة موضوعاً حيوياً وحاسماً في مجال التعليم في فلسطين، وهو تحويل المدارس الفلسطينية إلى مدارس ذكية تستخدم الذكاء الاصطناعي في التعلم الرقمي. وبما أن التكنولوجيا تتطور بشكل سريع، فإن الاستفادة منها في المدارس يعد أمراً بالغ الأهمية. ويأتي أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- من الناحية النظرية، تعتبر الدراسة الحالية مفيدة لطلاب الدراسات العليا والباحثين الذين يهتمون بإجراء دراسات مشابهة حول مراحل عمرية مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدراسة تساهم في تحديد احتياجات معلمي المدارس للتدريب، لكي يتمكنوا من اكتساب المهارات المرتبطة بالتعلم الرقمي والذكاء الاصطناعي، وتوظيفها بنجاح في عملية التعليم. وتهدف الدراسة أيضاً إلى تحديد درجة امتلاك المعلمين والمعلمات في مديرية جنين لمهارات التعلم الرقمي في الذكاء الاصطناعي، وفهم اتجاهاتهم نحو استخدام هذه المهارات في العملية التعليمية.
- من الناحية التطبيقية:
  - تحسين جودة التعليم: يمكن للتقنية المتطورة أن تحسن جودة التعليم بشكل عام، وأن تزيد من فاعلية التعلم والتدريس. وتجعل المدرسة أكثر تفاعلاً مع الطلاب.
  - ستساهم نتائج الدراسة في توضيح مدى استعداد المعلمين لاستخدام التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي في التعليم، وإبراز العوامل التي يجب مراعاتها في تحسين تكامل التحول الرقمي في المدارس.
  - التوسع في استخدام التكنولوجيا: يعد استخدام التكنولوجيا في المدارس الفلسطينية منخفضاً، وهذه الدراسة يمكن أن تساعد في التوسع في استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتسهم في تأهيل الطلاب لمواكبة التطور التكنولوجي في المستقبل.
  - تعزيز الكفاءة الإدارية: يمكن للمدارس الذكية أن تساعد في تحسين الكفاءة الإدارية، وتجعل عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم أكثر سهولة وفعالية.

Chapter  
03

## المناهج العلمية المستخدمة في الدراسة

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي؛ لكونه الأنسب لدراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ووصفها وتحليلها واستخلاص النتائج المتعلقة بها.

ولتطبيق المنهج الوصفي التحليلي والإحصائي على الدراسة استخدم الباحثان الأساليب الآتية:

أسلوب المسح الوصفي لدراسة واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس وتلخيص البيانات وتوصيفها بواسطة القياسات التربوية والتنشئة المناسبة

### 3- منهجية البحث وإجراءاته.

#### 3.1- منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الإطار النظري لهذه الدراسة. يساهم المنهج الوصفي في إنشاء قاعدة معرفية قوية عن ظاهرة معينة أو سكان محددين، حيث يوفر صورة واضحة للحالة الحالية، هذا الأساس الأولي ضروري للبحث التحليلي التالي، الذي يستهدف تحديد العلاقات السببية وشرح الآليات الكامنة. كما تم تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي الإحصائي بتلخيص البيانات وتوصيفها بواسطة القياسات المركزية والتنشئة المناسبة، مثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري. كما تم استخدام تقنيات التحليل الإحصائي لاستنتاج العلاقات والتأكد من مدى تأثير المتغيرات المختلفة على الظاهرة.

#### 3.2- مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في مرحلة التعليم في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة جنين بفلسطين خلال الفترة من عام 2022 إلى عام 2023. يتكون هذا المجتمع من 76 مدرسا في 1392 مدرسة، ويبلغ عدد المعلمين 1568، بينما يبلغ عدد المعلمين 300 في المدارس الخاصة. تم جمع هذه المعلومات من إحصاءات مديرية التربية والتعليم.

الجدول (1): توزيع أفراد مجتمع الدراسة في مدارس مديرية جنين حسب الجنس

| المتغير | عدد الذكور | عدد الإناث | العدد الكلي                           |
|---------|------------|------------|---------------------------------------|
| الجنس   | 1392       | 1568       | 2960 حكومي؛ 300 خاص<br>المجموع = 3260 |

Chapter  
03

## المناهج العلمية المستخدمة في الدراسة

Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) • Vol 8, Issue 13 (2024)

| المتغير | عدد الذكور | عدد الإناث | العدد الكلي                               |
|---------|------------|------------|-------------------------------------------|
| المدارس | 76 حكومي   | 85 حكومي   | 161 حكومي؛ 20 مدرسة خاصة<br>المجموع = 181 |

تبين من الجدول أن عدد المعلمات الإناث أعلى من معدل عدد المعلمين الذكور وعدد المدارس للإناث أعلى من عدد مدارس الذكور.

3.3- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (289) مفردة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ومرفق وصف العينة حسب متغيري (الجنس – الخبرة).

جدول (1): التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة وفقاً لمتغيري (الجنس والخبرة)

| المتغير | الفئة              | التكرار | النسب المئوية |
|---------|--------------------|---------|---------------|
| الجنس   | ذكور               | 109     | 37.7          |
|         | إناث               | 180     | 62.3          |
|         | المجموع            | 289     | 100           |
| الخبرة  | أقل من 5 سنوات     | 42      | 14.5          |
|         | 5 سنوات - 10 سنوات | 88      | 30.4          |
|         | 10 سنوات فأكثر     | 159     | 55            |
|         | المجموع            | 289     | 100           |

يوضح الجدول (1) أن نسبة الذكور بلغت 37.7%، في حين بلغت نسبة الإناث 62.3%. يلاحظ أن نسبة الإناث هي الأعلى، ويمكن تفسير ذلك بزيادة عدد المعلمات الإناث الذي يبلغ 1568 معلمة مقارنة بعدد المعلمين الذكور البالغ عددهم 1392 معلماً، بالإضافة إلى ارتفاع عدد المدارس النسائية والمدارس المختلطة في مديرية جنين، مما أدى إلى زيادة عدد الإناث كما يوضح الجدول. وفيما يتعلق بالخبرة التربوية، فإن أعلى نسبة تمثلها المعلمين الذين لديهم خبرة تزيد عن 10 سنوات بنسبة 55%، يليهم المعلمون الذين لديهم خبرة بين 5 و10 سنوات بنسبة 30.4%، وأخيراً المعلمون الذين لديهم خبرة أقل من 5 سنوات بنسبة 14.5%.

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، وقد تكونت من (20) فقرة.

وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة بلغ حجمها 289 معلماً ومعلمة من مدارس محافظة جنين.

استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (T-Test) وتحليل التباين الأحادي، (One-Way ANOVA) بالإضافة إلى معاملات الصدق والثبات لتحليل البيانات واختبار الفروض.



Thank You